

ПРИНЯТА:  
Педагогический совет ГБДОУ детский сад №6  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий ГБДОУ детский сад №6  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (В.К.Куприянова)  
Приказ № 61 от 30.08.2016г.

СОГЛАСОВАНА:  
С Советом родителей  
Протокол №1 от 30.08.2016  
Председатель: \_\_\_\_\_ И.Б. Овчинникова

## **Рабочая программа педагогов**

**Захаровой Татьяны Владимировны  
Ахметовой Татьяны Олеговны**

для детей от 1,6 до 2 лет

на 2016 – 2017 учебный год

ГБДОУ детский сад №6  
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2016 год

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы .....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	5
1.1.3. Нормативно-правовая база .....	8
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников .....	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).....	12
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>14</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	16
2.3. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях .....	20
2.4. Комплексно – тематическое планирование.....	21
2.5. Перечень общеобразовательных программ ,методических пособий, технологий , необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса (по образовательным областям) .....	23
2.6. Формы сотрудничества с семьей.....	25
2.7. Системы мониторинга.....	37
2.8. Система работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....	41
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>51</b>
3.1. Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа детей.....	51
3.1.1. Режимы и распорядок дня .....	51
3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	54
3.1.3. Учебный план, объем умственной и двигательной активности.....	54
3.1.4. Режим двигательной активности .....	57
3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы .....	58
3.1.6. Перспективный план работы по ОБЖ.....	60
3.2. Проектирование воспитательно- образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями .....	64
3.2.1. Модель планирования образовательной работы с детьми на день .....	65
3.2.2. Модель планирования прогулки на неделю .....	66
3.2.3. Перспективный план организационно-педагогической работы .....	66
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды .....	67
3.4. Особенности работы группы в летний период.....	76
3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование (июнь, июль, август).....	78
3.6. Формы работы с детьми на летний период.....	81
<b>4. Аннотация к программе. Приложения.....</b>	<b>90</b>

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 года) разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Рабочая программа для детей 1.5- 2-х лет создана на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №6 с учетом ФГОС дошкольного образования

#### 1.1.1.Цели и задачи рабочей программы.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, решает задачи, определенные основной образовательной программой дошкольного образования, в основу которой положены программы:

- М.Д.Маханева «Здоровый ребенок»
- Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина

Планирование осуществляется с помощью следующих методических пособий:

- «Рабочая программа воспитателя» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы – составители: Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокщенова, Е.Л.Татаурова
- «Рабочая тетрадь воспитателя ДОУ» Н.В.Пугачева, Л.П.Сергеева

### **Общие цели и задачи:**

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

### **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, и т.д.;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Задачи по областям ФГОС**

#### **Направление: «Социально-коммуникативное развитие»**

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою семью.
- воспитание толерантности у детей.
- интегральное отношение к самому себе и к социуму,
- развитие коммуникативных способностей

- формирование норм и правил поведения

**Направление: «Познавательное развитие»**

- развитие сенсорных и умственных возможностей.

- формирование познавательной активности.

**Направление: «Речевое развитие»**

- развитие речи детей.

**Направление: «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие собственного восприятия вкуса, художественных способностей

- формирование творческой активности через музыкальное воспитание

**Направление: «Физическое развитие»**

- осознанное отношение к своему здоровью,

- активная оздоровительная деятельность через развитие двигательных способностей, проведение закаливающих процедур.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДООУ и окружающему социальному миру)
- Принцип системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)
- Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность.
  - В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:
    1. Культурно-исторический подход.
    2. Личностный подход.
    3. Деятельностный подход.

**Основная образовательная программа детского сада № 6 соответствует:**

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание

программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

*Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику–проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

### **1.1.3. Нормативно-правовая база.**

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями от 25.08.2016г.
- Закон СПб «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17. 10.2013)
- Уставом ГБДОУ
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №6 (ООП ДО)

#### **Региональный уровень.**

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1236-р от 25.03.2014 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге"

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»

#### **Уровень ГБДОУ**

- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования

- Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования

- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО

- Положение о рабочей программе педагога ДОУ

- Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

- Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и «группе риска»

### 1.1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников для детей дошкольного возраста**

*Первая группа раннего возраста (от 1,6 года до 2 лет).*

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые

действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении

следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колючки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Индивидуальные особенности воспитанников группы Сведения о семьях воспитанников**

<b>Критерии</b>	
<b>Общее количество семей</b>	
<b>Полных</b>	
<b>Неполных</b>	
<b>Многодетных</b>	
<b>Проблемных</b>	
<b>Опекунство</b>	
<b>Образовательный уровень родителей</b>	
<b>Высшее образование (оба родителя)</b>	
<b>Высшее образование (один из родителей)</b>	
<b>Средне-специальное образование (оба родителя)</b>	
<b>Средне-специальное образование (один из родителей)</b>	
<b>Среднее образование (оба родителя)</b>	
<b>Социальный состав</b>	
<b>Служащие</b>	
<b>Интеллигенция</b>	
<b>Бизнесмены</b>	
<b>Рабочие</b>	
<b>Неработающие</b>	

### **Гендерные особенности**

<b>Мальчики</b>	13
<b>Девочки</b>	10

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

*Во-первых*, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

*Во-вторых*, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

*В-третьих*, аутентичная оценка максимально структурирована.

*И наконец*, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то

в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

В условия дошкольного образовательного учреждения существуют следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- непосредственно образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность детей

- В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

### **Осуществление образовательной деятельности в процессе организации разных видов детской деятельности:**

- игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игр)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками)
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

-изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)  
 -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  
 -двигательная деятельность (овладение основными видами движений), формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится в соответствии с комплексно– тематическим принципом на адекватных формах и видах детской деятельности ( ведущий вид деятельности – игра ). В разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
	<i>Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности</i>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание картин и иллюстраций, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
<b>Познавательное развитие</b>	познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, опыты и эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры, рассмотрение картин и иллюстраций, экскурсии, реализация проектов.
<b>Речевое развитие</b>	коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, разучивание стихов, обсуждение художественных произведений, драматизация, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, реализация проектов.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	продуктивная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, рассматривание картин и иллюстраций; конструирование из разных материалов; моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок; слушание музыки, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
<b>Физическое развитие</b>	двигательная, игровая, продуктивная,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,

	коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная	двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии, реализация проектов.
--	---	--

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 1,6-2 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **Специфика национальных, социокультурных, климатических, региональных и иных условий**

Согласно ФГОС ДО (раздел II п.2.7.) Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Кроме того, в соответствии в п. 3.2.5. ФГОС ДО в группе создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, -проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Реализуется дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург, - северо-запад России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы группы.

В процессе организации образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние

животные, растения; в процессе деятельности по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- с 01 января по 15 января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе;

- один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у детей. Режим дня насыщается активной двигательной активностью, играми, решением занимательных задач, встречами с персонажами любимых книг. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При планировании образовательной деятельности в группе учитываются региональные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности.

1. Ухудшение состояния здоровья дошкольников в Санкт-Петербурге подтверждает общую неблагоприятную тенденцию, характерную для детей всей страны (в России отмечается неблагоприятная тенденция в изменении здоровья детей дошкольного возраста - количество с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось в 3 раза (до 5- 6%) (В.Р. Кучма, 2004). Это требует выделения в планировании и реализации физических упражнений оздоровительной направленности.

2. Эколого-климатические условия Санкт-Петербурга требуют исключить проведение занятий физическими упражнениями на открытом воздухе в ДОУ во время туманов и густых дымок, при температуре воздуха + 25°C и выше в связи с высокой загрязненностью воздуха.

3. Материально – технические условия не позволяют реализовывать на практике ряд физических упражнений, представленных в программах по физической культуре дошкольников ( плавание, катание на коньках).

4. Санкт-Петербург – это город спортивных традиций. В городе немало спортивных сооружений и стадионов мирового уровня. Чтобы детям реализовать свои возможности в занятиях спортом в саду необходимо больше внимания уделять знакомству с различными видами спорта, развиваемые в нашем городе.

5. Мы живем в современном мире. В городе развита система фитнес клубов, которые посещают родители наших детей зачастую вместе с ними. Поэтому необходимо знакомить детей с новыми видами спорта, дать возможность попробовать свои силы в упражнениях и играх, которые дети видят рядом.

6. Санкт-Петербург – город многонациональный. Кроме этого, он всегда рад гостям, которые приезжают из разных уголков мира. Поэтому в Программе работы с детьми необходимо учитывать эту региональную особенность СПб и знакомить детей с традициями и особенностями культуры других народов.

### **2.3. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях**

С целью подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными ситуациями в Программу включена парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной

### Задачи программы:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице и в общественном транспорте

Для приобретения опыта двигательной активности, развития таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений используется **парциальная программа М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка»**

### Задачи программы:

- формирование привычки к здоровому образу жизни.
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, способствование повышению сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма.
- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, прививание простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте
- формирование культурно-гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям.

