

ПРИНЯТА:  
Педагогический совет ГБДОУ детский сад №6  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий ГБДОУ детский сад №6  
Калининского района Санкт-Петербурга  
(В.К.Куприянова)  
Приказ № 64 от 30.08.2017г.

СОГЛАСОВАНА:  
С Советом родителей  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.  
Председатель: М.Е.Усова

**Рабочая программа педагогов  
Костюченко Светланы Валентиновны  
Михайловой Виктории Вячеславовны  
на 2017 -2018 учебный год**

для детей от 3 до 4 лет

ГБДОУ детский сад №6  
Калининского района Санкт-Петербурга,

Санкт-Петербург

2017г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	<b>1</b>
1.1.Пояснительная записка	1
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	1
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.Нормативно- правовая база	5
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3-4 летнего возраста	5
1.2.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
<b>2.Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.Формы , способы ,методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18
2.3.Комплексно –тематическое планирование	24
2.4. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в пяти образовательных областях	32
2.5.Формы сотрудничества с семьей (система, этапы, модель планирования работы с родителями на год)	40
2.6. Система мониторинга	47
<b>3.Организационный раздел</b>	<b>55</b>
3.1.Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей	55
3.1.1.Режим и распорядок дня	56
3.1.2.Расписание непрерывной образовательной деятельности	58
3.1.3.Учебный план, объем умственной и двигательной нагрузки	59
3.1.4.Режим двигательной активности	62
3.1.5.Система физкультурно-оздоровительной работы	65
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.	68
3.2.1.Примерная модель планирования образовательной работы на день	72
3.2.2.Модель планирования образовательной работы с детьми на день	74
3.2.3.Модель планирования прогулки на неделю	75
3.2.4.Модель планирования организационно- педагогической работы	76
3.2.5. Модель организация проектной деятельности	76
3.3.Особенности организации предметно-пространственной среды	77
3.4. Система работы группы в летний период	80
<b>4. Дополнительный раздел. Аннотация к программе</b>	<b>100</b>

# І.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа- это нормативно- управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

### 1.1.1.Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа группы № 5 обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, решает задачи, определенные основной образовательной программой дошкольного образования, в основу которой положены следующие программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №6
- Парциальные программы:
  - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина «Программа- «Безопасность»
  - Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей»
  - Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник!»

- **Ведущие цели программы:**

Обеспечить всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития,
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- **Цели рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:**

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преимущества, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Задачи рабочей программы:**

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе

#### **Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками педагогического процесса**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города.

#### **Цели:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка
2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
4. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

#### **Задачи:**

1. Совершенствованию качества работы по речевому развитию ребенка
2. Внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива с родителями и воспитанниками по духовно – нравственному воспитанию
3. Развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и укреплению психических функций детей дошкольного возраста
4. Созданию педагогами эмоционально положительной атмосферы взаимопонимания, доверия и безопасности для полноценного развития воспитанников.
5. Активизация работы по патриотическому воспитанию для начал формирования гражданского сознания

#### **Задачи по областям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО):**

- Направление: «Социально-коммуникативное развитие»
  - интегральное отношение к самому себе и к социуму,
  - развитие коммуникативных способностей
  - формирование норм и правил поведения

- Направление: «Познавательное развитие»
  - развитие сенсорных и умственных возможностей.
  - формирование познавательной активности.
  - развитие речи детей

- Направление: «Речевое развитие»
  - воспитание любви к малой родине, гордости за свою семью.
  - воспитание толерантности у детей

- Направление: «Художественно-эстетическое развитие»
  - развитие собственного восприятия вкуса, художественных способностей
  - формирование творческой активности через музыкальное воспитание

- Направление: «Физическое развитие»
  - осознанное отношение к своему здоровью,
  - активная оздоровительная деятельность через развитие двигательных способностей, проведение закаливающих процедур.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди подходов к формированию программы можно выделить:

- личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
- деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
- ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
- средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды ГБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

- Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для **участников образовательных отношений**, включая создание образовательной среды, которая:
  - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
  - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 

#### **1.1.3. Нормативно- правовая база.**

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (принят 1.09.2013г.)
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г»
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями от 27.08.2015г.
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17. 10.2013)
- Уставом ГБДОУ
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №6 (ООП ДО)
- - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"

#### **1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки не предсказуемы, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

**Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случайные ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

- **Индивидуальные особенности воспитанников группы**

**В группе 12 мальчиков и 14 девочек**

**Сведения о семьях воспитанников**

<b>Критерии</b>	
<b>Общее количество семей</b>	<b>26</b>
<b>Полных</b>	<b>23</b>
<b>Неполных</b>	<b>3</b>
<b>Многодетных</b>	<b>-</b>
<b>Проблемных</b>	<b>-</b>
<b>Опекунство</b>	<b>-</b>
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
<b>Высшее образование (оба родителя)</b>	<b>14</b>
<b>Высшее образование (один из родителей)</b>	<b>5</b>
<b>Средне-специальное образование (оба родителя)</b>	<b>5</b>
<b>Средне-специальное образование (один из родителей)</b>	<b>5</b>
<b>Среднее образование (оба</b>	<b>2</b>

родителя)	
<b>Социальный состав</b>	
<b>Служащие</b>	<b>1</b>
<b>Интеллигенция</b>	
<b>Бизнесмены</b>	<b>7</b>
<b>Рабочие</b>	<b>17</b>
<b>Неработающие</b>	<b>1</b>

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) детьми**

### **3 – 4 лет**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

## **Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

- **социально-коммуникативное развитие;**
  - **познавательное развитие;**
  - **речевое развитие;**
  - **художественно-эстетическое развитие;**
  - **физическое развитие..**
- 
- **Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено:

- На усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- **Образовательная область «Познавательное развитие».**

## **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) . Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм ( круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами: (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

## • Образовательная область «Речевое развитие».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям, получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за

развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

### **Основные цели и задачи.**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен,

мазков: (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы. Учить рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить, предварительно выкладывая (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Образовательная область «Физическое развитие».**

### **Основные цели и задачи.**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

## **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

- **Формы организации игровой деятельности**

#### Классификация игр детей дошкольного возраста

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

- **Способы игровой деятельности:**

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

- **Методы руководства сюжетно-ролевой игрой** (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. Игра разворачивается, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. При формировании игровых умений дети организуются, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

#### Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.  
Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

• **Средства игровой деятельности:**

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

• **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

• **Методы и способы трудового воспитания детей**

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

• **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

- **Формы, способы, методы и средства познавательного развития**

*Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:*

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

- **Методы, позволяющие эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

- **Методы ознакомления дошкольников с природой**

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

- **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях,

- демонстрационные опыты,

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления,

- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем,

- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательно для всех, фиксированной продолжительности,
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики,
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

- **Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- конструирование по чертежам и схемам.

- **Способы познавательного развития:**

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

- **Средства познавательного развития:**

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

- **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

- **Формы речевого развития:**

- диалог;
- монолог

- **Способы речевого развития:**

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

- **Методы развития речи**

- 1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

- 2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

- **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

- **Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития**

- **Формы музыкального развития:**

- фронтальная музыкальная непрерывная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

- **Методы музыкального развития:**

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

- **Способы музыкального развития:**

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

- **Средства музыкального развития:**

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

- **Формы, способы, методы и средства физического развития**

- **Формы физического развития:**

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

- **Способы физического развития:**

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

*Медико-профилактические технологии* предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПин, организацию здоровьесберегающей среды.

- Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

- **Методы физического развития:**

- 1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

- 2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

### 3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

#### *Средства физического развития:*

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

## **Виды здоровьесберегающих технологий**

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж).
3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

## **2.3.Комплексно – тематическое планирование**

### **Комплексно - тематический план работы с детьми младшей группы (от 3-х до 4-х лет)**

<b>м е с я ц</b>	<b>неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма, название итогового события</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>«Мы пришли в детский сад»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения.	Рассказ о группе
	<b>2</b>	<b>«Я и моя семья»</b> <b>Задачи:</b> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, образ Я, развивать гендерные представления, обогащать представления о своей семье.	
	<b>3</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	
	<b>4</b>	<b>«Овощи»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей об овощах: название, внешний вид, вкус.	Фотовыставка «Что нам осень принесла?»
	<b>5</b>	<b>«Фрукты»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знание названий и внешний вид фруктов. Формировать обобщающее понятие «фрукты».	Выставка детский работ «Фруктовый рай»
<b>я</b>	<b>1</b>	<b>«Осень наступила»</b>	Поделки из

		<b>Задачи:</b> Формировать представление детей о времени года. Учить называть осенние признаки. Обогащать активный и пассивный словарь детей.	природного материала
	2	<b>«Осенний лес»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о сезонных изменениях в лесу, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Тематическая НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	3	<b>«Осенний город»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение наблюдать за погодой, расширять представления о сезонных изменениях на участке детского сада, в одежде людей и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Дома моего города»
	4	<b>«Наши любимцы»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей.	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	5	<b>«Наш друг – природа»</b> <b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней.	Осенний праздник
Ноябрь	1 2	<b>«Кто заботится о нас в детском саду»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	Беседа «Кто работает в детском саду»
	3	<b>«Наши игрушки»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить детей с разными видами игр и их правилами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассказ «Моя любимая игрушка»
	4	<b>«Витамины»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о пользе витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус.	Тематическая НОД ОО «Физическое развитие» и «Речевое развитие»
	5	<b>«Мама и я»</b> <b>Задачи:</b> Дать знания о том, что мамы трудятся не только на работе, но и дома. Воспитывать любовь и уважение к матери. Прививать заботу о маме.	Детское словотворчество «Моя мамочка»

Декабрь	1 2	<b>«Красавица, Зима»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе и заботливое к животным.	Выставка детских работ «Снеговичок»
	3	<b>«Дикие животные»</b> <b>Задачи:</b> Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	4 5	<b>«Новый год!»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника.	Новогодний утренник. Конкурс новогодних поделок совместно с родителями.
Январь	2	<b>«Вспомним елку»</b> <b>Задачи:</b> Активизировать впечатления от праздника.	Детское словотворчество

		Учить выражать свои мысли в связных выражениях. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.	«Подарки Деда Мороза».
	<b>3</b>	« <b>Домашние птицы</b> » <b>Задачи:</b> Закрепить знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей).	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	<b>4</b>	« <b>Блокада в нашем городе</b> » <b>Задачи:</b> Дать знания детям о блокаде в нашем городе. Воспитывать чувство гордости за свой город, переживший дни блокады.	Беседа о блокаде.
	<b>5</b>	« <b>Там, где всегда мороз</b> » <b>Задачи:</b> Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима	Выставка совместной работы «Север»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	« <b>Зимние забавы</b> » <b>Задачи:</b> Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям.	Комплексная НОД ОО «Речевое развитие» + ОО «Художественная деятельность»
	<b>2</b>	« <b>Сказки А.С. Пушкина</b> » <b>Задачи:</b> Дать знания детям о писателе, поэте, сказочнике – А.С. Пушкине. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина.	Книжная выставка по сказкам А.С. Пушкина
	<b>3</b>	« <b>Будущие солдаты</b> » <b>Задачи:</b> Дать детям знания о профессии военного. Воспитывать желание быть похожим на героев нашей страны.	Коллаж «Подарок папе»
	<b>4</b>	« <b>Масленица</b> » <b>Задачи:</b> Формировать представление детей о праздновании Масленицы. Воспитывать уважение к народным традициям.	Праздник Масленицы
<b>Март</b>	<b>1</b>	« <b>Транспорт</b> » <b>Задачи:</b> Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Выставка детских рисунков «Городской транспорт»
	<b>2</b> <b>3</b>	} « <b>Мамин праздник</b> » <b>Задачи:</b> Формировать представление о празднике мам и бабушек.	Праздник мам.
	<b>4</b>	« <b>Весна</b> » <b>Задачи:</b> Уточнить представления о весенних признаках Воспитывать желание замечать и находить весенние признаки на участке детского сада.	Комплексная НОД ОО «Речевое развитие»+ ОО «Познавательное развитие» + ОО «Художественная деятельность»
	<b>5</b>	« <b>Осторожно, дорога</b> » <b>Задачи:</b> Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами	Беседа «Осторожно, дорога»

