

Аннотация к рабочей программе
инструктора по физической культуре
Васильевой Ирины Евгеньевны
для детей подготовительной группы
(дети 6-7 лет)

ГБДОУ детский сад №6
Калининского района Санкт-Петербурга

на 2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

- принцип развивающего образования, целью которого является физическое развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности (через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОУ и окружающему социальному миру)
- Системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, но и включая в режимные моменты элементов физического воспитания и реализуя раздел «Здоровье» в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.

Цели и задачи программы

Рабочая программа по физической культуре обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, решает задачи, определенные основной образовательной программой дошкольного образования, в основу которой положены примерные программы:

- Основная образовательная Программа ГБДОУ детский сад №6
- Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник!»
- Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина

Работа по физвоспитанию осуществляется по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья
- Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.
- Обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.
- формирование валеологической компетентности

Система работы по физвоспитанию включает в себя три блока:

- с детьми,
- родителями,
- педагогами ДОУ

Также инструктор по физической культуре взаимодействует со специалистами ЦПМСС, школой, ИМЦ, инструкторами по физической культуре ДОУ района.

Цели Программы:

- Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.
- Постоянное и последовательное физическое совершенствование детей регламентируется соответствующей направленностью оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений.

Задачи:

1. Оздоровительное направление – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей.
2. Воспитательное направление – обеспечение социального формирования личности ребенка, развития его творческих сил и его способностей.
3. Образовательное направление – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Задачи в области ФГОС «Физическое развитие» для подготовительной группы на учебный год по месяцам.

Сентябрь

1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу;
2. Закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре;
3. Закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре;
4. Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке, при перепрыгивании через предметы.
5. Повторить прыжки в длину с места и с разбега, метание на дальность и в цель, упражнения на перебрасывание мяча через сетку.

Октябрь

1. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, с изменением напыления по сигналу, с высоким подниманием коленей, сменой темпа движения;
2. Упражнять в сохранении равновесия;
3. В подскоках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги, в пере ползании на четвереньках с дополнительным заданием;
4. Развивать координацию движений;
5. Разучить прыжки вверх из глубокого приседания.

Ноябрь

1. Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, змейкой, между предметами;
2. Разучить ходьбу по канату, положенному на пол, прыжки через короткую скамейку, бросание мешочка в цель, переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке;
3. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползании под шнур, прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине.

Декабрь

1. Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу, бег преодолением препятствий, парами, перестроение из одной колонны две три;
2. Развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры;
3. Упражнять в прыжках, переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, в лазании по гимнастической лестнице с переходом с пролета на пролет;
4. Следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие.

Январь

1. Разучить приставной шаг, прыжки на мягкое покрытие;

- 2.Закрепить перестроение в три колонны, переползание по скамье;
- 3.Развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом, навыки ходьбы в чередовании с бегом с выполнением задач по сигналу, умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги;
4. Повторять упражнения на равновесие на гимнастической стенке, через короткую скакалку.

Февраль

1. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, прыжках, в бросании малого мяча, в ходьбе и беге с изменением направления, в ползании по гимнастической скамье, и беге между предметами, в пролезании между рейками, в перебрасывании мяча друг другу;
- 2.Закрепить равновесие, осанку в ходьбе по повышенной площади опоры, энергичное отталкивание при прыжках;
- 3.Развивать ловкость и глазомер при метании в цель.

Март

- 1.Закрепить навыки ходьбы и бега чередовании, перестроение в колонны по 3,4, лазание по гимнастической стенке;
- 2.Упражнять в сохранении равновесия. В энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках, в беге до 3 мин, в ведении мяча ногой;
- 3.Развивать координацию в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность и точность попадания в метании;
- 4.Обучать вращению обручей на поясе.

Апрель

1. Учить ходьбе по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении;
- 2.Закрепить ходьбу с изменением направления, бег с высоким подниманием бедра, навыки ведения мяча в прямом направлении, лазание по гимнастической скамье, метание на дальность;
- 3.Повторить прыжки с продвижением вперед, равновесие;
- 4.Совершенствовать прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту.

Май

1. Разучить бег на скорость, бег со средней скоростью до 100м;
- 2.Упражнять в прыжках в высоту с разбега, прыжках в длину, метании мяча в цель, мешочка на дальность;
- 3.Повторить прыжки через скакалку, ведения мяча.

Планируемые результаты освоения Программы

Конечным результатом освоения Программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.