Создание благоприятных условий для:

- для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

## 2.4.Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Н е д е л я	Тема	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	<b>АДАПТАЦИЯ</b>	
	2	<b>Малыши-крепыши пришли в ясельки</b>	Аппликация "Праздник воздушных шаров"
	3	<b>Я и мое имя.</b>	Рисование "Солнышко"
	4	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	5	<b>Мама, папа, я - очень дружная семья.</b>	Аппликация "Ковер для нашего дома"
Октябрь	1	<b>Листопад, листопад, листья желтые летят.</b>	Рисование и аппликация "Осеннее дерево"
	2	<b>Вкусные дары осени - фрукты.</b>	Аппликация "Фруктовый сад"
	3	<b>Деревья нашего участка - дуб.</b>	Конструирование - Поделки из дуба.
	4	<b>Мой любимый детский сад</b>	Экскурсия по детскому саду
	5	<b>Кладовая витаминов - овощи.</b>	Аппликация "Витрина овощного магазина" Осенний праздник урожая.

Ноябрь	1	<b>В гости к доктору Айболиту.</b>	Лепка. "Витамины в баночках".
	2	<b>Приятного аппетита!</b>	Аппликация и рисование "Чайный сервиз"
	3	<b>Комната чистых полотенец.</b>	Рисование. "Украсим полотенца "
	4	<b>Мама, папа, я.</b>	Беседа: «Наша семья»
	5	<b>Дикие животные – лиса и заяц</b>	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
Декабрь	1	<b>Зимушка - зима</b>	Аппликация-коллаж "Зимний пейзаж"
	2	<b>Воробышек</b>	Лепка "Воробышки на кормушке"
	3	<b>Зайка маленький, зайка беленький</b>	Аппликация с использованием меховых деталей. "Портрет зайчика".
	4	<b>В лесу родилась елочка</b>	Новогодний утренник "В гостях у зимней сказки" Конкурс семейных поделок.
	5	<b>Зимние забавы</b>	Беседа «Я гуляю»
Январь	2	<b>Машина, учим ПДД</b>	Аппликация, конструирование «Сложи машину из деталей»
	3	<b>Неделя здоровья</b>	
	4	<b>Медвежонок</b>	Рисование. "Медвежья берлога" (Зимний лес)
	5	<b>Домашние животные. Кошка и собака.</b>	Аппликация из отдельных частей - (пазлы, мозаика) "Моя кошка Мурка"
	Февраль	1	<b>Мой веселый звонкий мяч</b>
2		<b>Самолет, папины помощники</b>	Коллективная аппликация "Где летают самолеты"
3		<b>Поезд</b>	"Разноцветный поезд для зверят"
4		<b>К бабушке на блинчики.</b>	Празднование Масленицы.
Март	1	Красавица березонька.	<b>Рисование и аппликация "Березкины сережки"</b>
	2	Мамочка любимая	<b>Праздник 8 марта</b>
	3	Играй, музыка, играй	<b>Аппликация из готовых рисунков "Оркестр"</b>
	4	Мебель	<b>Аппликация "Новая квартира у куклы Машеньки"</b>
	5	Автобус.	<b>Аппликация. Рисование: "Автобус на дороге"</b>
Апрель	1	Тает снежок, расцветает лужок	<b>Рисование нетрадиционными способами (ладошки) "Солнечные лучики"</b>
	2	Рыбка	<b>Рисование. Аппликация. "Рыбки в аквариуме"</b>
	3	Вышла курочка гулять	<b>Рисование нетрадиционными способами (мятая бумага) "Наседка с цыплятами"</b>
	4	Весна	<b>Лепка «Солнышко»</b>
	5	Комнатные растения.	<b>Аппликация. "Цветущая роза в горшке"</b>

<b>Май</b>	<b>1</b>	Козочка	<b>Коллаж "Козочки на лугу"</b>
	<b>2</b>	Одуванчик	<b>Рисование силуэтное нетрадиционное "Полянка одуванчиков"</b>
	<b>3</b>	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	<b>4</b>	<b>Насекомые</b>	Аппликация "Жуки-солнышки на травке"
	<b>4-5</b>	<b>Город и деревня.</b>	Аппликация-коллаж "Коровки на лугу"

## 2.5. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса

- Программа «От рождения до школы» программа воспитания и обучения в детском саду; Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; изд. «мозаика-синтез» 2011г.

- О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.

- М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка» (Москва "АРКТИ" 2009).

№ п/п	Название пособия	Автор
<b>СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
1.	Основы безопасного поведения дошкольников	О.В.Черномашенцева
2.	Новые правила поведения для воспитанных детей	Г.П. Шалаева, О.М.Журавлева,
3.	Уроки вежливости для малышей	О.Александрова
4.	Забавы для малышей 2-3 года	М.Ю.Карпущина
5.	Развивающие прогулки для детей 1,5-3 лето, весна, лето, осень, зима.	Галина Лаптева
6.	Занятия на прогулке с малышами 2-4года	С.Н.Теплюк
7.	Лучшие развивающие прогулки «круглый год» 1,5-3 лет	Галина Лаптева
8.	Комплексные занятия в первой младшей группе	Т.М.Бондаренко
9.	Игры занятия с малышом от 0 до3лет	Э.Г.Пилюгина
10.	Развивающие игры с предметами для малышей 1-3лет	Е.Ларечина
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
11.	Развитие общения детей со сверстниками (1-3лет)	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова
12.	Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности	О.С.Рудик
13.	Развиваем детей раннего возраста	К.А.Печора
14.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе	В.В. Гербова
15.	Начинаем говорить от 0 до 3лет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
16.	Чтобы чисто говорить, надо...(развитие общеречевых навыков от 0 до 3лет)	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
17.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет	А.Г.Михеева, Ю.С.Черченко
18.	Учимся слушать и слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти от 0 до 3 лет)	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Т.А.Датешидзе,
19.	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3лет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
20.	Наглядно- дидактическое пособие рассказы по	Мозаика-синтез, 2012г

	картинкам «курочка ряба»	
21.	Наглядно- дидактическое пособие рассказы по картинкам «репка»	Мозаика-синтез, 2012г
22.	Хрестоматия для младшей группы детского сада	М.В. Юдаева
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
23.	Рождаюсь, расту, развиваюсь «ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» от 0 до 3 лет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, Т.А.Датешидзе,
24.	Игры занятия с малышом от 0 до3лет	Э.Г.Пилюгина
25.	Малыши – физкульт – привет (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста	Л.Ю.Кострыкина, О.Г.Рыкова, Т.Г. Корникова
26.	Физическое развитие (игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3лет)	С.Ю.Мещерякова
27.	Энциклопедия развивалок	Т.Решетник
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
28.	Лепка с детьми раннего возраста с 1 до 3лет	Е.А.Янушко.2009
29.	Лепка с детьми раннего возраста с 1 до 3лет	Е.А.Янушко.2014
30.	Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду	Н.П.Сакулина
31.	Рисуют малыши с 1-3 лет	Е.Ю.Кихтева
32.	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	И.А. Лыков
33.	Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста	Е.В.Полозова
34.	Аппликация с детьми раннего возраста	Е.А.Янушко
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
35.	Лучшие развивающие прогулки «круглый год» 1,5-3 лет	Галина Лаптева
36.	Занятия на прогулке с малышами 2-4года	С.Н.Теплюк
37.	Комплексные занятия в первой младшей группе	Т.М.Бондаренко
38.	Уроки вежливости для малышей	О.Александрова
39.	Я, семья, мои друзья	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
40.	Игры занятия с малышом от 0 до3лет	Э.Г.Пилюгина
41.	Развивающие игры с предметами для малышей	Елена Ларичева
42.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	С.Л. Новоселова
43.	Сенсорное развитие с 1-3лет	Е.А.Янушко
44.	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова
45.	Математика для малышей	О.Александрова
46.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	И.В. Петрова
47.	Конструирование	З.В. Лиштван
48.	Конструирование в детском саду	Л.В. Куцакова
49.	Конструирование в картинках 2-3года	З.В. Лиштван, Л.В. Куцакова
50.	Я растения люблю	М.Г. Борисенко
51.	Экологическое воспитание младших дошкольников	С.Н. Николаева
52.	Смотрим, видим, запоминаем( развитие зрительного восприятия, внимания и памяти от 0 до 3 лет	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
53.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О.А.Соломенникова
54.	Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики от 0 до 3 лет)	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
55.	Развитие мелкой моторики рук	Е.А.Янушко

## Список литературы для чтения детям 2-3 лет

### Произведения поэтов и писателей России

А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляночка».

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь» обр. М. Булатова.

### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

## 2.6. Формы сотрудничества с семьей

### **Система взаимодействия с семьей**

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

<b>Содержательные разделы</b>			
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Просветительская деятельность	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Участие родителей в управлении детским садом
<b>Задачи</b>			
1). Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в группе. 2). Организовать взаимодействие группы и социума в вопросах сбора и применения	1). Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права	1). Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе. 2). Осуществлять	1). Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие группы (некоммерческие общественные организации и

информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей. 2). Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым.	совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. 3). Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы (МТБ).	др.) 2). Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию материально - технической базы (МТБ).
--	---	---	--

### Этапы взаимодействия с семьей

#### 1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

**Цель:** Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В группе	
1. Сбор информации о ребенке:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),</li> <li>- протекание адаптации к ДООУ (адаптационный лист)</li> <li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>- ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы</li> <li>- выявление детей и семей группы «риска»</li> <li>- выявление одаренных детей</li> <li>- состав семьи</li> <li>- материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul>
1. Анализ информации.	