		светофора.	
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	<b>«Одежда, обувь и головные уборы»</b> <b>Задачи:</b> Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда», познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».	Комплексная НОД ОО «Речевое развитие»+ ОО «Познавательное развитие» + ОО «Художественная деятельность»
	<b>2</b>	<b>«Мы - космонавты»</b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей представление кто такие космонавты, зачем они нужны, что такое космос.	Беседа «Кто такие космонавты»
	<b>3</b>	<b>«Посуда»</b> <b>Задачи:</b> Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закрепить умение называть основные цвета.	Тематическая НОД ОО «Художественная деятельность»
	<b>4</b>	<b>«Весне дорогу»</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о простейших связях в природе, сезонных изменениях, воспитывать умение замечать красоту весенней природы	Беседа «Ласточка с весною в сени к нам летит»
	<b>5</b>	<b>«Пасха»</b> <b>Задачи:</b> Формировать представления о празднике-Пасхе. Уточнить представления о народных забавах во время праздников. Воспитывать уважение к народным традициям.	Выставка крашенных яиц.
<b>Май</b>	<b>1</b>	<b>«Деревья, кусты, цветы»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить представление детей о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.	Тематическая НОД ОО «Художественная деятельность»
	<b>2</b>	<b>«День Победы»</b> <b>Задачи:</b> Дать детям знания о ВОВ. Уточнить представления о праздновании Дня Победы.	Выставка детских работ совместно с родителями на тему «Боевая техника».
	<b>3</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>	
	<b>4</b>	<b>«Здоровье надо беречь»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.	Беседа «Мое здоровье»

**Примерный план работы по ОБЖ вторая младшая (3-4г)**

сентябрь					
НОД	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения	Беседы
<p><b>Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр...</b></p> <p>Программные задачи: дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта</p>	<p>«Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей работающих на транспорте, о различных видах транспорта.</p> <p><b>П/и «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»</b> - развивать навык бега, умение слушать сигнал. С/р игра <b>«Шофёры»</b> - знакомить с простыми правилами движения.</p>	<p><b>Этюды Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!</b> — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>«Зайкино футбольное поле около дороги»- учим правило- нельзя играть у края дороги.</p>	<p>Отрывок « Айболит» (про зайчика) К. Чуковского «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»</p>	<p>Иллюстраций различного транспорта Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.</p>	<p><b>«Не попади в беду на дороге»</b> - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».</p>
октябрь					
	<p><b>д/и «Подбери игрушку Танюшке»</b> - знакомить предметами быта, с которыми можно или нельзя играть <b>«Убери на место»</b> - знакомить с правилами безопасности</p>	<p><b>Моделирование ситуации:</b> Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения. <b>«Каждой вещи- своё место»</b> ( с</p>	<p>С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам « Как избежать неприятностей дома» (3) Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре. Знакомить с элементарными правилами поведения на улице . Рассматривание картинок</p>	<p><b>Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат</b> - учить соблюдать правила личной гигиены.</p>

	в быту. <b>«Чего не стало»</b> - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.	макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.		«Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.	
--	---	---	--	---	--

### Ноябрь

<b>Спички не тронь — в спичках огонь.</b>  Программные задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня, Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным и с огнем	П/и <b>«Найди свой цвет»</b>  Д/и <b>«Правильно — неправильно»</b> - обучать правильному поведению на улице.  Игра- драматизация <b>«Волк и 7 козлят», «Теремок»</b>	<b>«Тебя взяли на руки и несут в машину»</b> - обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)	Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр м/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев.	Рассматривание иллюстраций из серии <b>«Урок и безопасности»</b> : как избежать неприятностей.	<b>«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»</b> (с использованием иллюстративного материала)
--	--	--	--	--	---

### декабрь

	Игра- инсценировка по потешке <b>«Тили-бом! Тили-бом!»</b> - учимся принимать участие в драматизации.  д/и <b>«Что горит, что не горит»</b> - знакомить с горючими и негорючими материалами.	<b>Опыт со свечой</b> — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. <b>«Как лисички нашли спички», «Спички</b>	<b>«Путаница»</b> К. Чуковский Чтение потешки <b>«Тили- бом, тили-бом...»</b> - уточнить, как героям удалось потушить пожар.  <b>«Ты мороз, мороз»</b> - учить	Экскурсия по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе.	<b>«В мире опасных предметов»</b> (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту.
--	--	--	---	--	---

		<b>невелички, но вред от них большой»-</b> дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.	выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения		
<b>январь</b>					
	<p>Д/и «<b>Парные картинки</b>» - развивать способность сравнивать предметы</p> <p>Д/и «<b>Правильно-неправильно</b>» - обучать правильному поведению в быту</p> <p>П/и «<b>Бегают ножки по разным дорожкам</b>» - профилактика плоскостопия.</p>	<p>Ситуация-загадка «<b>Как Мишутка играл</b>» - развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице</p>	<p>«<b>Девочка чумазая</b>» А.Барто</p> <p>Чтение стихов к иллюстрациям «<b>Как избежать неприятностей</b>»</p> <p>Стих. «<b>Ворона снега съела</b>»</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «<b>Как избежать неприятностей</b>» - учить правильному поведению зимой на улице</p> <p>Экскурсия— наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице</p>	<p>Беседа о личной гигиене — развивать понимание необходимости гигиенических процедур.</p>
<b>февраль</b>					
<p><b>Экскурсия на кухню.</b> Программные задачи: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении,</p>	<p>П/и «<b>Трамвай</b>»- развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Игра-инсценировка «<b>Будем учиться варить кашу</b>»</p>	<p>«<b>Кто стучится в дверь ко мне?</b>»- учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом.</p>	<p>«<b>Волк и семеро козлят</b>», «<b>Красная Шапочка</b>» - обсудить поведение персонажей.</p>	<p>Рассматривание картинок на тему «<b>Что нельзя делать в морозную</b>»</p>	<p>«<b>В мире опасных предметов</b>» закрепление правил пользования столовыми приборами.</p>

воспитывать уважение к труду взрослых.				погоду»	
<b>март</b>					
<p><b>Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.</b></p> <p>Программные задачи: познакомить детей с понятием витамины Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание</p>	<p>Д/и «<b>Найди и расскажи</b>» «<b>Разложи по порядку</b>» «<b>Кому, что нужно для работы</b>» - закрепление знаний об орудиях труда, формирование элементарной профорientации.</p> <p>Д/и «<b>Парные картинки</b>»- развивать способности сравнивать предметы Д/и «<b>Что где растёт</b>» детей развивать внимание, мышление.</p>	<p><b>Собака- друг?</b> — учить детей правильному обращению с домашними животными.</p>	<p>Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов</p> <p>А. Барто «<b>Девочка чумазая</b>»</p> <p>Просмотр м/ф «<b>Доктор Айболит</b>»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «<b>Пожар</b>» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> <p>Экскурсия «<b>Опасности во дворе и на улице</b>»</p>	<p><b>О роли лекарств и витаминов</b> — обогащение знаний детей о пользе витаминов.</p> <p>«<b>Собака бывает кусачей</b>» - учим правила обращения животным и.</p>
<b>апрель</b>					
<p><b>досуг «Встреча с Мойдодыром»</b></p> <p>Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок</p>	<p>Д/и «<b>Чей домик?</b>» - развивать мышление, закреплять название домов.</p> <p>Д/и « <b>Правильно — неправильно</b>» - обучать правильному поведению на улице.</p>	<p>«<b>Если ты потерялся</b>»- учимся называть свой домашний адрес.</p> <p>«<b>Вызываем доктора</b>» - обучение детей вести диалог.</p>	<p>М. Бородинская <b>Разговор с пчелой</b></p> <p>«<b>Мой весёлый звонкий мяч</b>» С. Маршак</p>	<p>Рассматривание насекомых греющихся на солнышке.</p>	<p>«<b>Вещи вокруг нас</b>»— учить осторожно обращаться с приборами.</p> <p>«<b>Все мы дружные ребята</b>»</p>

Чуковского.					
<b>май</b>					
<p><b>Экскурсия в парк</b> Программные задачи: Учить, на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.</p>	<p><b>«Чьи детки»</b> - закреплять знания о животных, воспитывать умение соотносить картинки по содержанию.</p> <p><b>«Чудесный сундучок»</b> - закреплять умение чётко произносить названия предметов обихода, развивать чувство солидарности.</p> <p>д/и <b>«Парные картинки»</b> развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.</p>	<p><b>«Зайка боится дождя и грома»</b> - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно.</p> <p>Минутка безопасности <b>«Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»</b> - рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p>	<p><b>«Как Стобед качался на качелях»</b> Д. Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке.</p> <p>Отрывок <b>«Маленький Мук»</b> (как он поел незнакомых ягод)</p>	<p>Рассматривание картин из серии <b>«Уроки безопасности»</b> - учить правильно поступать при возникновении ЧС.</p>	<p><b>Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!</b> - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.</p>

## 2.4. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях

### В основу рабочей программы положены:

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ Д/с №6 (ООП ДО)
- Учебно-методический комплекс «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
- Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина
- Парциальная программа «Будь здоров, дошкольник!» Т.Э. Токаева
- Дополнительная программа «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова

С целью подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными ситуациями в Программу включена **парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной**

**Задачи программы:**

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице и в общественном транспорте

Для приобретения опыта двигательной активности, развития таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений используется **парциальная программа Т.Э. Токаевой « Будь здоров, дошкольник»**

**Цель программы:**

Приобщение развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста к физической культуре, спорту и сохранению своего здоровья.

**Задачи программы:**

- содействие формированию системы представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре.
- обеспечивать формирование способов физкультурно- оздоровительной деятельности.
- формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему « физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;
- содействовать развитию субъективного опыта физкультурно- оздоровительной деятельности детей.

Для ознакомления дошкольников с родным городом с ГБДОУ используется **парциальная программа «Петербургведение для малышей» Г.Т.Алифановой**

**Задачи программы:**

- воспитание любви, интереса к родному городу, осознание понятия «Я петербуржец»
- воспитание желания узнать свой город,
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- осознание ценности памятников культуры, искусства,
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры,
- осмыслить историю и культуру СПб в контексте мировой истории и культуры,
- изучать историю города через судьбу знаменитых петербуржцев

**Перечень методических пособий и технологий ,необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса (по образовательным областям)**

- Н.С. Голицына « Перспективное планирование в детском саду. Вторая младшая группа» изд. Скрипторий г. Москва 2013 г.
- И. В. Кравченко, Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду( младшая и средняя группы) изд. « Творческий центр Сфера» 2008г.

- В.Н. Волчкова, Н.С. Степанова « Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» изд. « ТЦ Учитель» г. Воронеж 2007 г.
- Л. Л. Тимофеева « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня вторая младшая группа» изд. « Центр педагогического образования» 2011 г.
- Н.В. Нищева « Материалы для оформления родительского уголка в раздевальной комнате выпуск 1 и 2» изд. « Детство- пресс» г. СПб 2010 г.
- О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию. Младшая группа( 3-4 года)» Наглядный материал для родителей 1и 2 части» изд. Детство- пресс» 2010 г.

