

**Аннотация к рабочей программе педагогов
Усовой Марины Евгеньевны
Яворской Елены Николаевны
для детей 3-х – 4-х лет**

Рабочая программа на 2016-2017 учебный год создана на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №6, с учетом ФГОС дошкольного образования.

С целью подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными ситуациями в Программу включена **парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной.**

Для приобретения опыта двигательной активности, развития таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений используется **программа М.Д.Маханевой «Здоровый ребенок».**

Для ознакомления дошкольников с родным городом с ГБДОУ используется **парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой.**

Программа определяет объём, порядок, содержание образовательных областей , условия реализации основной образовательной программы для детей 6-7 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой. Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, успешной социализации детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В рамках рабочей программы реализация цели предполагает решение ряда **задач:**
разработка содержания, обеспечивающего:

- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Общие цели и задачи:

Цели:

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Задачи:

- Совершенствованию качества работы по речевому развитию ребенка
- Внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива с родителями и воспитанниками по духовно – нравственному воспитанию
- Развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и укреплению психических функций детей дошкольного возраста
- Созданию педагогами эмоционально положительной атмосферы взаимопонимания, доверия и безопасности для полноценного развития воспитанников.
- Активизация работы по патриотическому воспитанию для начал формирования гражданского сознания

Задачи по областям ФГОС

Направление: «Социально-коммуникативное развитие»

- интегральное отношение к самому себе и к социуму,
- развитие коммуникативных способностей
- формирование норм и правил поведения

Направление: «Познавательное развитие»

- развитие сенсорных и умственных возможностей.
- формирование познавательной активности.
- развитие речи детей.

Направление: «Речевое развитие»

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою семью.
- воспитание толерантности у детей.

Направление: «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие собственного восприятия вкуса, художественных способностей
- формирование творческой активности через музыкальное воспитание

Направление: «Физическое развитие»

- осознанное отношение к своему здоровью,
- активная оздоровительная деятельность через развитие двигательных способностей, проведение закаливающих процедур.

Содержание программы:

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целевые ориентиры образования к 4 году жизни.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.