#### 2 этап. Планово-прогностический

**Цель:** Определение стратегии развития группы и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе. Прогнозирование и планирование работы группы по данному направлению.

Методическая работа	
а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное)	
б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада	

- в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей
- д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДООУ и годового плана

### 3 этап. Организационно-методический

**Цель:** Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

Родители	Дети (индивидуальное сопровождение)
<p>1. Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература )</li> </ul> <p>2. Вовлечение родителей в педагогический процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>– совместное планирование;</li> <li>– организация досуговой деятельности;</li> <li>– совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги)</li> <li>– оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории группы</li> </ul> <p>3. Участие родителей в управлении группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа родительского комитета</li> </ul>	<p>1. Социально-личностное и познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семья</li> <li>– родословная</li> <li>– семейные традиции</li> </ul> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование полоролевых функций (мальчики и девочки);</li> <li>– формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.);</li> <li>– рисунки на «семейные» темы;</li> <li>– праздники членов семьи, совместные праздники в ДООУ;</li> <li>– оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;</li> </ul>

### 4 этап. Контрольно-оценочный

**Цель:** Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

#### Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДООУ (по О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой)

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- Положительные изменения в неблагополучных семьях;

- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО

### **План работы с родителями в группе детей раннего возраста.**

#### **Цель:**

Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

#### **Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

#### **Темы родительских собраний на 2016-2017 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
		Воспитатели группы
		Воспитатели группы
		Воспитатели группы

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе №10  
на 2016 – 2017 учебный год  
СЕНТЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 1,5-2 лет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Выборы родительского комитета; - Анкета «Готов ли Ваш ребёнок к поступлению в детский сад?», анкета о составе семьи.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. - «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Памятка гражданам об их действиях при установлении уровней террористической опасности», «Знакомимся. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» и т. д. Для вас родители:	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации

		<u>Сентябрь.</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки; - советы родителям		
--	--	---	--	--

**ОКТАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Мама тоже идёт в детский сад». Памятки: - «Первый раз в детский сад»- - «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Октябрь</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки - советы родителям. Для вас родители: - как правильно одеть ребёнка; - одежда для детского сада; - правильная обувь; - одежда для прогулок; -одежда в помещении детского сада - уход за одеждой Папка-передвижка «Адаптация ребёнка в детском саду».	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и		Поделки из природного материала на конкурс «Это платье золотое у природы на плечах..»	Воспитатель, родители	Поделки (выставка)

ДОУ				
-----	--	--	--	--

**НОЯБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		- Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультации: - «Артикуляционная гимнастика дома» - «Здоровый образ жизни в семье»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Ноябрь</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки; - советы родителям. Одежда. Для вас родители: - «Какие сказки читать детям»	Воспитатели,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

**ДЕКАБРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей 1,5-3 лет» Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Воспитатель, родители	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Индивидуальные		Консультации:	Воспитатель,	Методические

формы работы		- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.	родители	рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Декабрь</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки; - советы родителям. Развиваем речь. Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» - «Новый год и дети»	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Выставка поделок

### **ЯНВАРЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: -«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Январь</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем;	Воспитатель,	Методическая литература и рекомендации,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваем картинки;</li> <li>- советы родителям. Общая моторика</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка</li> <li>-«Здоровый образ жизни в семье»</li> </ul>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи».	Воспитатель, родители	

### ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.</li> <li>-«Какие сказки читать детям»,</li> </ul>	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p><u>Февраль</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давайте поиграем;</li> <li>- давайте почитаем;</li> <li>- рассматриваем картинки;</li> <li>- советы родителям. Зрительное восприятие.</li> </ul> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).</li> </ul>	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и		Организация фотовыставки с рассказами о папах	Воспитатели, родители	Фотогазета «Самый

ДОУ		(оформление детскими рисунками).		лучший папа мой!».
-----	--	----------------------------------	--	--------------------

**МАРТ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1.формирования навыков самообслуживания; 2.методы общения с ребёнком.	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Март</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки; - советы родителям. Для вас родители: - 22 марта Всемирный день воды - Папка-передвижка «Правила дорожного движения»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

**АПРЕЛЬ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания -«Что должен знать ребенок 1,5 – 3 года» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Апрель</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки; - советы родителям. Папки передвижки: ОБЖ: - в дверь звонок? Смотри в глазок; - когда зазвонил телефон...; - смотри в оба; - осторожно –«добрый дядя»; - учите отказывать; - не бойся звать на помощь; - опасные места; - в темноте; - правила находчивых потеряшек.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации,

**МАЙ**

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
-------------	------	------------	-----------	-------------------------------

Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Успехи 1-й младшей группы» Повестка дня: 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».		1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. <u>Май</u> - давайте поиграем; - давайте почитаем; - рассматриваем картинки; - советы родителям. Для вас родители: Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	

## 2.7. Система мониторинга

Средствами педагогической диагностики отслеживаются результаты освоения образовательной программы детьми. В группе раннего возраста с 1г.6мес до 2 лет педагогическая диагностика развития ребенка осуществляется по методике Аксариной Н.М., с использованием карт нервно – психического развития.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специально организуемые педагогом образовательные ситуации. Данные о результатах заносятся в таблицы, разработанные Н.В. Верещагиной, которые заполняются дважды в год (в сентябре и мае), для проведения сравнительного анализа.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В мониторинге используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

В основу разработки преемственных диагностических индикаторов положены результаты, как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддъяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Н. Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, то есть способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

*Побуждения оцениваются по критериям:*

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;

*Знания, представления оцениваются по критериям:*

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;

*Умения, навыки оцениваются по критериям:*

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;

Педагогическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный

жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 1,6—3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

## **Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе**

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- может играть рядом не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Проявляется интерес совместным играм со сверстниками и взрослыми. Методы : наблюдение в быту в организованной деятельности

Материал: сказка колобок.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Что случилось с колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?

Метод: наблюдение. Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослыми

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?

- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: Слушайте внимательно сказку, «Колобок»

### ***Образовательная область Познавательное развитие***

Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная,

Задание: Что/кто это?. Группируем однородные предметы, выделяет один и много

**Методы: проблемная ситуация.**

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжа яблок и бананов.

**Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.**

Задание: Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок

### **Образовательная область речевое развитие**

1. Отвечает на простейшие вопросы (Кто?, Что?, Что делает?)

Методы: проблемная ситуация,

Материал: Сюжетные картинки ( кот спит, птичка летит Конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе

### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина

Методы: проблемная ситуация. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая Задание: нарисуй, приклей, слепи.

### **Образовательная область Физическое развитие.**

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мячи. Форма проведения: подгрупповая, групповая, задание: Сейчас мы будем играть с мячом.

### **Образовательная область Социально - коммуникативное развитие**

№	ФИО	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстниками и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам свертков проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															

### **Образовательная область Познавательное развитие**

№	ФИО	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляется перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместителей	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и клуб, называет размер ((большой - маленький))	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

				и		фрукты													
		сентябрь	май																
1																			
2																			

### Образовательная область Речевое развитие

№	ФИО	Сопровождает речь игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает простейшие вопросы (Кто? Что?) (Что делает?)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											

### Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

№	ФИО	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песни музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлечь звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1																	
2																	

### Образовательная область Физическое развитие

№	ФИО	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носывым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не сталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.		Умеет браться, держать, переносить, класть, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															

## 2.8. Система работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды

Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению  
С поступлением ребенка в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении 9 и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДОО являются:

1. Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.
2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО.
3. Постепенное заполнение групп.
4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
6. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

В процессе адаптации ребенка в ДОО также используют такие формы и способы адаптации детей как:

- элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость.

Комплекс специальных упражнений поможет ребенку выработать силу воли, увеличить чувствительность и узнать много нового о своем теле.

- исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка. Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении. Чтение ребенку поэзии оказывает такой же эффект.

- Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.

- Сказкотерапия - это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

- Музыкальные занятия и развитие движений - музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес.

- Игровые методы взаимодействия с ребенком. В конце первого года ребенок приобретает стремление к самостоятельности и независимости. На втором году жизни взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих предметных действий.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок — взрослый" и "ребенок — ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Период привыкания ребенка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. Острый период, или период дезадаптации, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой макросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. Подострый период, или адаптация, когда ребёнок активно осваивает среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней). Но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. Период компенсации или адаптированности к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

Медицинская сестра ДОО еженедельно должна анализировать листы адаптации и выделять детей, имеющих отклонения по вышеперечисленным критериям. Эти дети консультируются педиатром и психологом, а по показаниям – и другими специалистами. Оценку течения адаптации детей в ДОО проводит педиатр. Адаптация считается благоприятной, если эмоционально-поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней – у детей ясельного возраста; невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции, потери массы тела не наблюдалось; за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

Условно благоприятной считается адаптация с умеренно выраженными эмоционально-поведенческими реакциями и симптомами невротизации, потребовавшими коррекции, с потерей массы до 150 г, падением гемоглобина до 115 г/л, 1–2 простудными заболеваниями в легкой форме. У детей раннего возраста допускается временный регресс нервно-психического развития не более чем на 1 эпикризный срок. Продолжительность адаптационного периода – 75 дней для детей раннего возраста. В случае более выраженных изменений или затягивания сроков адаптации ее течение оценивается как неблагоприятное.