## **I. Социально-коммуникативное развитие**

1. Л. М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова изд. «Детство- пресс» г. СПб- 2004 г.
2. О.А. Шорохова «Играем в сказку »изд. «Творческий Центр» г.Москва 2006 г.
3. Р.С. Буре « Дошкольник и труд», изд. « Детство- пресс» г. СПб 2004г.
- 4.Л.В. Куцакова « Нравственно- трудовое воспитание в детском саду» изд. « Мозаика- Синтез», г. Москва 2007 г.
5. И.Н. Агафонова « Развитие эмоциональной сферы дошкольника» изд. « Ривьера» г. СПб 2006 г.
6. С.Н. Савушкин « Если всё не так... Проблемные ситуации» изд. « Карапуз» г. Москва 2002 г.
7. А. В. Калинин, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко « Развитие игровой деятельности дошкольников» изд. Айрис Пресс» 2004г.

## **II. Познавательное развитие**

8. « Развитие представлений о человеке в истории и культуре» изд. « Творческий центр» г. Москва 2005г.
9. А.И. Иванова « Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду» изд. « Творческий Центр Сфера» г. Москва 2005 г.
10. Н. С. Голицына « Экологическое воспитание дошкольников» изд. « Мозаика- Синтез» г. Москва 2004г.
11. Л. А. Ремезова « Учимся конструировать» изд. « Школьная Пресса» г. Москва 2005г.
12. Е.Н. Лихачёва « Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста» изд. « Детство – пресс» г. СПб 2013г.
13. Т.В. Вострухина , Л.А. Кондрыкинская 2 Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» изд. ТЦ Сфера» г. Москва 2011г.
14. В. П. Новикова « Математика в детском саду. Вторая младшая группа» изд. « Мозаика- Синтез» г. Москва 2007 г.

## **III. Речевое развитие**

15. Н.В. Нищева « Наш детский сад 2 . Демонстрационные материалы и конспекты занятий» изд. « Детство- пресс» г. СПб 2008 г.
16. Н. В. Дурова « Фонематика» изд. « Мозаика-Синтез» г. Москва 2000 г.
17. О. Е. Громова, Г.Н. Соломатина, И. В. Переверзева « Стихи и рассказы о животном мире» изд. « Творческий Центр Сфера» г.Москва 2005 г.»
18. И. Д. Агеева « 500 частушек для детей» изд. « Творческий Центр Сфера» г.Москва 2009г.

19. Т. А. Шорыгина « Стихи и сказки о родной природе» изд. « Творческий Центр Сфера» г. Москва 2005 г.
20. И.А. Мазнин « 500 загадок для детей» изд. «Творческий Центр Сфера» г. Москва 2010г.
21. О.Д. Ушакова « Загадки и пословицы о природе и погоде» изд. « Детство- пресс» г. СПб 2006г.
22. И.А. Мазнин « 500 стихов- загадок для детей» изд. « Творческий Центр Сфера» г. Москва 2009г.
23. И.Д. Агеева « 500 загадок- складок для детей» изд. « Творческий Центр Сфера» г. Москва 2007г.
24. А.Т. Волобуев « 500 загадок обо всём для детей» изд. «Творческий Центр Сфера» г. Москва 2011 г.

#### **IV. Художественно-эстетическое развитие**

25. Н.А.Курочкина « Знакомство с натюрмортом» изд. « Акцидент» г. СПб 1996 г.
26. Н.А. Курочкина « Знакомство с книжной графикой» изд. « Мозаика – Синтез» г. Москва 2001 г.
27. Н.А. Курочкина « Знакомство с книжной графикой» изд. « Детство- Пресс» г. СПб 2004г.
- 28.Г.Н. Давыдова « Пластилинография для малышей» изд. « Скрипторий» 2008 г.
29. Н. А. Курочкина « Знакомим с натюрмортом» изд. « Детство- пресс» г. СПб 2005г.
30. Л.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева « Аппликация» изд. « Академия развития» г. Ярославль 2004г.
31. Н.Б. Халезова « Декоративная лепка в детском саду» изд. « Творческий центр Сфера» г. Москва 2005г.
32. Е.А. Никонова « Я открою вам секрет» изд. « Паритет» г. СПб 2005г.

#### **V. Физическое развитие.**

33. М.Д. Маханёва « С физкультурой дружить - здоровым быть!» изд. «Творческий Центр Сфера» 2009 г.
34. О. И. Бочкарёва « Организация деятельности по формированию культурно- гигиенических навыков и этикета» изд. « Корифей» г. Волгоград 2005 г.

#### **Педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
- Технология игры
- Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- Познавательльно-исследовательская деятельность
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми
- Информационно-коммуникативные технологии
- Сказкотерапия
- Социогровые технологии

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности группы**

МЕБЕЛЬ Шкаф для одежды	1
---------------------------	---

Подставка навесная под поделки и рисунки	1
Шкаф 2-хсекционный	2
Шкаф 4-хсекционный	3
Шкаф 5-хсекционный	1
Диван 2-сторонний	2
Диван с ящиком	1
Стеллаж для детских игр и пособий	6
Стеллаж для педагога	1
Книжная витрина	1
Игровой набор «Доктор»	1
Игровой набор «Гардероб»	1
«Парикмахерская»	1
Набор мягкой мебели	1
Набор мебели в кукольный уголок	1
Стул (взрослый)	2
Уголок природы	1
Тумба с дверцами	3
Театр-ширма на колесах	1
Ширма	1
Полка навесная	1
Угловой стеллаж	2
Шкаф офисный с дверцами	1
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ	
Пылесос KARCHER	1
СД-магнитола	1
Радиоприемник	1
Лампа настольная	1
ИГРУШКИ	
Машинка	5
Набор «Овощи»	1
Набор «Посуда»	2
Набор «Карапуз в ванночке»	3
Набор «Фрукты»	1
Набор «Салон красоты»	2
Коляска	1
Костюмы для ряжения	5
Игровая накидка (пожарник, кондуктор, ППС, доктор)	П о
Самосвал	1
Пожарный кран	
Гараж	1
Набор «Фермер»	1
Формочки	1
Экскаватор	1
Коврик «Дорожные знаки»	10
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРУШКИ	
Барабан	1
Бубен	
Ксилофон	1
Молоток	2
Гармошка	1

Погремушка	1
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	1
Блоки Дьенеша	2
Кубики «Сложи узор»	
Лото «Геометрические фигуры»	2
«Ассоциации»	5
«Большой маленький»	1
«Кто больше, кто меньше?»	1
«Золотой ключик»	1
«Все для счета»	1
«Часть и целое»	1
«Арифметические кубики»	1
«Предметы и контуры»	1
«Собери свой город»	1
«Утро, день, вечер»	1
«Сложи квадрат»	1
«Найди похожую фигуру»	1
«Чей домик»	1
«Занимательные квадраты»	1
«Во саду ли, в огороде»	1
«Сложи картинку» (времена года)	1
«Кто, где живет»	1
Лото «Веселые зверята»	1
«Зоологическое лото»	1
«Ботаническое лото»	1
«Осень, зима, весна»	1
«Съедобное, не съедобное»	1
«Подбери картинку»	1
«Живая, неживая природа»	1
«Крылья, лапы и хвосты»	1
Строитель № 2	1
Строитель цветной	1
СПОРТИНВЕНТАРЬ	
Мяч маленький	5
Кегля	6
Дорожные знаки	
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
Серия «Окружающий мир»	2
Набор для настольного театра	10
Куклы би-ба-бо	10

+самостоятельно изготовленные пособия для различных видов деятельности, картотеки по всем образовательным областям

### Картотеки по образовательным областям

<b>Физическое развитие</b>	
Картотека физминуток	
Картотека подвижных игр	

<p>Картотека спортивных игр  Картотека утренней гимнастики  Картотека дыхательной гимнастики  Картотека гимнастики после дневного сна  Картотека обще – развивающих упражнений  Картотека бодрящей гимнастики  Картотека пальчиковой гимнастики  Картотека артикуляционной гимнастики  Картотека гимнастики для глаз</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики  Картотека чистоговорок  Картотека считалок  Картотека потешек  Картотека словесных игр  Картотека дидактических игр на развитие речи  Картотека дыхательной гимнастики</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Картотека опытов  Картотека загадок 2  Картотека народных примет  Картотека наблюдений  Картотека экологических игр  Картотека игр и экспериментов  Картотека игр по опытам и экспериментам ( поисково – познавательная деятельность )  Картотека дидактических игр</p>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
<p>Картотека игр по ОБЖ  Картотека моделей к с/р играм  Картотека для тревожных детей  Картотека игр с зеркалом  Картотека игр на развитие коммуникативных способностей детей  Картотека игр для агрессивных детей  Картотека с /р игр для детей младшего дошкольного возраста  Картотека по патриотическому воспитанию</p>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<p>Картотека музыкально – подвижных игр  Картотека хороводных игр  Картотека хороводных народных игр  Картотека народных игр  Картотека музыкально – дидактических игр  Картотека дидактических игр по ИЗО</p>

### Примерный список художественной литературы для младшей группы

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла,..», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка

на тележке...», «Ай, качи-качи-качи », «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Городецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Г. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### Примерный список для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## 2.5. Формы сотрудничества с семьей (система, этапы, план на год)

### Взаимодействие с семьей, социумом

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

**Информационно—аналитический блок** предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

**Первое направление** — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

**Второе направление** — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему одежда грязная» и т. п.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

**Второй блок - практический**, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

**Контрольно-оценочный блок** — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Модель планирования работы с родителями**

#### **Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями**

<b>месяц</b>	<b>дата</b>	<b>тематика</b>	<b>Консультант</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>Октябрь</b>			
<b>Ноябрь</b>			
<b>Декабрь</b>			
<b>Январь</b>			
<b>Февраль</b>			
<b>Март</b>			
<b>Апрель</b>			
<b>Май</b>			

#### **Оформление стендов, папок-передвижек, других наглядных материалов для родителей**

месяц	тематика	ответственный
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

### Система взаимодействия с семьей в ДОУ

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Содержательные разделы			
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Просветительская деятельность	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Участие родителей в управлении детским садом
<b>Задачи</b>			
1) Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ. 2) Организовать взаимодействие ДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	1) Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей. 2) Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к	1). Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе. 2). Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. 3). Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и	1). Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие учреждения (некоммерческие общественные организации и др.) 2). Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию материально-технической базы.

	дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым.	пополнении материально - технической базы .	
--	--	---	--

### Этапы взаимодействия с семьей.

#### 1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

**Цель:**

Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
<p>1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: - очередь в Отделе образования района (списки, выход в семью,)</p> <p>2. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей», «Неделя открытых дверей», «Ознакомительные дни», «День вопросов и ответов», реклама в печатных изданиях, публикации, листовки в поликлиниках, информационные проспекты, «Летопись ДООУ», приглашение на праздники родителей с детьми не посещающими ДООУ.</p>	<p>1. Сбор информации о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),</li> <li>– протекание адаптации к ДООУ (адаптационный лист)</li> <li>– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>– ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы</li> <li>– выявление детей и семей группы «риска»</li> <li>– выявление одаренных детей</li> <li>– состав семьи</li> <li>– материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>– семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>– заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>1. Анализ информации.</p>

#### 2 этап. Планово-прогностический

**Цель:** Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
<p>а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетное финансирование и привлечение средств</li> <li>– кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных</li> </ul>	<p>а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)</p> <p>б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада</p> <p>в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей</p> <p>д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДООУ и годового плана</p>

<p>направлений ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическое обеспечение: программы, пособия,</li> <li>– МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития</li> </ul> <p>б) Разработка программы развития учреждения.</p>	
--	--

### 3 этап. Организационно-методический

**Цель:** Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

<p><b>Кадры</b></p> <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– вопросы воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.</li> </ul> <p>2. Организационно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.);</li> </ul> <p>Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.</p>	<p><b>Родители</b></p> <p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература )</li> </ul> <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>–совместное планирование;</li> <li>–организация досуговой деятельности;</li> <li>– совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)</li> <li>– оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДОУ</li> </ul> <p>3. Участие родителей в управлении ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание общественной организации родителей на базе ДОУ;</li> </ul>	<p><b>Дети</b> (индивидуальное сопровождение)</p> <p>1. Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семья</li> <li>– родословная</li> <li>– семейные традиции</li> </ul> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);</li> <li>– формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);</li> <li>– рисунки на «семейные» темы;</li> <li>– праздники членов семьи, совместные праздники в ДОУ;</li> <li>– оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;</li> </ul>
--	--	--

	- работа родительского комитета	
--	---------------------------------	--

**4 этап. Контрольно-оценочный**

**Цель:** Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

**Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДОУ (по О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой)**

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка ( понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- Положительные изменения в неблагополучных семьях;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДО

**Содержание работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Рассказывать о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомить родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Разъяснять пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных

номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности развития ребенка средствами литературного искусства, театрализованной деятельности.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.

Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду: семейные праздники, концерты, досуги. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Рекомендовать совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; наличие у ребенка спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

## 2.6. Система мониторинга

### Система педагогической диагностики и мониторинга

Средствами педагогической диагностики отслеживаются результаты освоения образовательной программы детьми. Педагогическая диагностика проводится по методике кандидата психологических наук Верещагиной Н.В., с использованием авторского пособия, содержащего диагностический материал, необходимый для оценки овладения ребенком навыками и умениями по образовательным областям.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специально организуемые педагогом образовательные ситуации. Данные о результатах заносятся в таблицы, разработанные Н.В. Верещагиной, которые заполняются дважды в год (в сентябре и мае), для проведения сравнительного анализа.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

(В мониторинге используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки).

В основу разработки преобладающих диагностических индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддьяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Н. Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, то есть способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения с взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

**Побуждения оцениваются по критериям:**

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;

**Знания, представления оцениваются по критериям:**

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;

### **Умения, навыки оцениваются по критериям:**

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей с взрослым деятельности;

Педагогическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленными требованиями образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в НОД), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В настоящий момент в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы являются карты наблюдений детского развития Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (по возрастам). (Издательство «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2015). Кроме того, планируется использовать в работе карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, которые готовятся к печати в издательстве «Мозаика Синтез» г. Москва 2015г.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в младшем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/ или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области. **(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)**

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Описание инструментария педагогической диагностики в младшей группе**

#### **• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.  
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

### Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную		Способен придерживаться игровых правил в		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
2															
3															

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО		Знает свои имя и		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к		Ориентируется в помещении детского сада, называет свой		Знает и называет некоторые растения и		Правильно определяет количественное соотношение двух		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений вверх-вниз, вперед, назад, слева, справа, на над, под		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																				
2																				

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части, речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов в из готовых фигур. Украшает заготовки и из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															

№ 1	ФИО ребенка			Приучен к опрятности, замечает и исправляет не			Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных			Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, в длину с			Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за			Итоговый показатель по каждому ребенку		
	сен	тяб	май	сен	тяб	май	сен	тяб	май	сен	тяб	май	сен	тяб	май	сен	тяб	май	сен	тяб	май
2																					

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

##### Вторая младшая группа

Организованная образовательная деятельность	
Базовая образовательная область	Периодичность
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие Сенсорика	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие Конструирование (чередуются с лепкой)	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
Речевое развитие Чтение художественной литературы	1 раз в неделю ежедневно
Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка - аппликация	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Физическое развитие	3 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
<b>Другие формы совместной деятельности</b>	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Музыкальные досуги	1 раз в неделю
Экскурсии	1 раз в 2 месяца
По детскому саду, по территории детского сада	
Праздники	По этнокалендарю и плану работы
<b>Индивидуальная работа и работа в малых группах.</b>	
Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие	ежедневно
<b>Итого: 10 в неделю по 15 минут + чтение художественной литературы ежедневно</b>	

Образовательные области (ФГОС ДО)		Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю
		Вторая младшая группа
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - <b>1</b>  ФЭМП/сенсорика – <b>1</b>  конструирование – <b>1 раз в две недели</b>
	Речевое развитие	Речевое развитие – <b>1</b> (и интегрировано в др.)
	Физическое развитие	*физическая культура – <b>2</b>  *физическая культура на воздухе - <b>1</b>
	Художественно-эстетическое развитие	*музыкальное развитие – <b>2</b>  лепка – <b>1 раз в две недели</b> рисование – <b>1</b> , аппликация – <b>1 раз в 2 недели</b>
<b>Количество НОД в неделю в учебном году</b>		<b>10</b>  <b>380</b>
*Количество НОД в неделю в летний период		5  60
Количество НОД		425

### 3.1.1. Режим и распорядок дня

#### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (холодный период)

Приём детей, самостоятельная деятельность		7.00. – 8.05.
Утренняя гимнастика		8.05 – 8.15.
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15 – 8.40.
Самостоятельная деятельность, игры		8.40 – 9.00.
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам:	1 подгруппа	9.00. – 9.15.
	2 подгруппа	9.20. – 9.35
2-ой завтрак, игры		9.35. - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.		10.00 – 12.00.
Самостоятельная деятельность, игры		12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед		12.20. – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50. – 15.00.
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность,		15.00. – 15.50.
Полдник		15.50. – 16.05.
Совместная/самостоятельная образовательная деятельность		16.05. – 16.25.
Чтение художественной литературы		16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки		16.40 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.		18.40. – 19.00.

#### Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)

Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8-20
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.20
Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка») Закаливающие мероприятия(солнечные, воздушные ванны)	9.20-12.20
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Прогулка. Совместная образовательная деятельность, уход детей домой.	16.10-19.00

### **Режим дня на период адаптации детей к условиям детского сада.**

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
- Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.
- Привитие навыков общения со сверстниками
- Организованная образовательная деятельность в период адаптации не проводится, организуется с детьми индивидуально и совместно.
- Постепенное привлечение к организованной образовательной деятельности с учётом реакции ребёнка.

### **Гибкий режим дня.**

Используется в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды во время утренней и вечерней прогулки в режиме дня, прогулочной зоной для детей становятся все дополнительные помещения детского сада: физкультурный зал, музыкальный зал. Здесь воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физической культуры и др./ организуют условия для развивающей деятельности детей и проводят игры с детьми.

### **Щадящий режим дня для детей, поступивших после болезни.**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания 1-1,5 часа.
2. Уменьшение индивидуальной длительности организованной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20-30 минут (поздний подъём).
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

### **Индивидуальный режим дня.**

Индивидуальный режим дня устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствие ребёнка на время посещения кружков с последующим возвращением по согласованию с родителями.

### **Режим дня на время карантина**

На время карантина осуществляется организованная образовательная деятельность только познавательного характера, исключается лепка, аппликация, рисование.

На музыку и физкультуру группа, в которой объявлен карантин, ходит заниматься после всех остальных групп, после чего помещение обрабатывается.

На прогулку дети выходят через отдельную дверь.

### **Режим дня на время проведения праздников**

Праздничные мероприятия проводятся во время, предназначенное для утренних занятий

## **3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности 2017-2018 учебный год во второй младшей группе (3-4г)**

### **Понедельник**

Музыкальное развитие 9.15 – 9.30

Художественно-эстетическое развитие

Чередование (лепка – аппликация)

8.50 – 9.05

9.40 – 9.55

### **Вторник**

Физическое развитие

9. 15- 9.30

Чередование (формирование элементарных математических представлений - сенсорика)

8.50 – 9.05    9. 40 – 9.55

### **Среда**

Музыкальное развитие

9.15 – 9.30

Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

8. 50– 9.05    9. 40- 9. 55

### **Четверг**

Художественно- эстетическое развитие

Чередование( рисование - конструирование)

8. 50- 9. 05    9. 40- 9. 55

Физическое развитие

9. 15- 9.30

Музыкальный досуг

16. 05- 16. 20

### **Пятница**

Речевое развитие

9.00- 9.15    9.20- 9.35

Физическое развитие (на улице)

11.00- 11.15

## **3.1.3. Учебный план , объем умственной и двигательной нагрузки**

### **Учебный план**

	<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
1.1.2	Познавательное развитие. Сенсорика	1 раз в 2 недели
1.1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели
1.1.4.	Речевое развитие.	1 раз в неделю

1.1.5.	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. конструирование	1 раза в 2 недели
1.1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в 2 недели
1.1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1раз в 2 недели
1.1.9.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	1 раз в 2 недели
1.1.1 0	Физическое развитие.	3 раза в неделю
1.1.1 2	Музыкальное	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>11</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		11
<b>Разделы программы</b>		
1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	36
1.2.	Познавательное развитие. Сенсорика	18
1.3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений .	18
1.4.	Речевое развитие.	36
1.5.	Чтение художественной литературы	
1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	18
1.7.	Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	18
1.8.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	18
1.9	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	18
1.10	Физическое развитие	108/18
1.11	Музыкальное	72
<b>ИТОГО в год:</b>		<b>360</b>

36/9\*- 36 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 9 часов отводится на парциальную программу, смотри далее учебный план образовательных основных (парциальных) программ дошкольного образования.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Физическое развитие	3 раза в неделю	«Социально-Коммуникативное» «Речевое» «Художественно-эстетическое» «Познавательное»
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
Познавательное развитие Сенсорика	1 раз в 2 недели	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
Речевое развитие	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
Художественно-эстетическое развитие - рисование - конструирование - лепка - аппликация	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно -эстетическое развитие»
<b>Итого: 10 в неделю по 15 минут + чтение художественной литературы ежедневно</b>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое

		развитие» «Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		
<b>Другие формы совместной деятельности</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Музыкальные досуги	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
Экскурсии		«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
По детскому саду	По территории детского сада	
Праздники	По этнокалендарю и плану работы	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
<b>Индивидуальная работа и работа в малых группах</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие		«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»

### 3.1.4. Режим двигательной активности

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого</b>		
1. Утренняя гимнастика	08.05 (группа, улица)	7 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	15 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	15 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	15 мин.
-осенне-зимний период	В течение дня в зависимости от специфики группы	
7. Упражнения после сна	Ежедневно после сна	5-7 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	5 мин.
12. Выразительные движения	В течение дня	15 мин.
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	С 13 часов	2 часа 00 мин.
1. Физкультурное занятие	С 9.15	15 мин.
2. Музыкальное занятие	С 9.15	15 мин.
3. Познавательное занятие	С 8. 50 и 9.40	15 мин.

4. Художественно-творческая деятельность	С 8. 50 и 9.40	15 мин.
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	30 мин.
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.10 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.
3. Игры с водой, снегом, песком	На прогулке в течение дня	60 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 ин.