Медико-психолого-педагогическая коррекция нарушений адаптации всегда индивидуальна и должна назначаться педиатром и психологом, а при необходимости – и другими специалистами, к которым ребенок направляется на консультацию.

Организация условий для успешной адаптации детей раннего возраста

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующее:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно. Хорошо, если в группе будет небольшой “домик”, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Желательно рядом с “домиком” разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

В группе необходим и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность детей 2—3 лет в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем.

Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. Невыраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и в конце концов прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными, потому что никаких внешних причин для такого проявления эмоций нет.

Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

Умиротворяюще действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

По мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2—3 месяцев).

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неуютно в большой комнате. Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное, эта занавеска, которую сшила и повесила мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе “семейный” альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

2. Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад. Необходимое условие успешной адаптации — согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку — так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами.

Задача воспитателя — успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Формирование у ребенка чувства уверенности. Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д. Решению этой задачи, начиная с первого дня пребывания в саду, посвящается все первое полугодие (до января).

Работа с родителями в период адаптации детей к условиям детского сада.

Сотрудничество ДОУ с семьей — это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Л.В.Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;

- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, который был нами использован в работе, эта работа позволяет улучшить взаимоотношения между родителями воспитанников и сотрудниками детского сада, что в последствие облегчает и помогает в общении между родителями и ГДОУ.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОО являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий;
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Вся работа проводится в три этапа:

1. Первичная диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей; см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1,2)
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада - оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации, см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаем для себя семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации у их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

2. Второй этап включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит контрольная диагностика (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для

этого им необходима "пища".

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам.

Задачами коррекционной работы с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

По окончании второго этапа работы проводится заключительная диагностика степени адаптации детей раннего возраста, а также сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико - психолого – педагогическое совещание. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.



Дневник ф.127

№ П/ П	Фамилия, имя ребенка	Дата рожд.	Возраст на текущий месяц	Результаты утреннего осмотра			Результаты вечернего осмотра			Сведения от родителей о состоянии ребенка	Прогулка (время выхода и возвращения первого и последнего ребенка)
				кожа	зев	t	кожа	зев	t		
1											
2											

Сон (время укладывания и подъема первого и последнего ребенка)
Медицинские назначения (рекомендации врача)
Педагогические назначения (рекомендации педагога)
дня (сдаваемое количество детей, происшествя, на что необходимо обратить внимание, передать родителям)
ФИО помощника воспитателя (замена)
Дата и место выбытия ребенка

**Итоговое заключение**

по результатам исследования листов адаптации

группа раннего возраста № \_10\_\_

воспитатели \_\_\_\_\_

ГБДОУ детский сад 6 Калининского района

На 201\_\_ - 201\_\_ учебный год

В результате исследования листов адаптации в группе раннего возраста № \_\_\_\_  
выявлено \_\_\_\_\_ (две, три, четыре) степени тяжести прохождения адаптационного периода.

**Легкая степень адаптации** наблюдалась у \_\_\_\_ детей: \_\_\_\_\_

Поведение нормализовалось в течение 10-15 дней, дети вели себя адекватно в коллективе, не болели в течение первого месяца посещения детского сада.

**Адаптация средней тяжести** наблюдалась у \_\_\_\_ детей: \_\_\_\_\_

Отклонения в поведении нормализовались в течение месяца, однократное заболевание длилось 5-7 дней, наблюдались признаки психологического стресса.

**Тяжелая адаптация** наблюдалась у \_\_\_\_ детей: \_\_\_\_\_

Период адаптации длился от 2 до 6 месяцев, имели место следующие проявления:

Благоприятному прохождению периода адаптации способствовали следующие мероприятия:

При неблагоприятном течении периода адаптации проводились следующие мероприятия:

Примечания: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

##### 3.1.1. Режимы и распорядок дня

###### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

###### Режим дня детей раннего возраста.

/с 1 года 6 месяцев до 2-х лет./

(холодный период)

Приём детей, игра	7.00. - 8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30.
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00.
Подготовка и проведение игры-занятия 1	
1 подгруппа	9.00 – 9.10.
2 подгруппа	9.20 – 9.30.
Второй завтрак	9.30 – 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40 – 11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00.
Постепенный подъём,	

гигиенические процедуры, игры	<b>15.00 – 15.40.</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.40 – 15.55.</b>
Самостоятельная деятельность	<b>15.55 – 16.05</b>
Подготовка и проведение игры-занятия 2	
1 подгруппа	<b>16.05 – 16.15</b>
2 подгруппа	<b>16.20 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	<b>16.30 – 18.40</b>
Самостоятельная деятельность, уход домой.	<b>18.40 – 19.00</b>

#### **Рекомендации /дома/**

Прогулка, приход домой, спокойные игры, ужин	<b>19.00. – 20.30</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	<b>20.30. – 21.00</b>
Ночной сон	<b>21.00 - 6.30.</b>

#### **Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)**

Утренний прием на улице, игры	7.00-8.20
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.20-8.25
Завтрак	8.25-9.00
Предметная деятельность, игра	9.00-9.30
Прогулка Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на прогулке)	9.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-16.00
Прогулка Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на прогулке)	16.00-19.00

#### **Режим дня на период адаптации детей к условиям детского сада.**

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
- Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
- Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.
- Привитие навыков общения со сверстниками
- Организованная образовательная деятельность в период адаптации не проводится, организуется с детьми индивидуально и совместно.
- Постепенное привлечение к организованной образовательной деятельности с учётом реакции ребёнка.

### **Гибкий режим дня.**

/Используется в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды/

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды во время утренней и вечерней прогулки в режиме дня, прогулочной зоной для детей становятся все дополнительные помещения детского сада:

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал

Здесь воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физической культуры и др.) организуют условия для развивающей деятельности детей и проводят игры с детьми.

### **Щадящий режим дня для детей, поступивших после болезни.**

1. Уменьшение длительности дневного пребывания 1-1,5 часа.
2. Уменьшение индивидуальной длительности организованной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20-30 минут (поздний подъем).
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

### **Индивидуальный режим дня.**

Индивидуальный режим дня устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствие ребёнка на время посещения кружков с последующим возвращением по согласованию с родителями.

### **Режим дня на время карантина**

На время карантина осуществляется организованная образовательная деятельность только познавательного характера, исключается лепка, аппликация, рисование.

На музыку и физкультуру группа, в которой объявлен карантин, ходит заниматься после всех остальных групп, после чего помещение обрабатывается.

На прогулку дети выходят через отдельную дверь.

### **Режим дня на время проведения праздников**

Праздничные мероприятия проводятся во время, предназначенное для утренних занятий.

### 3.1.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

<b>Понедельник</b>
Расширение ориентировки в окружающем/ развитие речи +сенсорика 9.00. – 9.10.    9.20 – 9.30 Игра-занятие с дидактическим материалом 16.00–16.10    16.20–16.30
<b>Вторник</b>
Развитие движений 9.00. – 9.10.    9.20 – 9.30 Музыкальное развитие 16.00 – 16.10
<b>Среда</b>
Расширение ориентировки в окружающем/ развитие речи +сенсорика 9.00 – 9.10    9.20 – 9.30 Игра-занятие со строительным материалом 16.00–16.10    16.20–16.30
<b>Четверг</b>
Музыкальное развитие 9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем/ развитие речи +сенсорика 16.00 – 16.10    16.20 – 16.30
<b>Пятница</b>
Развитие движений 9.00. – 9.10.    9.20 – 9.30 Игра-занятие с дидактическим материалом 16.00–16.10    16.20–16.30

### 3.1.3. Учебный план, объем умственной и двигательной нагрузки

#### Группа раннего возраста

	<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1 раз в неделю
1.1.2.	Познавательное развитие. Конструирование	1 раз в неделю
1.1.3.	Речевое развитие/сенсорика	2 раза в неделю
1.1.4.	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.1.5.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю
1.1.6.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1 раз в неделю
1.1.7.	Физическое развитие.	2 раза в неделю
1.1.8.	Музыкальное	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>		<b>10</b>
<i>по СанПиНам (в неделю)</i>		10
	<b>Разделы программы</b>	<b>Количество занятий в год</b>

1.1.1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	36
1.1.2.	Познавательное развитие. Конструирование	36
1.1.2.	Речевое развитие/сенсорика	72
1.1.3.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	36/9
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	36
1.1.5.	Физическое развитие	108/18
1.1.6.	Музыкальное	36
<b>ИТОГО в год:</b>		360

### ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

Длительность условного учебного часа (в минутах)	9
Количество условных учебных часов в неделю	10
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	1 ч. 30 мин.
<b>ИТОГО:</b>	1 ч. 30 мин.