#### Модель распределения по группам двигательной активности

Период	Малой подвижности	Средней подвижности	Высокой подвижности
Начало года			
Середина года			

#### Основные виды детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры (спортивные, дидактические, сюжетные, с правилами, хороводные, народные и т.д.)</li> <li>- Игровые упражнения</li> <li>- Соревнования</li> </ul>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> <li>- режиссерские</li> <li>- Дидактические</li> <li>- Развивающие</li> <li>- Конструктивные</li> <li>- Театрализованные</li> </ul>
<b>Коммуникативная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Речевая ситуация</li> <li>- Составление и отгадывание загадок</li> <li>- Сюжетные игры</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>

<b>Трудовая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Поручение</li> <li>- Задание</li> <li>- Реализация проекта</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Коллекционирование</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Реализация проекта</li> <li>- Игры с правилами</li> </ul>
<b>Продуктивная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>- Реализация проектов</li> </ul>
<b>Музыкально-художественная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Исполнение</li> <li>- импровизация</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Пересказ</li> <li>- Разучивание</li> </ul>

### 3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гибкий режим дня</li> <li>✓ Адаптационный режим дня</li> </ul>	Постоянно	Рук. физ. воспит. Воспитатели на группах

2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми</li> <li>✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> <li>✓ Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними</li> </ul>	Постоянно	Воспитатели на группах, ст.медсестра
3				
1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физкультминутки</li> <li>✓ Физкультурные занятия в зале и на воздухе</li> <li>✓ Физические упражнения после сна</li> </ul>	По установленным планам и режимам	Муз. рук-ль, руководитель физ. воспитания, воспитатели	
2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые и спорт. упр-я на воздухе</li> <li>✓ Спортивные праздники</li> <li>✓ П/И на воздухе и в помещении</li> <li>✓ Оздоровительный бег</li> <li>✓ Спортивные досуги</li> <li>✓ Дни здоровья</li> </ul>	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатели	
3. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Постоянно	Воспитатели на группах	

4.	Работа с детьми по формированию основных гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Занятия на тему «Познай себя»</li> <li>✓ Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>✓ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ (группы детского сада)</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> <li>✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности (группы детского сада)</li> </ul>	Постоянно	Воспитатели на группах
5	<b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b>			
1. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диетотерапия (по показаниям)</li> </ul>	Постоянно	Ст. медсестра, врач	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вакцинация</li> </ul>	В соответствии с индивидуальным планом		
2. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице</li> </ul>	Постоянно	Воспитатели на группах	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> </ul>	Ежедневно по установленному режиму		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Босохождение</li> </ul>	Ежедневно после дневного сна по установленной методике (ноябрь, январь, март)	Воспитатели на группах	

		✓ Воздушное закаливание	Ежедневно после дневного сна по установленной методике	
		✓ Чистка зубов (дома)	Ежедневно утром и вечером	Родители
		✓ Мытье ног в летний период	Ежедневно по установленной методике	Воспитатели на группах
		✓ Световоздушные и солнечные ванны (лето)		
		✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук)	По учебному плану	
6	Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием)		Ст. медсестра, врач

### **3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

**По парциальной программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной**

**Задачи программы:**

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице и в общественном транспорте

Для приобретения опыта двигательной активности, развития таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений используется

**По парциальной программе «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой**  
**Цель и задачи программы:** Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формирование начальных знаний о родном городе, его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.

**Содержание работы:** В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.

**Вариативные формы; способы, методы и средства реализации:**

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия. Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков). Проведение целевых экскурсий с родителями. Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры. Использование наглядных материалов: плакатов, альбомов, создание газет, фотовыставок. Использование интерактивной доски и мультимедиа в обучении и совершенствовании знаний детей в области безопасности

**Организация и формы взаимодействия с родителями:**

Консультативные материалы в раздевалке, информационные материалы на сайте ДОУ, индивидуальное консультирование, организация выставок, родительские собрания. Ознакомление родителей с работой детского сада по программе «Петербурговедение». Организация различных мероприятий с участием родителей (детские утренники, викторины, экскурсии). Ознакомление родителей с результатами изучения данной программы, достижениями детей.

**Примерный план по теме «Знай и люби свой город» вторая младшая группа (3-4г)**

**Цель:** Начать знакомство детей с родным городом. Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста любовь к своему родному городу

**Задачи:** Формировать у детей представления о родном городе, его названии, знакомых достопримечательностях ;начать знакомство детей с наиболее известными достопримечательностями города; развивать художественное восприятие ; воспитывать любовь к городу, патриотические чувства; приобщать к словесному искусству, обогащать активный пассивный словарь детей.

Вид деятельности	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Игровая	С-ролевые игры «Наш путь в детский сад» «Мы едем на дачу» «Мы гуляем всей семьей» «Магазин» «Больница» «Семья»	Д/и «Собери по образцу» «Найди дорожку» «Мамины помощники»	Р. Игра «Построим и украсим домики» «Дома на нашей улице»	Д/и «Я живу...» «Куда я хочу сходить в выходные» «Дом, в котором я живу»	Подвижные игры «Найди свой домик»	Консультация : «Куда можно сходить с ребенком в городе» «Как весело гулять всей семьей по городу» Привлечение родителей
Коммуникативная	Беседы: «Мой детский сад» «Мой любимый»	Беседы с детьми : «Мой дом» «Улица на	Описываем по картинкам	Обогащают активный и пассивны		

	город»	которой я живу », «Мой район»		й словарь детей		к Фотовыставка «Прогулки по
Познавательная исследовательская	Д/и «Мы идем на прогулку»	Экскурсия «Наш район» Целевая прогулка «продуктовый магазин»	Показ слайдов «Мой район» « Виды Петербурга»	Беседы «По дороге в детский сад» , «А у нас во дворе»	П/и «Найди свой дом» « Снежная карусель» - упражняют в ориентировке на местности	городу» « Улица на которой я живу» « На почту» « Осень в городе» «Осенние прогулки по
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихов о Родине, Санкт-Петербурге	Р/и « Мой Петербург» «Лето «Санкт-петербург»	Рассматривание иллюстраций к произведениям	Заучивание стихов о Санкт-Петербурге, Родине, природе	Заучивание считалок для игр	Пушкину»« Зимние прогулки по городу»
Самообслуживание и труд	Беседы: «Мы собираемся гулять», «Мы убираем игрушки»	Беседы: « Правила поведения в общественных местах»	Организуем пространство для занятий	Р/и « Мамины помощники» , «Терпение и труд все перетрут» « Все профессии хороши»	Привлечение к труду в природе	«Весенний парк в Павловске» « Фонтаны в Петергофе»
Конструирование	С/и « Строим мост через реку» « Дома на моей улице»	Р/и « Что из чего?» , « Что было , что стало»	Аппликация «Домик для собачки», «Строим дом», «Плывет по Неве лодочка» Конструирование «теремок для матрешки», постройки из	Беседы. «Настоящие строители» Игровое поле «Веселый городок»	Постройки из песка/снега	

			песка/снега «Мосты»			
Изобразительная деятельность	Рассматривание и обсуждение картин	Рассматривание городских пейзажей	Рисование «Мой дом», «Моя улица»	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования	Упражнения «Мы рисуем солнышко»	
Музыкальная	Беседы «Какие музыкальные произведения ты знаешь»	Прослушивание Гимна	Слушаем детские песни о городе	Разучивание песен о городе	Учимся маршировать	

• По парциальной программе «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаревой  
( младшая группа 3-4 года )

Задачи реализации образовательной области « Физическое развитие »:

- создавать условия для гармоничного физического развития детей.
- обеспечить возможность для формирования представлений о себе, своём здоровье, физической культуре.
- способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно- гигиенических навыков;
- развивать физические качества
- содействовать становлению первоначального двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес. Положительное отношение к физкультурно - оздоровительной деятельности;
- создавать условия для проявления самостоятельности, инициативы и аккуратности в сфере физической культуры и здоровья.

**Принципы создания программы**

**1. Доступность:**

- адаптированность материала к возрасту ребенка.

**2. Систематичность и последовательность:**

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

**3. Динамичность:**

- интеграция программы в разные виды деятельности.

**4. Опережающий характер обучения:**

- учет уровня развития ребенка;
- перенос освоенной ребенком информации в незнакомые условия.

Программа «Будь здоров, дошкольник» включает **три раздела**, которые представлены в перспективно-тематическом планировании на весь учебный год. Это такие разделы:

- “Представления о себе, своём здоровье и физической культуре”;
- “Навыки здоровья и физической культуры”;
- “Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре”.

Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цели.

Согласно возрастным особенностям ребенка разработаны требования к уровню освоения программы.

1. Сформированность представлений о себе, своём здоровье и физической культуре
2. Освоение культурно-гигиенических навыков
3. Сформированность двигательных умений, навыков, способностей
4. Освоение культуры отдыха и социальной безопасности
5. Отношение к себе. Своему здоровью и физической культуре

### **Основные направления программы**

#### **1. Валеологическое образование детей**

Организованные виды деятельности с детьми направлены в младшем дошкольном возрасте:

- на развитие представлений о своем внешнем облике, знакомство со схематическим изображением тела;
- на развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику;
- на развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через переживания;
- на развитие представлений о групповом помещении ДОО, принадлежности к нему; освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим людям;
- на развитие положительного отношения к себе и к своему имени;
- на развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек.

#### **2. Комплексное исследование здоровья дошкольников**

- Исследование состояния здоровья детей специалистами здравоохранения, выделение “группы риска”, выявление других функциональных нарушений.
- Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамичного наблюдения за их развитием.
- Определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) состоянию здоровья ребенка и своевременное выявление факторов риска для его здоровья и развития.

#### **3. Физкультурно-оздоровительная работа.**

- Занятия по физкультуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, занятия-зачеты, самостоятельные, интегрированные, музыкально-ритмические занятия, праздники, развлечения,
- Система эффективных закаливающих процедур.
- Активизация двигательного режима дошкольников.
- Профилактическая работа с детьми.

#### **4. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми:**

- Реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей;
- Закаливание

#### **5. Консультативно-информационная работа:**

- Сотрудничество с участниками педагогического процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

### **3.2.1. Примерная модель планирования образовательной работы на день**

Направление развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нод познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нод по развитию речи</li> <li>• Ситуации общения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Речевые игры</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой труд</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Речевые игры</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нод по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> <li>• Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия в изостудии</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>

<b>развитие</b>	<p>время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни( облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физминутки</li> <li>• Физкультурная нод</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание( воздушные ванны, ходьба босиком)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка( индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
-----------------	---	---

### 3.2.2. Модель планирования образовательной работы на день

Тема недели \_\_\_\_\_

<b>Режимные моменты</b> <b>Образовательная деятельность</b>	<b>Утро:</b> дежурство, поручения, общение на свободные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры	
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции	Групповая, подгрупповая	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд	<b>Непосредственно образовательная деятельность по расписанию</b> (указывается образовательная область, тема, цель) Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игры – фантазирования, игры – экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. Литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательная-исследовательская деятельность.

	Индивидуальная	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.		
Создание условий для самостоятельной деятельности и детей (в центрах активности)	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	Творческие задания	

### 3.2.3. Модель планирования образовательной работы с детьми на прогулке на неделю

с \_\_\_ по \_\_\_\_\_ месяц

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)			
<b>Познавательное развитие</b> (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)			
<b>Речевое развитие</b> (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)			

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  (изобразительная, музыкальная деятельность)			
<b>Физическое развитие</b>  (двигательная, игровая деятельность)			

### 3.2.4. Модель перспективного планирования организационно-педагогической работы

месяцы	Участие в методической работе ДООУ, района	Инновационные подходы к работе
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

### 3.2.5. Модель организации проектной деятельности

Участники проекта: _____
Тема проекта: _____
Цель проекта: _____
Задачи проекта: _____
Продолжительность реализации проекта: _____
Итоговый продукт проекта: _____
Название итогового мероприятия _____
Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и пр.) _____
Дата проведения итогового мероприятия _____
Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

### Модель планирования проектной деятельности

День недели	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непрерывная образовательная деятельность			
дата		Групповая, подгрупповая	индивидуальная		

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе соответствует 6 основным критериям оценки:

- насыщенность среды для реализации программы по 5 образовательным областям;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Материал обновляется в соответствии с временем года, темой недели, праздниками. Все игры, игрушки, пособия расположены в игровых центрах.

**Трансформируемость** пространства создаётся за счёт легко передвигаемых столов, стульев, детских кресел, ширмы, и меняется в зависимости от образовательной или игровой ситуации.

Все игры, пособия и мебель в группе **полифункциональны**, и могут использоваться в разных видах детской активности. В игровой деятельности дети могут использовать предметы-заместители, природный материал, ширму.

**Вариативность** среды обеспечивается игровым пространством, в котором игровые зоны могут находиться достаточно далеко друг от друга и даёт возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно различными видами деятельности. Само пространство может быть разделено ширмой, детской мебелью, в зависимости от игровой ситуации.

Все игры, игрушки, детские пособия расположены в **доступном** для детей месте, т.е. на уровне поднятой руки и обеспечивают все основные виды детской активности.

Пространство предметно-развивающей среды в группе **безопасно**, соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. У каждого ребёнка есть своя кровать, своё полотенце, свой шкафчик для раздевания. Мебель в группе промаркирована, дети сидят на стульчиках за столами, соответствующими их росту. Вся мебель в группе закреплена.

Организация пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Для этого созданы уголки, центры, учитывающие реализацию образовательных областей и гендерное воспитание.

## Модель развития и оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы

месяцы	Пособия для организованной образовательной деятельности	Развивающая среда для совместной и самостоятельной деятельности
Сентябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		
Май		

### Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды группы № 5 на 2017-2018 учебный год

- **Социально-коммуникативное развитие.**

Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В игровом уголке размещены различные машины, разного вида конструкторы (мелкий, средний, крупный и мягкий), что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи, как на полу, так и на поверхности тумб, столов.

Макеты домов, улиц, дорог помогает детям познакомиться с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Для игр дети могут использовать макет светофора; чехлы на стульчики с изображением транспорта; другие атрибуты. Расположенный здесь же перекидной календарь всегда напомнит детям о правилах перехода через дорогу. В группе имеются игры по формированию у детей знаний о безопасности на воде, в природе, быту. Есть наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Дети имеют возможность организовывать сюжетно-ролевые игры:

- семья ( дом, семья)
- здоровье (скорая помощь, больница, поликлиника, аптека, ветеринарная аптека )
- торговля ( магазин )
- строительство ( строим дом, строительство)
- общественное место ( кафе, парикмахерская)
- транспорт
- военная тематика (солдатики, самолёты)
- спорт ( спортсмены )

- **Познавательное развитие.**

Для умственного развития создан *математический уголок*: с раздаточным материалом, геометрическими фигурами (различными по цвету, размеру), карточками наложения.

В шкафу с ориентиром по математике, дети могут найти разнообразное количество игр на закрепление цвета, формы, величины геометрических фигур, на развитие навыков ориентировки на плоскости, пазлы различного уровня сложности. В предметно-пространственную среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Это уголок природы, где дети наблюдают за

растениями, ухаживают за ними. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при совместном ведении с воспитателем «Домика природы» (календаря). Формированию обследованию предметов, развитию любознательности, мыслительных процессов способствует создание лаборатории (лупа, фонарики, ёмкости для воды, набор предметов тонущих в воде и не тонущих, природный материал и др.)

Поэтому мы старались оборудовать группу с учетом этого фактора. В уголке для девочек детям нравится играть в сюжетно-ролевые игры, такие как «Поликлиника», «Магазин», «Семья» и многие другие. Есть наборы игр с куклами Барби. В игровом уголке размещены различные машины, разного вида конструкторы (мелкий, средний, крупный и мягкий), что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи, как на полу, так и на поверхности тумб, столов. Все игры и пособия в группе доступны всем детям. Имеется свободный доступ к играм.

- **Речевое развитие.**

Для речевого развития созданы:

- уголок по развитию речи с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, лото, дидактические игры. Есть пособия для автоматизации правильного звукопроизношения звуков речи, формирования грамматически правильной речи, развития связной речи, фонематического слуха, развития психических процессов. Также имеются авторские дидактические игры, которые не только доставляют детям радость, но и способствует закреплению программного материала по многим разделам, расширяют словарный запас, способствуют развитию речи, коммуникативных навыков. Дидактический материал постоянно меняется и обновляется.

В Центре книги находятся произведения устного народного творчества, русские сказки, сказки народов мира и др. Также представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Литература пересматривается и обновляется 1-2 раза в месяц.

Каждый ребенок может найти книгу по своему желанию: любимую сказку, рассказ, детскую энциклопедию, рассмотреть портреты писателей и поэтов в соответствии с рекомендациями программы. Здесь же дети могут полистать альбомы, журналы, поиграть в дидактические игры, рассмотреть открытки с достопримечательностями нашего города и нашей страны, её военного прошлого.

- **Художественно-эстетическое развитие.**

В Центре искусства присутствуют обводки игрушек, фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творчества.

Одновременно мы знакомим детей с народным творчеством, предметы и рисунки которых имеются в группе, с иллюстрациями к сказкам известных художников, соответствующих реализуемой программе, имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- Белая бумага разного формата
- Цветной картон
- Восковые мелки.
- карандаши,
- гуашь и кисти разного диаметра,
- самоклеющаяся бумага
- трафареты,
- образцы для рисования
- пластилин, доски, стеки
- предметы искусства,
- бросовый и природный материал для художественного труда.

В группе создан **музыкальный Центр** с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов. Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами, их звучанием, учатся узнавать простейшие мелодии. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Есть различные инструменты (барабан, бубен, дудочки и др.).

Шумовые инструменты, сделанные руками родителей и воспитателей, которые способствуют развитию музыкально – сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности.

Наличие магнитофона, картины позволяет детям не только слушать песни и сказки. Звуковой дизайн используется на занятиях, в детских играх как активный фон и дополнение. Записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря выполняют функции психотерапии, успокаивают детей (особенно перед сном), создают особый уют в зимние вечера, несут познавательную и эстетическую нагрузку.

Рядом на стене находятся изображение колобка, имеются пособия, изображающие различные настроения (радость, гнев, печаль и т. д.) Дети учатся воспринимать эмоциональное состояние окружающих, подражают им, видя свое изображение в зеркале, упражняются в укреплении мышц лица.

**В центре театральной** деятельности большое разнообразие видов театра: пальчиковый, настольный, кукольный, на кружках, на картонных цилиндрических коробках. Имеются также костюмы, маски. Играя, в театр у детей формируется навык речевого общения. Развивается речевое творчество. Уединившись возле театра, ребенок может побыть один, отдохнуть, полистать любимую книгу, поиграть с любимыми сказочными персонажами или рассмотреть семейную фотографию. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т.е. создание «своего» личного пространства.

- **Физическое развитие.**

В физкультурном уголке разнообразное оборудование в нем (скакалки, мячи, кегли, кольцоброс и др.), позволяет не только удовлетворить потребности детей в ежедневной активной деятельности, но и решить ряд коррекционных задач: развитие общей моторики, координации движений, профилактику плоскостопия.

Личным вкладом воспитателей и родителей стало изготовление нестандартного оборудования: ковриков с пуговицами для профилактики плоскостопия, поролоновых мячей для развития ловкости, дорожки со следами для развития координации движений, так же следы и ладошки расположены на стене, коврики для релаксации на занятиях по логоритмике. Здесь же размещен ростомер, с помощью которого дети могут измерить свой рост.

Имеются в группе следующие картотеки : утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных игр, гимнастики после дневного сна, физкультурные минутки и так далее.

### **3.4. Система работы в летний период**

#### **ЗАДАЧИ РАБОТЫ на летний период 2017 – 2018 учебного года**

1. Формировать у детей активную установку на оздоровление, приобретение навыков ЗОЖ максимально используя естественные силы природы, вести работу по профилактике негативных эмоций через игры и упражнения различной направленности.

2. Развивать у детей интерес к различным объектам природы, воспитывать любовь к родному краю посредством углубленной работы по экологическому воспитанию.
3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, к самому себе через синтез искусств (музыка, изобразительное искусство, литература, кино, театр)
4. Развивать связную речь детей, обогащать словарь с помощью речевых игр.
  4. Воспитывать нравственные качества детей.

**Задачи:** - Совершенствованию качества работы по речевому развитию ребенка

- Внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива с родителями и воспитанниками по духовно – нравственному воспитанию
- Развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и укреплению психических функций детей дошкольного возраста
- Созданию педагогами эмоционально положительной атмосферы взаимопонимания, доверия и безопасности для полноценного развития воспитанников.
- Активизация работы по патриотическому воспитанию для начал формирования гражданского сознания.

**Задачи по областям ФГОС**

**Направление: «Социально-коммуникативное развитие»**

- интегральное отношение к самому себе и к социуму,
- развитие коммуникативных способностей
- формирование норм и правил поведения

**Направление: «Познавательное развитие»**

- развитие сенсорных и умственных возможностей.
- формирование познавательной активности.
- развитие речи детей.

**Направление: «Речевое развитие»**

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою семью.
- воспитание толерантности у детей.

**Направление: «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие собственного восприятия вкуса, художественных способностей
- формирование творческой активности через музыкальное воспитание

**Направление: «Физическое развитие»**

- осознанное отношение к своему здоровью,
- активная оздоровительная деятельность через развитие двигательных способностей, проведение закаливающих процедур.

### Организационно – педагогическая работа

#### 1. Организация развивающей среды и методическое обеспечение педагогического процесса

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<p><b>Физическое развитие и здоровье:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обновить атрибуты для самостоятельной двигательной активности детей – кегли, мячи, скакалки, дуги для подлезания, массажные дорожки</li> </ul>	май, июнь	Воспитател и групп	

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пополнить уголки здоровья дид. играми: валеологического содержания, по формированию ЗОЖ, для развития КГН.</li> </ul> <p><b>Экологическое воспитание:</b></p>	май, июнь	Воспитател и групп	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обновить игры экологического содержания.</li> <li>❖ Подготовить природный материал для поделок.</li> <li>❖ Организовать посадку лука, укропа, цветов, постоянно обновлять посадки.</li> </ul>	май, июнь	Воспитател и групп	
4.	<p><b>Игровая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Пополнить и обновить атрибуты к играм с водой и воздухом.</li> <li>❖ Пополнить и обновить атрибутами сюжетно – ролевые, театрализованные, строительные, музыкальные игры.</li> <li>❖ Пополнить уголки художественно – продуктивной деятельности бросовым материалом.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Подготовить выносной материал для осуществления разнообразной деятельности детей</li> <li>❖ на улице.</li> </ul> <p><b>Прогулка:</b> Подготовить выносной материал для осуществления разнообразной деятельности детей на улице.</p>	май, июнь		

### Формы работы с детьми на летний период

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Игровая	Чтение (восприятие)	Коммуникативная	Познавательно- исследовательская
---------	------------------------	-----------------	-------------------------------------

<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры...</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок...</p>	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры...</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов». Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты...</p>
<p>продуктивная</p>	<p>музыкально-художественная</p>	<p>двигательная</p>	<p>трудовая</p>
<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</p>	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной</p>