### Объем умственной и двигательной нагрузки

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
<b>Познавательное развитие.</b> - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора - сенсорное развитие - формирование элементарных математических представлений	<b>2 раза в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
<b>Речевое развитие/сенсорика</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>	<b>2 раза в неделю</b>  <b>ежедневно</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое»

<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - рисование - лепка	<b>1</b> <b>1 раз в неделю</b> <b>1 раз в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Музыка</b>	<b>2 раза в неделю</b>	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
<b>Физическое развитие</b> Развитие движений	<b>2 раза в неделю</b>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
<b>Итого: 10 в неделю по 6-10 минут + чтение художественной литературы ежедневно</b>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		
<b>Другие формы совместной деятельности</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Музыкальные досуги	1 раз в месяц	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Экскурсии	1 раз в 2 месяца	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
По детскому   По территории		

саду	детского сада		«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Праздники		По этнокалендарю и плану работы	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
<b>Адаптационная работа</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>		<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей (примерная)</b>
Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие		Постоянно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

### 3.1.4. Режим двигательной активности

#### Режим двигательной активности детей раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого</b>		
1. Утренняя гимнастика	08.05 (группа, улица)	5 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	25 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	10 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	10 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	10 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	10 мин.
-осенне-зимний период	В течение дня в зависимости от специфики группы	
7. Упражнения после сна	Ежедневно после сна	3-5 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	10-12 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	2-3 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	3 мин.
12. Выразительные движения	В течение дня	10 мин.
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.

3. Сон	С 12ч. 30 мин.	2 часа 30 мин.
1. Развитие движений	С 9.00	мин.
2. Музыкальное занятие	С 9.00	7-10 мин.
3. Познавательное занятие	С 9.00	7-10 мин.
4. Художественно-творческая деятельность	С 9.00	7-10 мин.
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	20 мин.
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.10 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.
3. Игры с водой, снегом, песком	На прогулке в течение дня	60 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.

#### Модель распределения по группам двигательной активности

Период	Низкая двигательная активность	Средняя активность	Высокая двигательная активность
Начало года			
Середина года			
Конец года			

#### 3.1.5. Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный	Выход инф-и
1.	<b>Использование вариативных режимов дня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гибкий режим дня</li> <li>✓ Адаптационный режим дня</li> <li>✓ Щадящий режим</li> </ul>	Все группы	Рук. физ. воспит. В-ли на группах	Рабочие совещания

2.	<b>Психологическое сопровождение развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>	Все группы	Воспитатели на группах, ст.медсестра	Рабочие совещания
3	<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</b>				
	1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физкультминутки</li> <li>✓ Блок совместной деятельности по физическому развитию в зале и на воздухе (в зависимости от погоды)</li> <li>✓ Гимнастика после сна</li> </ul>	С 2-х лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
	2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровые и спортивные упражнения на воздухе</li> <li>✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> </ul>	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оздоровительный бег</li> </ul>	В течение года в зависимости от погодных условий		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке</li> </ul>	Все группы		
3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная деятельность на тему «Познай себя»</li> <li>✓ Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ</li> <li>✓ Экспериментирование</li> </ul> <p>Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</p>	Все группы	Воспитатели на группах	Рабочие совещания	
4.	<b>Работа с детьми по формированию основ гигиенических</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ</li> </ul>	Группы дошкольного возраста	Воспитатели на группах	Рабочие совещания Консульт

	<b>знаний и здорового образа жизни</b>	✓ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ	Группы дошкольного возраста		ации
<b>5</b>	<b>Общеукрепляющие мероприятия</b>		Все группы	Воспитатели на группах	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диетотерапия (по показаниям)</li> <li>✓ Вакцинация</li> <li>✓ Подбор оптимальной слоynности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице</li> <li>✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> <li>✓ Босохождение</li> <li>✓ Воздушное закаливание</li> <li>✓ Мытье ног в летний период</li> <li>✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук)</li> <li>✓ Сон без маек</li> <li>✓ Дыхательная гимнастика</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика</li> <li>✓ Гимнастические упражнения для формирования правильной осанки</li> <li>✓ Гимнастика для глаз</li> <li>✓ Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы</li> <li>✓ Гимнастический комплекс для развития артикуляции</li> </ul>	По индивидуальному плану	Воспитатели на группах	МПС	
		Все группы	Воспитатели на группах		
	<b>6. Организация питания</b>	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием)		Ст. медсестра, врач	МПС

### 3.1.6. Перспективный план работы по ОБЖ

#### Программные задачи.

#### Сентябрь.

Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.

Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть.

Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.

Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.

Используемый материал:

Литература: С. Маршак «Кошкин дом»

К. Чуковский «Путаница»

Г. Цифирова «Жил на свете слоненок»

А. Усачева «Домик у перехода»  
Г. Блинов «Непослушный СТО бед»  
Альбомы: Электробытовая техника  
Плакаты – картинки «Не играй с огнем»  
Настольные игры: «Один дома»  
«Лото осторожности»  
Макет улицы, дорожные знаки  
Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.  
«Мы в автобусе»  
«Транспорт»  
«Угадай на чем повезёшь»  
«Приключение светофорика»  
«Как правильно вести себя на дороге»  
Работа с родителями: Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»  
«Один дома»

### Октябрь.

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.  
Учить составлять рассказ о транспортном средстве.  
Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.  
Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.  
Используемый материал  
Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте»  
С. Маршак «Светофор»  
Загадки о транспорте.  
Картинки «Кто ездит в автобусе»  
Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)  
Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»  
Настольные игры: «Дорожные знаки»  
«Азбука безопасности на улице»  
Энциклопедии: «Первая книга о технике»  
«Почемучка»  
Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

### Ноябрь.

Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.  
Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.  
Дать представление о роли огня в жизни человека.  
Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.  
Закрепить правило поведения в общественном транспорте.  
Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»  
В. Головкин «Правила движения».  
Энциклопедии: «Тело человека»  
«Все обо всем».  
Настольные игры: «Что у нас внутри»  
«Знакомые незнакомцы»  
Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую

часть»

Работа с родителями: Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

### Декабрь

Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.

Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Формировать знания о труде водителя.

Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»

Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».

Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Дидактические игры: «Теремок»

«Опасные хлопушки»

«Мой любимый вид транспорта»

«Как вести себя в транспорте»

«Выставка машин».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником»

### Январь.

Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.

Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.

Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».

Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».

Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».

Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».

Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

### Февраль.

Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью.

Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.

Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».

Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу»,

«Правильно - неправильно».

Работа с родителями: Семинар «Действие при пожаре».

Март.

Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.

Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.

Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».

Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».

Работа с родителями: Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома. Прогулка детей с родителями к перекрестку.

Апрель.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.

Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.

Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».

Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».

Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).

Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».

Май.

Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.

Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».

Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».

Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».

Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».

Экскурсия с родителями по улице микрорайона.

### **Дидактические игры по безопасности.**

К игре – занятию: «Происшествие с Буратино»

Дидактическая задача: Объяснить ребенку, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. Научить ребенка правильно вести себя с не знакомым человеком.

Материал: Иллюстрации с изображением мужчины или женщины, парка, безлюдной дороги, остановки, милиционера.

### **Игра «Похититель и находчивые ребята»**

Предложить ребятам разделиться на две команды: похитители и находчивые ребята, чтобы в

каждой команде было поровну. Установите правила: похититель может любым способом тащить похищенного; тот, кого похищают, должен звать на помощь, убежать, вырваться, не давать себя тащить любым способом, драться и кусаться не разрешается. Меняться ролями.

### **Игра «Куда бежать если за тобой гонятся»**

Предложить рассмотреть иллюстрации и высказать свое мнение о том, куда бежать от преследователя: в парк, спрятаться под елкой: домой по безлюдной дороге; к остановке транспорта, где много людей; к милиционеру. Ребята обосновывают свое мнение.

## **3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

### **Модель организации образовательного процесса**

(НОД, ОД в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами)

#### **Структура образовательного года**

**1 сентября** – начало образовательного года

**1-30 сентября** – адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала

**1 октября – 3 ноября** – образовательный период

**3 – 8 ноября** – «творческие каникулы»

**8 ноября – 25 декабря** – образовательный период

**25 декабря – 10 января** – новогодние каникулы

**11 января – 5 марта** – образовательный период

**6 марта – 10 марта** – «творческие каникулы»

**11 марта – 10 мая** – образовательный период

**10 мая – 30 мая** – диагностический период

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период

#### **Основные виды детской деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Двигательная</b>	- Подвижные игры (спортивные, дидактические, сюжетные, с правилами, хороводные, народные и т.д.) - Игровые упражнения - Соревнования
<b>Игровая</b>	- Сюжетные игры - Игры с правилами - Дидактические - Развивающие - Конструктивные - Театрализованные
<b>Коммуникативная</b>	- Беседа - Ситуативный разговор - Речевая ситуация - Отгадывание загадок - Сюжетные игры
<b>Трудовая</b>	- Совместные действия - Поручение - Задание
<b>Познавательно-исследовательская</b>	- Наблюдение - Экспериментирование
<b>Продуктивная</b>	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

	- Реализация проектов
<b>Музыкально-художественная</b>	- Слушание - Исполнение - Экспериментирование - Подвижные игры с музыкальным сопровождением - Музыкально-дидактические игры
<b>Чтение</b>	- Чтение - Обсуждение - Разучивание