<p>лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы)  *по замыслу,  *на заданную тему.  Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):  *украшения к праздникам,  *поделки для выставок детского творчества,  *подарки, сувениры,  *декорации к театрализованным спектаклям,  *украшение предметов личного пользования и др.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:  *по образцу (схеме, чертежу, модели),  *по условиям,  *по замыслу.  Конструирование из бумаги:  *по выкройке,  *схеме (оригами).  Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)...</p>	<p>музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр.  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры.  Музыкальные и музыкально-дидактические игры.  Концерты-импровизации.  Разнообразная интегративная деятельность:  *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</p>	<p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).  Ритмика, ритмопластика.  Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.  Игры-имитации, хороводные игры.  Народные подвижные игры.  Пальчиковые игры.  Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика.  Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке...</p>	<p>деятельности, в уголке природы – полив растений).  Хозяйственно-бытовой труд:  *помощь в уборке группы,  *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  Труд в природе:  *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;  *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;  *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;  *работа на летнем участке – полив растений.  Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.):  *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательной исследовательской деятельности и др.  Проектная деятельность...</p>
--	--	---	--

### СИСТЕМА

**Физкультурно – оздоровительной работы на летний период 2017 – 2018 учебного года  
ГБДОУ детский сад №6 Калининского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный
-------	------------------------------	--------------	------------------	---------------

1.	<b>Использование вариативных режимов дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гибкий режим дня</li> <li>✓ Адаптационный режим дня</li> </ul>	Постоянно	Рук. физ. воспит. В-ли
2.	<b>Психологическое сопровождение развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> </ul>	Постоянно	Воспитатели , ст.медсестра
3	<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</b>			
	1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физкультминутки</li> <li>✓ Физкультурные занятия в зале и на воздухе (в зависимости от погоды)</li> </ul>	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые и спортивные упражнения на воздухе</li> <li>✓ Спортивные досуги</li> <li>✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>✓ Оздоровительный бег</li> </ul>	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
	3. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Постоянно	Воспитатели

4.	<b>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная деятельность на тему «Познай себя»</li> <li>✓ Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ</li> <li>✓ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ (группы детского сада)</li> <li>✓ Экспериментирование</li> <li>✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</li> </ul>	Постоянно	Воспитатели
5	<b>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</b>			
1. Профилактические мероприятия	✓ Комплексы профилактической гимнастики после сна	Ежедневно по установленной методике	Воспитатели	
	✓ Диетотерапия (по показаниям)	Постоянно	Воспитатели	
	✓ Подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице	Постоянно		
2. Общеукрепляющие мероприятия	Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня	Ежедневно по установленному режиму	Воспитатели	
	Обширное умывание	Ежедневно перед сном по установленной методике		
	Ходьба босиком по траве	По установленной методике		
	Воздушное закаливание	Ежедневно после дневного сна по установленной методике		

		Мытье ног в летний период	Ежедневно по установленной методике	Воспитатели
		Световоздушные и солнечные ванны	По установленной методике	
		Экспериментирование с водой (местное закаливание рук)	По установленной методике	
		Босохождение	По установленной методике	
	3. Коррекционные мероприятия	Корректирующая гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гимнастические упражнения для формирования и коррекции осанки</li> <li>✓ Гимнастика для глаз и упражнения для развития артикуляции</li> <li>✓ Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика</li> <li>✓ Гимнастические упражнения по профилактике плоскостопия</li> </ul>	По установленной методике  Ежедневно после дневного сна по установленной методике	Воспитатели ; инструктор по физической культуре

**СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР  
ГБДОУ детский сад №6**

**Летняя оздоровительная кампания 2017 – 2018 учебный год**

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность	Особенности методики проведения	Ответств.
1.	<b>Воздушное закаливание</b>			

1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём на участке.</li> <li>- Утренняя гимнастика на участке.</li> <li>- Утренняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; -</li> <li>Вечерняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр участка перед каждой прогулкой.</li> <li>- При необходимости поливается участок и песочница.</li> <li>- Обязательное наличие головного убора.</li> <li>- Соблюдение питьевого режима.</li> <li>- Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность детей)</li> <li>- В утреннюю прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег.</li> </ul>	Ст.м/с, Вос-ль, Пом.вос.
1.2	Оздоровительный бег	Проводится ежедневно при выходе на прогулку	См. Методичку	Вос-ль, Пом.вос.
1.3	Комфортный тепловой режим в выборе одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группе</li>   <li>- На улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха:  сад – 20-21гр. Состав одежды детей см. в приложении.</li> <li>- Воспитатели должны следить за изменениями температуры воздуха и, в зависимости от этого, одеть или раздеть ребёнка (см. приложение).</li> </ul>	Вос-ль, Пом.вос.
1.4	Сон дневной без маечек при открытых форточках или окнах.	- В группе (в соответствии с режимом дня, ежедневно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Температура в группе должна быть не ниже 14гр.:17-19гр.– легкая пижама, одеяло, выше 25гр. – трусики для сна, пододеяльник.</li> <li>- Перед сном детям одевается чистая пара трусов.</li> <li>- Следить, чтобы близко лежащие к окну дети не подвергались охлаждению.</li> <li>- Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна.</li> <li>- Увеличить длительность сна детям «гр. риска» (укладывание первыми, подъем последними)</li> </ul>	Вос-ль, Пом.вос.
1.5	Воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группе (перед и после сна)</li> <li>- На улице (во время прогулок, утренней</li> </ul>	-Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъёма и укладывания при постепенном снижении температуры воздуха с 20-21гр. до 16-18гр.	Ст.м/с, Вос-ль.

		гимнастики)	- См. методичку	
1.6	Проветривание помещения	- Группа (ежедневно)	- Сквозное проветривание помещения в отсутствии детей. - Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей. - В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения. - Проветривание через туалетные комнаты не допускается.	Вос-ль, Пом.вос.
2.	<b>Водное закаливание</b>			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)	Вос-ль, Пом.вос.
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. В комнате гигиены или на улице.	- Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. - Вытирать ноги насухо только индивидуальным полотенцем. - Полотенца сушить и хранить в комнате гигиены.	Вос-ль, Пом.вос. Ст. медсестра
2.3	Игры с водой	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха- 22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазаках (см. приложение) - Необходимо иметь картотеку игр с водой.	Вос-ль
3.	<b>Босохождение</b>			
3.1	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, по гальке.	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха- 22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. - При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта, дети могут играть в п/и босиком. - Начинать следует с пробежки. Длительность до 1-3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 мин.	Вос-ль, Пом.вос.

	По массажным дорожкам	После прогулки	- в раздевалке дети снимают обувь, носочки - по массажным дорожкам идут от раздевалки до туалетной комнаты - приступают к мытью ног	
4.	<b>Воздушное закаливание</b>			
4.1	Воздушные ванны	- Общие – на открытом воздухе - Местные – в различных режимных моментах - Начиная с 5ти ин. И постепенно доводя до 30-40 мин.	- Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 19-20гр. для детей ст. возраста и 20-21гр. для детей мл. возраста. - В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: Могут принимать практически все дети. Детям с задержкой роста и развития приём показан особо. Противопоказания: острые инфекционные заболевания. Не принимать с 16-17 часов – опасные для здоровья лучи.	Врач , Ст.м /с, Вос-ль.
5.	<b>Солнечное закаливание</b>			
5.1	Солнечные ванны	- На утренней прогулке с 9 до 11ч. - Продолжительность см. в приложении.	- Требуется спец. методика (см. приложение) - Проводятся только после предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее, чем за 30 мин. до еды.	Врач Ст.м /с, Вос-ль.
6.	<b>Питьевой режим</b>			
		- Обеспечивается в течении всего дня, по желанию детей.	- Чашки для питья выносятся в п/пакете с маркировкой «Чистая посуда», после использования складываются в др. пакет с маркировкой «Грязная посуда» - Кол-во чашек соответствует кол-ву детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается	Вос-ль, Пом.вос

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(лето, хорошая погода, младший возраст)

1.	Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (на улице)	7.00 – 8.00.
2.	Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	8.00 – 8.20.
3.	Завтрак	8.20 – 8.45
4.	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	8.45 – 9.00.
5.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, дополнительное питье	9.00 – 9.20.
6.	Прогулка (игры, физ. и муз. занятия, воздушные и солнечные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	9.20 – 11.20
7.	Возвращение с прогулки, воспитание навыков самообслуживания	11.20 – 11.35
8.	Игры, закаливающие процедуры (обширное умывание, мытье ног), подготовка к обеду	11.35 – 11.55.
9.	Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	11.55 – 12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон при открытых окнах или форточках	12.30 – 15.00.
11.	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры, хождение по солевым дорожкам	15.00 – 15.20.
12.	Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
13.	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.40 – 15.50
14.	Полдник	15.50 – 16.00.
15.	Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	16.00 – 16.15.
16.	Прогулка (игры, развлечения, воздушные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	16.15 – 18.45.
17.	Возвращение с прогулки	18.45 – 19.00.
18.	Уход детей домой, консультации для родителей	18.00 – 19.00

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Ужин (дома)	19.00 – 19.30
Спокойные игры, просмотр телепередач	19.30 – 20.00
Подготовка ко сну	20.00 – 20.30
Сон	20.30 – 7.00

**РЕЖИМ ДНЯ**  
(лето, плохая погода, младший возраст)

1.	Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (в группе)	7.00 – 8.00.
2.	Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	8.00. – 8.20.
3.	Завтрак	8.20 – 8.45.
4.	Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа (в группе)	8.45. – 9.20
5	Дополнительное питье	9.20 – 9.30.
6.	Игры, совместная деятельность, физкультурные и музыкальные досуги (в физкультурном и музыкальном залах)	9.30 –11.35
7	Игры, закаливающие процедуры (обширное умывание, мытье ног), подготовка к обеду	11.35 – 11.55.
8	Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	11.55 – 12.30
9	Подготовка ко сну, дневной сон при открытых окнах или форточках	12.30 – 15.00.
10	Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры, хождение по солевым дорожкам	15.00 – 15.20.
11	Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
12	Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.40 – 15.50
13	Полдник	15.50 – 16.00.
14	Игры, совместная и самостоятельная деятельность (в группе)	16.00 –18.00.
15	Уход детей домой, консультации для родителей	18.00 – 19.00

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Ужин (дома)	19.00 – 19.30
Спокойные игры, просмотр телепередач	19.30 – 20.00
Подготовка ко сну	20.00 – 20.30
Сон	20.30 – 7.00

#### Адаптационный режим на летний период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
  - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
  - Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.
- Обучение навыкам общения со сверстниками

- Постепенное привлечение ко всем занятиям с учётом реакции ребёнка.

### Щадящий режим дня на летний период

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу на 50%	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
3	Гигиенические, закаливающие, общеукрепляющие процедуры		
	- обширное умывание	- температура воды 16-20С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
	- воздушные ванны	- постепенно облегчается одежда ребенка	
	- солнечные ванны	- на прогулке с 9.00 до 11.00. Необходимо проводить после предварительного облегченного курса (сокращается время)	
	- мытье ног	- температура воды 18-20С, тщательное вытирание ног	
	- гимнастика после сна	Снижение нагрузки на 50%	
	- дневной сон без маек	- отменить детям «группы риска», увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъем последними)	
	- босохождение	- начинать ходьбу на носочках	
4	Питание	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	
5	Сборы, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение с прогулки первыми (под присмотром воспитателя). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Совместная физкультурная деятельность	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	
9	Дневной сон	- укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10	Самостоятельная деятельность	- предлагать места для игровой и другой деятельности в защищенных от ветра мест	

### **Режим дня на время карантина (приложение)**

На время карантина проводятся занятия только познавательного характера, исключаются занятия по лепке, аппликации, рисованию. На музыкальные и физкультурные занятия группа, в которой объявлен карантин, ходит заниматься после всех остальных групп, после чего помещение обрабатывается. на прогулку дети выходят через отдельную дверь.

### **Режим дня на время проведения праздников**

Праздничные мероприятия проводятся во время, предназначенное для утренних занятий.

### Календарное планирование образовательной работы группы

Тема недели \_\_\_\_\_

Направления развития (ОО)	Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)		Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)		Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная музыкальная деятельность)
	Понедельник	Совместная деятельность	Индивидуальная	Индивидуальная			
	утро						
	день						
	вечер						
	самостоятельная						

### Примерное планирование воспитательно-образовательной работы Июнь

1 неделя

**Тема (проект):** «Всё зазеленело... Солнышко блестит...»

Участники деятельности (проекта): дети, родители, воспитатели, специалисты.

Сроки реализации: первая неделя июня

**Цель:** Привлечь внимание детей к характерным особенностям летнего периода.

**Задачи:**

1. Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.
2. Подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.  
 Название итогового мероприятия: Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я»  
 Итоговый продукт с детьми: Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»

**Итоговый продукт с родителями: Фотовыставка «Мое солнышко»  
 Содержание работы по теме на неделю**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Физическое развитие	Двигательная	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «В гостях у солнышка»  <b>«Бодрящая гимнастика»</b> «В гостях у солнышка» (Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр.11)  <b>Дыхательные упражнения</b> «Аромат цветов», «Комарики» (по методу М.Лазарева)  <b>Глазная гимнастика</b> Моргание «Бабочка».  <b>Игровой самомассаж</b> «Расслабленное лицо».  <b>Упражнения на профилактику осанки и свода стопы:</b> «дорожка здоровья»;  <b>Пальчиковая игра</b> «Солнце», «Бабочка», «Цветок» (Л.П.Савина Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников стр.34 -36), «Капли звонкие звенят»  <b>Логоритмические упражнения:</b> «Лужи», «Заботливое солнышко»  <b>Основные движения</b> «На пляже», «Перепрыгнем через ручеёк», <u>Литвинова:</u> «Дорожки», ...«Весёлые жучки», <u>Степаненкова:</u> «Поймай комара», ...«За машиной»  <b>Строевые упражнения</b> для закрепления построения в 1 колонну игры «Поезд», «Пойдем гулять»  <b>Спортивные упражнения</b> Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой (обучение).  <b>Простейший туризм</b> пешая прогулка «Летний луг»</p>
	Игровая	<p><b>Подвижные игры:</b> <u>Степаненкова:</u> «Солнышко и дождик», «Лягушки», ...«Одуванчики», «Найди свой цветок», «Весёлые бабочки», «Пчёлки и ласточка», «Стрекоза», «Цветочки», «На речке», «Медведь и пчёлы»  <b>Народные (хороводные) игры:</b> <u>Литвинова:</u> «У медведя во бору», «Пляска с листочками» «Берёзка» - хоровод</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<p><b>Экспериментирование:</b> Игры с зеркалом «Солнечные зайчики», цветные очки (вместо стёкол цветной мягкий пластик)</p> <p><b>Исследование объектов окружающего мира (предметный и природный мир)</b> «Солнцезащитные очки»</p> <p><b>Проблемные ситуации</b> «Мишка гулял без панамки, он заболел»</p> <p>Моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей) «Зачеркнуть то, чего не бывает летом», «Расскажи про лето»</p>
	<b>Конструирование</b>	<p><b>Строительный материал:</b> «Солнышко», «Цветы на лугу»</p> <p><b>Детали конструктора</b> постройки по образцу: «Наш детский сад», «Мост через реку»</p>
	<b>Игровая</b>	<p><b>Дидактические игры</b> «Четвертый лишний», «Найди картинку о лете», «Кто как кричит?», «Так бывает или нет?», «Летает - не летает»</p> <p><b>Развивающие, настольные игры</b> настольно-печатная игра «Как избежать неприятности», кубики, зоологическое лото, разрезные картинки с летней тематикой</p> <p><b>Конструктивные игры</b> «Дорожки»</p>

<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная</b>	<p><b>Беседа</b> о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются и загорают.</p> <p><b>Моделирование речевой ситуации</b> «Что будет если солнце пропадет?»</p> <p><b>Освоение компонентов устной речи:</b></p> <p><b>ЗКР (гимнастик весёлого язычка)</b> игра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Словарная работа:</b> стимулировать употребление в речи прилагательных: яркое, чистое, теплое, светлое, летнее, лучистое (какое солнце?, какое небо?...)</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> словесная игра «Один – много», «Подбери слово» (прилагательные к лову лето)</p> <p><b>Диалоговая речь</b> Ответы на вопросы воспитателя о летних изменениях в природе</p> <p><b>Связная речь:</b> рассказывание по картинкам летней тематики</p>
	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p><b>Чтение (слушание)</b> «Маша и медведь», «Если я сорву цветок» Е.Собакина, «Радуга» С.Маршак, «Дождик» З.Александрова, «Свети нам, солнышко!» Я.Аким, «<u>У солнышка в гостях</u>», слова., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;</p> <p><b>Обсуждение прочитанного произведения (рассуждение)</b> «Летом мне больше всего нравится...»</p> <p><b>Рассказывание (пересказывание)</b> «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе;</p> <p><b>Разучивание:</b> «Веселое лето» (Берестов)</p> <p><b>Декламация (выразительное прочтение стихотворения)</b> «Вместе с солнышком встаю», Благинина,</p> <p><b>Малые фольклорные формы</b> потешки «Дождик, дождик – пуще», «Солнышко-ведрышко».</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Цветочная поляна» - какие цветы растут на полянке.</p>
	<b>Игровая</b>	<p><b>Словесные игры (дидактические, игры-беседы, игры-загадки, викторины и другие)</b> «Когда это бывает?»</p> <p><b>Театрализованные, режиссерские, игры-фантазирования (по мотивам литературных произведений)</b> «Маша и медведь» - настольный театр</p>

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p><b>Свободное общение</b> «Если ты упал, что делать?», «Расскажи о себе», «Что ты знаешь про лето?»»</p> <p><b>Освоение норм и правил поведения (беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации, другие формы работы.)</b> «Как вести себя в детском саду»</p>
	Игровая	<p><b>Игровые ситуации:</b> Собираемся на берег реки (моря, озера) – что там будем делать, что возьмем с собой.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры</b> «Готовим вкусный и полезный летний обед» (суп, компот, салат), «Детский сад».</p> <p><b>Театрализованные игры</b> «Маша и медведь» (театр игрушки, бибабо)</p> <p><b>Режиссерские игры (на основе готового содержания, предложенного взрослым или с сюжетами, придуманными детьми)</b> «Я – садовник»</p> <p><b>Игры на развитие эмоций (этюды)</b> «Тише!», «Иди ко мне»</p> <p><b>Коммуникативные игры</b> «Ладони – колени»</p> <p><b>Игры со строительным, природным или бросовым материалом вместе построим</b> «Город солнца»</p>
	трудова	<p><b>Самообслуживание</b> побуждать детей самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, помогать другим детям.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> дежурство по столовой (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки), уборка игрушек</p> <p><b>Труд в природе</b> полив растений на клумбе.</p> <p><b>Художественные труд (из разных видов материалов)</b> «Солнышко» (пластилин и природный материал), «Божья коровка»</p>
Художественно-эстетическое направление	изобразительная	<p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p><b>Рисование</b> «Радуга-дуга» «Солнышко лучистое»</p> <p><b>Лепка</b> Пластилинография «Одуванчики цветы, словно солнышко желты».</p> <p><b>Аппликация</b> «Очки»</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	Музыкальная	<p><b>Слушание:</b> Песни о лете, о дружбе, о природе</p> <p><b>Исполнение:</b> «Ножками затопали» - музыкально – ритмические упражнения «Барыня» - музыкально – ритмические упражнения (выставление ноги на пятку) «Прогулка» - музыкально – ритмические упражнения «Пляска с листочками» «Берёзка» - хоровод «Греет солнышко теплее» «Хитрый кот» - игра</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Оркестр – игра на бубнах, погремушках, деревянных ложках</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> Капли звонкие звенят»</p>
	Игровая	<p>- настольно-печатные игры, кубики, зоологическое лото, «волшебный мешочек» с набором предметов и игрушек в названии которых звуки с, з, ц.</p> <p>- атрибуты для с/р игр (посуда, муляжи овощей, фруктов, ягод, детские фартучки и т.д.)</p> <p>- театрализованные игры: театр к сказке «Маша и медведь»</p>
	Позна-иссл.	<p><b>Модели</b> «Зачеркнуть то, чего не бывает летом», «Расскажи про лето» зеркала разной величины, солнцезащитные очки, цветной пластик.</p>
	Коммуникативная	<p>иллюстрации, сюжетные картинки на тему «лето», журналы и книги для рассматривания, открытки с изображением цветов, насекомых и т.д., книжные иллюстрации Ю. Васнецова</p>
	Восприятие худ./литературы	<p>«Маша и медведь», «Если я сорву цветок» Е.Собакина, «Радуга» С.Маршак, «Дождик» З.Александрова, «Свети нам, солнышко!» Я.Аким, «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; потешки «Дождик, дождик – пуще», «Солнышко-ведрышко».</p> <p>«Веселое лето» (Берестов), «<b>Вместе с солнышком встаю</b>», <b>Благинина</b>,</p>
	Конструирование	<p>Конструктор деревянный, природный материал, конструктор мелкий, крупный, кубики.</p>

<b>Изобразительная</b>	природный материал, карандаши, краски, пластилин, мелки, бумага цветная, альбомные листы, обводки.
<b>Двигательная</b>	мячи, скакалки, обручи, мешочки с песком, кольцебросы.
<b>Музыкальная</b>	Иллюстрации «Лето», «Дети летом», «Русские народные танцы» Листочки зелёные, маска кота ДМИ
<b>Трудовая</b>	лопатки, лейки, грабли, передники.

#### **Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами**

<b>Педагогическое просвещение</b>	<b>Вовлечение в образовательный процесс</b>
Информационный стенд: «Прогулки с ребенком летом!» «Гуляй, да наблюдай!» (по выбору)	Возможно участие в конкурсе рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»

#### **4.Дополнительный раздел. Аннотация к программе**

Рабочая программа создана воспитателями первой категории Костюченко С.В.и Михайловой В.В на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №6, с учетом ФГОС дошкольного образования. Программа определяет объём , порядок, содержание образовательных областей, условия реализации основной образовательной программы для детей 3 – 4 лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования , обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

##### **Общие цели и задачи:**

##### **Цели:**

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

##### **Задачи:** - Совершенствованию качества работы по речевому развитию ребенка

- Внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива с родителями и воспитанниками по духовно – нравственному воспитанию

- Развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и укреплению психических функций детей дошкольного возраста
- Созданию педагогами эмоционально положительной атмосферы взаимопонимания, доверия и безопасности для полноценного развития воспитанников.
- Активизация работы по патриотическому воспитанию для начал формирования гражданского сознания

#### **Задачи по областям ФГОС**

##### **Направление: «Физическое развитие»**

- осознанное отношение к своему здоровью,
- активная оздоровительная деятельность через развитие двигательных способностей, проведение закаляющих процедур.

##### **Направление: «Познавательное развитие»**

- развитие сенсорных и умственных возможностей.
- формирование познавательной активности.
- развитие речи детей.

##### **Направление: «Речевое развитие»**

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою семью.
- воспитание толерантности у детей.

##### **Направление: «Социально-коммуникативное развитие»**

- интегральное отношение к самому себе и к социуму,
- развитие коммуникативных способностей
- формирование норм и правил поведения

##### **Направление: «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие собственного восприятия вкуса, художественных способностей
- формирование творческой активности через музыкальное воспитание

#### **Содержание программы:**

**НОД** осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. **Образовательная деятельность** осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

#### **Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) детьми 3 – 4 лет**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.