### 3.2.1. Модель планирования образовательной работы с детьми на день

#### Тема недели

<b>Режимные моменты</b>		<b>Утро:</b> дежурство, поручения, общение на свободные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Игры, подготовка к прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, ситуативные разговоры	<b>Вечер:</b> оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд	<b>Непосредственно образовательная деятельность по расписанию</b> (указывается образовательная область, тема, цель) Игровая деятельность. Чтение художественной литературы.	Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивно-строительные, игры – фантазирования, игры – экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. Литературы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.
	Индивидуальная	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.		
Создание условий для	Самостоятельная	Активизация детей	Творческие	

самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)	деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.	(создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций.	задания
---	---	--	---------

### 3.2.2. Модель планирования прогулки на неделю

#### Модель планирования прогулки на неделю

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ месяц

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
<b>Физическое развитие</b> (двигательная, игровая деятельность)			
<b>Познавательное развитие</b> (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)			
<b>Речевое развитие</b> (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (изобразительная, музыкальная деятельность)			

### 3.2.3. Перспективный план организационно-педагогической работы

месяцы	Участие в методической работе ДОУ, района	Инновационные подходы к работе
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Апрель		
Май		

### 3.3. Особенности организации предметно - пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
3. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - возможность самовыражения детей.
5. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
6. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
7. Полифункциональность материалов предполагает:
  - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
  - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
8. Вариативность среды предполагает:
  - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
9. Доступность среды предполагает:
  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - исправность и сохранность материалов и оборудования.
10. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетичности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве игровых центров развития имеются:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок развивающих и дидактических игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для наблюдений за природой;
- строительный уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, есть игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

### **Принципы построения развивающей среды:**

#### Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Известно, что у дошкольников есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении и потребность в познании. В зависимости от периодов дошкольного детства одна из этих потребностей становится приоритетной и акценты в создании развивающей среды расставлены в соответствии с этим приоритетом.

#### Принцип уважения к мнению ребенка.

проектирует и создает воспитатель, но он обязательно спрашивает родителей о предпочтениях и интересах ребенка, а в старшем дошкольном возрасте привлекает детей к построению развивающей среды группы.

#### Принцип опережающего характера содержания образования.

В каждой группе всегда есть несколько детей, которые опережают в развитии своих сверстников. Чтобы не “тормозить” их дальнейшее продвижение, 10 - 15% материала подбирается более сложного, ориентированного на таких детей.

#### Принцип динамичности - статичности среды.

Развивающую предметно – пространственную среду не может быть постоянной. Она меняется в зависимости от реализуемой темы в данный период времени, от сезона, интересов и предпочтений детей. В тоже время статичными могут оставаться те игры, пособия, атрибуты, которые дети используют ежедневно («любимые» игрушки).

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации развивающей среды группы.

Этот принцип дает возможность отойти от привычного и обыденного. Необычные уголки и центры будят воображение детей, побуждают их к активной деятельности. Поэтому модель развивающей среды группы может содержать, например, такие занимательные названия центров активности, как “Чистюлькин балаганчик”, “Мастерская тетушки Швабры”, “Лаборатория Знайки”, “Поликлиника Неболейки”, мини – стадион “Ростишка”, “Полка умных книг” и “Книжкина лечебница”, “Мини-маркет “Вкуснятинка”, арт-салон “Это я умею!”. Необычные названия не только привлекательны для детей, но и накладывают определенный отпечаток на саму развивающую среду и детскую деятельность в ней.

## **Первая младшая группа**

<b>Игровая деятельность</b>	<b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b>
	<p>Для игры детей 1,6-2 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.</p>

<p><b>Игровая деятельность</b></p>	<p><b>Общие принципы размещения материалов в групповом помещении</b></p> <p>Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
<p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</li> <li>- Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</li> <li>- Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</li> <li>- Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</li> <li>- Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</li> <li>- Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</li> <li>- Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</li> <li>- По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</li> </ul>
<p><b>Познавательная исследовательская деятельность</b></p>	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<p><b>Двигательная активность</b></p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

## **Материально – техническое обеспечение Программы**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

**Первая младшая группа (1,6-2 года)**

№	Напр-е развития	Оснащение	Тип оснащения
1	Познавательное и речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	Объекты для исследования в действии
2		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенная в один из основных цветов	
3		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	
4		Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе	
5		Напольная пирамида высотой не менее 30см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	
6		Напольная пирамида высотой не менее 40см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	
7		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	
8		Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	
9		Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	
10		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	
11		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	
12		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	
13		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	
14		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	
15		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с мелизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	
16		Инерционная игрушка на колесиках в виде животного	
17		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	
18		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	
19		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	
20		Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	
21		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	
22		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	
23		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	

24	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	
25	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	
26	Комплекс из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	
27	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	
28	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше - меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5	
29	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	
30	Юла или волчок	
31	Набор кубиков среднего размера	Строительный материал
32	Набор кубиков большого размера	
33	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	
34	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	
35	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	Конструкторы
36	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	
37	Неваляшки различных размеров	Объекты для исследования в действии
38	Муляжи фруктов и овощей	Игрушки – предметы оперирования
	Телефон	
	Фигурки людей и животных	
39	Паровоз - конструктор с вагонами и пассажирами	Конструкторы
40	Творческое конструирование для детей. Город	
41	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	
42	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	
43	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	
44	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	
45	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	
46	Лодка, кораблик	Игрушки-предметы оперирования
47	Набор игрушек для игры с песком	
48	Матрешка трехкукольная	Объекты для исследования в действии
50	Матрешка пятикукольная	
51	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	
52	Шнуровки простые	
53	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	
54	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	
55	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и	

		крупными фишками		
56		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения		
57		Доска-основа с изображением в виде пазла	Образно-символический материал	
58		Доска с вкладышами		
59		Картинки разрезанные		
60		Картинки-половинки		
61		Тематические наборы карточек с изображениями		
62		Комплект настольно-печатных игр для детей раннего возраста		
63		Комплект книг для детей раннего возраста		
64	Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр		Игрушки-персонажи
65		Кукла в одежде крупная		
66		Кукла в одежде		
67		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	Игрушки-предметы оперирования	
68		Комплекты одежды для кукол-младенцев		
69		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	Игрушки-персонажи	
70		Комплекты одежды для кукол-карапузов	Игрушки-предметы оперирования	
71		Кукла-младенец среднего размера в одежде	Игрушки-персонажи	
72		Кукла-голышок		
73		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	Игрушки-предметы оперирования	
74		Комплект мебели для игры с куклой	Маркеры игрового пространства	
75		Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой		
76		Комплект кукольного постельного белья	Игрушки-предметы оперирования	
77		Комплект кухонной посуды для игры с куклой		
78		Комплект столовой посуды для игры с куклой		
79		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерный росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами	Маркеры игрового пространства	
80		Игровой модуль «Мастерская» на тележке		
81		Набор для уборки с тележкой		
82		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		
83		Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами		
84		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды		
85		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и автомобилями		
86		Грузовые, легковые автомобили		Игрушки-предметы оперирования
87		Лейка пластмассовая детская		
88		Домик игровой	Маркеры игрового пространства	

			ва
89		Комплект деревянных игрушек-забав	Объекты для исследования в действии
90		Комплект игровой мягкой мебели	Маркеры игрового пространства
91	Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами демонстраций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	Игрушки-персонажи
92		Кукла перчаточная	
93		Подставка для перчаточных кукол	Вспомогательный материал
94		Ширма для кукольного театра настольная	Маркеры игрового пространства
95		Ширма трехсекционная трансформируемая	
96		Шапочка-маска для театрализованных представлений	Игрушки-персонажи
97		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	
98		Сундук с росписью	Объекты для оформления игрового пространства
99		Погремушки	Объекты для исследования в действии
100		Музыкальные молоточки	
101		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	
102		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	
103	Браслет на руку с бубенчиками		
104	Елка искусственная	Объекты для оформления игрового пространства	
105	Набор елочных игрушек		
106	Гирлянда из фольги		
107	Гирлянда елочная электрическая		
108	Шары воздушные	Для рисования	
109	Бумага для рисования		
110	Бумага цветная		
111	Краски пальчиковые		
112	Стаканчики (баночки) пластмассовые		
113	Краски гуашь		
114	Кисточка беличья № 10		
115	Кисточка беличья № 11		
116	Мольберт двойной		
117	Карандаши цветные		
118	Пластилин, не липнущий к рукам	Для лепки	
119	Доска для работы с пластилином		
120	Фартук детский	Вспомогательный материал	
121	Поднос детский для раздаточных материалов		
122	Комплект дисков для детей раннего возраста	Образно-символический материал	

123	Физическое развитие	Мяч-фитбол	Для общеразвивающих упражнений	
124		Мяч полумассажный		
125		Массажный ролик		
126		Комплект мячей-массажеров		
127		Сухой бассейн с комплектом шаров		Для катания, бросания, ловли
128		Каталка-автомобиль, соразмерный росту ребенка		
129		Качалка фигурная		
130		Каталка для детей		
131		Спортивно-игровой комплект для малышей		
132		Мини-горка		
133		Кольцеброс		
134		Мешочки для метания		
135	Физическое развитие	Скакалка детская	Для ходьбы, бега, равновесия	
136		Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли	
137		Обруч пластмассовый малый	Для общеразвивающих упражнений	
138		Палка гимнастическая		
139		Комплект разноцветных кеглей	Для катания, бросания, ловли	
140		Набор мягких модулей. Тип 1	Для общеразвивающих упражнений	
141		Коврик массажный со следочками	Для ходьбы, бега, равновесия	
142		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	Для лазанья, ползания	
143		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	Вспомогательный материал	
144				Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

**Развитие и оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы на 2016 - 2017 учебный год**

месяцы	Пособия для организованной образовательной деятельности	Развивающая среда для совместной и самостоятельной деятельности
Сентябрь	Изменение развивающей среды в соответствии с возрастом. Подбор развивающих и дидактических игр.	Предметно пространственная среда , подбор мебели учитывая индивидуальные особенности детей.
Октябрь	Уголок взаимодействия с родителями ( анкетирование, опрос)	Учебно- методические пособия в помощь родителям.

Ноябрь	Развивающая предметно-пространственная среда (Коммуникативная. Развитие речи. Карточка словесных игр, подбор демонстративного материала.)	Подбор картин для составления описательных рассказов, подбор предметов для сравнения, уголок книги.
Декабрь	Развивающая предметно-пространственная среда. Познание. Развивающие игры по математике, карты-схемы	Развивающие игры, материал для индивидуального общения, раздаточный материал, тетради для индивидуальных работ.
Январь	Развивающая предметно-пространственная среда. Художественно-эстетическое развитие. Дидактические игры по ИЗО.	Раскраски, альбомы алгоритмов рисования, настольно печатные, дидактические игры.
Февраль	Развивающая предметно-пространственная среда. Физическое развитие. Инвентарь для спортивных игр и упражнений, картотека подвижных игр.	Демонстрационный материал, настольно печатные игры * Виды спорта*
Март	Развивающая предметно-пространственная среда. Познание. Уголок природы подбор материала для экспериментирования, картотека опытов и наблюдений.	Настольно печатные, дидактические игры
Апрель	Уголки сюжетно-ролевых игр.	Предметы заменители
Май	Подбор пособий на летний период. Картотеки, демонстрационный материал.	Игры с ветром песком и водой. Игры для экспериментирования. Раскраски, дневники наблюдения.

### 3.4. Система работы ДОУ в летний период

#### Задачи работы на летний период 2016-2017 учебный год

1. Формировать у детей активную установку на оздоровление, приобретение навыков ЗОЖ максимально используя естественные силы природы, вести работу по профилактике негативных эмоций через игры и упражнения различной направленности.
2. Развивать у детей интерес к различным объектам природы, воспитывать любовь к родному краю посредством углубленной работы по экологическому воспитанию.
3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, к самому себе через синтез искусств (музыка, изобразительное искусство, литература, кино, театр)
4. Развивать связную речь детей, обогащать словарь с помощью речевых игр.
5. Воспитывать нравственные качества детей

#### Адаптационный режим на летний период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
  - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.

- Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.

- Обучение навыкам общения со сверстниками
- Постепенное привлечение ко всем занятиям с учётом реакции ребёнка.

### Щадящий режим дня на летний период

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу на 50%	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
3	Гигиенические, закаливающие, общеукрепляющие процедуры		
	- обширное умывание	- температура воды 16-20С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
	- воздушные ванны	- постепенно облегчается одежда ребенка	
	- солнечные ванны	- на прогулке с 9.00 до 11.00. Необходимо проводить после предварительного облегченного курса (сокращается время)	
	- мытье ног	- температура воды 18-20С, тщательное вытирание ног	
	- гимнастика после сна	Снижение нагрузки на 50%	
	- дневной сон без маек	- отменить детям «группы риска», увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъем последними)	
	- босохождение	- начинать ходьбу на носочках	
4	Питание	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	
5	Сборы, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение с прогулки первыми (под присмотром воспитателя). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Совместная физкультурная деятельность	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	
9	Дневной сон	- укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10	Самостоятельная деятельность	- предлагать места для игровой и другой деятельности в защищенных от ветра мест	Воспитатель

**3.5. Примерное комплексно-тематическое планирование  
июнь, июль, август  
(цикл тем для детей первой младшей группы)**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
<b>ИЮНЬ</b>			
<b>Здравствуй, солнечное лето!</b>	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	Первая неделя июня	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - <b>досуг</b> <b>Рисуем</b> солнышко на асфальте
<b>«Кто у нас хороший?»</b>	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	Вторая-третья неделя июня	<b>Оздоровительный досуг с родителями</b> «Мой весёлый звонкий мяч»  <b>Выставка альбома</b> «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)
<b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»</b>	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Четвёртая неделя июня	<b>Музыкальный досуг</b> «Вышли детки в сад зелёный»  <b>Коллективная работа</b> «Цветочная клумба» (нетрадиционное)
<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>«По дороге в детский сад»</b>	Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Первая неделя июля	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поездка в зоопарк» <b>Выставка детского творчества</b> «Улица нашего города» «Песочные домики»

<p><b>«Наши друзья – насекомые и птицы»</b></p>	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах.</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает).</p> <p>Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>Вторая неделя июля</p>	<p><b>Музыкальный праздник</b> с элементами театрализации «На лесной опушке»</p> <p><b>Изготовление альбома</b> «Наши маленькие друзья»</p>
<p><b>«В гостях у сказки»</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками;</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книга</p>	<p>Третья неделя июля</p>	<p><b>Игра-драматизация</b> (по выбору воспитателя)</p> <p><b>Книжка-самоделка</b> по сказке «Репка»</p>
<p><b>«Братья наши меньшие»</b></p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах;</p> <p>Развивать речевую активность детей;</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к животным;</p> <p>Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.</p>	<p>Четвёртая неделя июля</p>	<p><b>Музыкальное развлечение</b> «На бабушкином дворе»</p> <p><b>Выставка детских работ</b></p>
<p><b>АВГУСТ</b></p>			
<p><b>«Кто живёт и что растёт в лесу?»</b></p>	<p>Закреплять представления о диких животных;</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом;</p> <p>Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека.</p> <p>Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.</p>	<p>Первая-вторая неделя августа</p>	<p><b>Игровой досуг</b> совместно с родителями «У мишки в лесу»</p> <p><b>Коллективная работа</b> «Ягоды на тарелке 2»</p>
<p><b>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</b></p>	<p>Углублять знания детей о грибах.</p> <p>Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.</p>	<p>Третья неделя августа</p>	<p>Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»</p>
<p><b>«Что нам лето подарило?»</b></p>	<p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых.</p> <p>Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.</p>	<p>Четвертая неделя августа</p>	<p><b>Музыкальный досуг</b> «Летняя ярмарка»</p> <p><b>Выставка детского творчества</b></p>

### Работа с семьёй

№ п/п	Содержание	Дата
1.	Групповые консультации:	Июнь
2.	<input type="checkbox"/> «Закаливание детей в летний период»	Июнь
3.	<input type="checkbox"/> «Игры в природе»	Июнь
4.	<input type="checkbox"/> «Восприятие художественной литературой»	Постоянно
	Наглядная агитация:	
	<input type="checkbox"/> «Первая помощь»	
	<input type="checkbox"/> «Осторожно! Ядовитые растения»	
	<input type="checkbox"/> папки – передвижки по плану группы	
	Выставки:	
	<input type="checkbox"/> Правила поведения в природе	
	Привлечение родителей к:	
	<input type="checkbox"/> Организации целевых прогулок	
	<input type="checkbox"/> Участию в праздниках	
	<input type="checkbox"/> Оснащению прогулок выносным материалом	

### Мероприятия для детей

№ п/п	Содержание	Дата
1.	<b>Праздники</b>	
2.	<input type="checkbox"/> Музыкально – экологические праздники	
3.	<input type="checkbox"/> Спортивные праздники	
4.	Развлечения для детей	
	<input type="checkbox"/> Кукольный театр	
	<input type="checkbox"/> Физкультурный досуг	
	<input type="checkbox"/> Музыкальный досуг	
	<input type="checkbox"/> Игры с водой, воздухом	
	Конкурсы	<b>Июнь</b>
	<input type="checkbox"/> Поделок на участке для прогулки: «Волшебный цветок», «Построй куличик»	1 раз в месяц
	Выставки	1 раз в месяц
	<input type="checkbox"/> Детских рисунков	1 раз в 2 недели. 1 раз в неделю

<input type="checkbox"/> Поделок из природного и бросового материала Целевые прогулки <input type="checkbox"/> На игровые площадки <input type="checkbox"/> По территории детского сада	ежеднев. Июнь Июнь
--	--------------------------

### 3.6. Формы работы с детьми на летний период

<b>Игровая</b>	<b>Чтение (восприятие)</b>	<b>коммуникативная Коммуникативная</b>	<b>познавательное и Познавательное-исследовательское</b>
<p>Сюжетно-образительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой,</p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>*свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>*решением проблемных ситуаций,</p> <p>*дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>*художественно-речевой деятельностью,</p> <p>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p>	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов,</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры...</p>	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей с участием родителей.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p>

льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.			
<b>продуктивная</b>	<b>музыкально-художественная</b>	<b>двигательная</b>	<b>трудовая</b>
<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин); аппликация (бумага, природные материалы) *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, .</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели).</p> <p>Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)...</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцы, хороводы.</p> <p>совместное и индивидуальное исполнение песен.</p>	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке...</p>	<p>Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; *работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, и др.)</p>

### Схема проведения закаливающих процедур

№	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность	Особенности методики проведения
1.			<b>Воздушное закаливание</b>

1.1	Длительно е пребывани е детей на свежем воздухе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний приём на участке.</li> <li>- Утренняя гимнастика на участке.</li> <li>- Утренняя прогулка (2 – 2,5ч.)</li> <li>- Вечерняя прогулка (2 – 2,5ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр участка перед каждой прогулкой.</li> <li>- При необходимости поливается участок и песочница.</li> <li>- Обязательное наличие головного убора.</li> <li>- Соблюдение питьевого режима.</li> <li>- Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность детей)</li> <li>- В утреннюю прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег.</li> </ul>
1.2	Оздоровит ельный бег	Проводится ежедневно при выходе на прогулку	См. Методичку
1.3	Комфортн ый тепловой режим в выборе одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группе</li> <li>- На улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха: 22-23гр.. Состав одежды детей см. в приложении.</li> <li>- Воспитатели должны следить за изменениями температуры воздуха и, в зависимости от этого, одеть или раздеть ребёнка (см. приложение).</li> </ul>
1.4	Сон дневной без маечек при открытых форточках или окнах.	- В группе (в соответствии с режимом дня, ежедневно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Температура в группе должна быть не ниже 14гр.:17-19гр.– легкая пижама, одеяло, выше 25гр. – трусики для сна, пододеяльник.</li> <li>- Перед сном детям одевается чистая пара трусов.</li> <li>- Следить, чтобы близко лежащие к окну дети не подвергались охлаждению.</li> <li>- Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна.</li> <li>- Увеличить длительность сна детям «гр. риска» (укладывание первыми, подъём последними)</li> </ul>
1.5	Воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группе (перед и после сна)</li> <li>- На улице (во время прогулок, утренней гимнастики)</li> </ul>	-Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъёма и укладывания при постепенном снижении температуры воздуха с 20-21гр.до16-18гр.
1.6	Проветрив ание помещения	- Группа (ежедневно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей.</li> <li>- Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей.</li> <li>- В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения.</li> <li>- Проветривание через туалетные комнаты не допускается.</li> </ul>
2.			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. В комнате гигиены или на улице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки.</li> <li>- Вытирать ноги насухо только индивидуальным полотенцем.</li> <li>- Полотенца сушить и хранить в комнате гигиены.</li> </ul>
2.3	Игры с	На прогулке, при	- Игры с водой проводятся в плескательных

	водой	установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	бассейнах, тазиках - Необходимо иметь картотеку игр с водой.
3.			
3.1	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, по гальке.	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. - При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта, дети могут играть в п/и босиком. - Начинать следует с пробежки. Длительность до 1-3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 мин.
	По массажным дорожкам	После прогулки	- в раздевалке дети снимают обувь, носочки - по массажным дорожкам идут от раздевалки до туалетной комнаты - приступают к мытью ног
4.			
4.1	Воздушные ванны	- Общие – на открытом воздухе - Местные – в различных режимных моментах - Начиная с 5ти ин. И постепенно доводя до 30-40 мин.	- Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 20-21гр. для детей мл. возраста. - В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: Могут принимать практически все дети. Детям с задержкой роста и развития приём показан особо. Противопоказания: острые инфекционные заболевания. Не принимать с 16-17 часов – опасные для здоровья лучи.
5.			
5.1	Солнечные ванны	- На утренней прогулке с 9 до 11ч. - Продолжительность см. в приложении.	- Требуется спец. методика (см. приложение) - Проводятся только после предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее чем за 30 мин. до еды.
6.			
		- Обеспечивается в течении всего дня, по желанию детей.	- Чашки для питья выносятся в п/ пакете с маркировкой «Чистая посуда», после использования складываются в др. пакет с маркировкой «Грязная посуда» - Кол-во чашек соответствует кол-ву детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается

### Система физкультурно – оздоровительной работы на летний период

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный	Выход инф-и
1.	<b>Использование вариативных режимов дня</b>	Гибкий режим дня Адаптационный режим дня	Постоянно	Рук. физ. воспит. В-ли на группах	Рабочие совещания

2.	<b>Психологическое сопровождение развития</b>	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Постоянно	Воспитатели на группах, ст.медсестра	Рабочие совещания
3	<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</b>				
	1. Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные занятия в зале и на воздухе (в зависимости от погоды)	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
	2. Частично регламентированная деятельность	Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные досуги Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
	3. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Постоянно	Воспитатели на группах	Рабочие совещания
4.	<b>Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</b>	Совместная деятельность на тему «Познай себя» Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ (группы детского сада) Экспериментирование Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Постоянно	Воспитатели на группах	Рабочие совещания  Консультации
5	<b>Профилактические и общеукрепляющие мероприятия</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексы профилактической гимнастики после сна</li> <li>• Диетотерапия (по показаниям)</li> <li>• Подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице</li> <li>• Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> <li>• Обширное умывание</li> <li>• Ходьба босиком по траве</li> <li>• Воздушное закаливание</li> <li>• Мытье ног в летний период</li> </ul>	Ежедневно по установленной методике	Воспитатели на группах	МПС	
		Постоянно	Воспитатели на группах		
		Ежедневно по установленному режиму	Воспитатели на группах	Рабочие совещания	
		Ежедневно перед сном по установленной методике			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свето-воздушные и солнечные ванны</li> <li>• Экспериментирование с водой (местное закаливание рук)</li> <li>• Босохождение</li> <li>• Гимнастические упражнения для формирования правильной осанки</li> <li>• Гимнастика для глаз и упражнения для развития артикуляции</li> <li>• Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Гимнастические упражнения по профилактике плоскостопия</li> </ul>			МПС	
		По установленной методике	Воспитатели на группах; инструктор по физической культуре	
<b>6. Организация питания</b>	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием)		Ст. медсестра, врач	МПС

**Календарное планирование образовательной работы группы № \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2016г.**

**Тема недели** \_\_\_\_\_

<b>Направления развития (ОО)</b>			<b>Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)</b>	<b>Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)</b>	<b>Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)</b>
<b>Понедельник</b> _____	<b>совместная деятельность</b>	<b>утро</b>					
		<b>индивидуальная работа</b>					
		<b>вечер</b>					

	<b>самостоятельная деятельность</b>					
--	---	--	--	--	--	--

### **РЕЖИМ ДНЯ (лето, хорошая погода, ясли)**

Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (на улице)	7.00 – 7.50.
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	7.50 – 8.10.
Завтрак	8.10 – 8.30.
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	8.30. – 9.00.
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, дополнительное питье	9.00. – 9.20
Прогулка (игры, физ. и муз. занятия, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность)	9.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, воспитание навыков самообслуживания, подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, мытье ног)	11.20 – 11.45.
Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон при открытых окнах или форточках	12.00 – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры, хождение по солевым дорожкам	15.00 – 15.20.
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.40 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.10.
Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания	16.10 – 16.30.
Прогулка (игры, развлечения, воздушные ванны, совместная и самостоятельная деятельность)	16.30 – 18.40
Возвращение с прогулки	18.40 – 18.50.
Уход детей домой, консультации для родителей	18.00 – 19.00

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Ужин (дома)	19.00 – 19.30
Спокойные игры, просмотр телепередач	19.30 – 20.00
Подготовка ко сну	20.00 – 20.30
Сон	20.30 – 7.00

### **РЕЖИМ ДНЯ (лето, плохая погода, ясли)**

Прием детей, утренняя гимнастика, индивидуальная работа, совместная деятельность (в группе)	7.00 – 7.50.
Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, подготовка к завтраку, воспитание К.Г.Н.	7.50 – 8.10.
Завтрак	8.10 – 8.30.

Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	8.30. – 9.30
Дополнительное питье	9.30 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 11.10
Физкультурные и музыкальные досуги (в физкультурном и музыкальном залах)	11.10 – 11.25.
Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.25 – 11.45.
Обед, воспитание культуры поведения за столом и навыков самообслуживания	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон при открытых окнах или форточках	12.00 – 15.00.
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные процедуры, хождение по солевым дорожкам	15.00 – 15.20.
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, воспитание культурно-гигиенических навыков	15.40 – 15.50
Полдник	15.50 – 16.10.
Самостоятельная деятельность	16.10 – 16.30.
Игры, совместная деятельность (в группе)	16.30 – 18.40
Уход детей домой, консультации для родителей	18.00 – 19.00

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Ужин (дома)	19.00 – 19.30
Спокойные игры, просмотр телепередач	19.30 – 20.00
Подготовка ко сну	20.00 – 20.30
Сон	20.30 – 7.00

## Адаптационный режим на летний период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
- знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
- установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
- Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.
- Обучение навыкам общения со сверстниками
- Постепенное привлечение ко всем занятиям с учётом реакции ребёнка.

## Щадящий режим дня на летний период

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу на 50%	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре

3	Гигиенические, закаливающие, общеукрепляющие процедуры		
	- обширное умывание	- температура воды 16-20С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
	- воздушные ванны	- постепенно облегчается одежда ребенка	
	- солнечные ванны	- на прогулке с 9.00 до 11.00. Необходимо проводить после предварительного облегченного курса (сокращается время)	
	- мытье ног	- температура воды 18-20С, тщательное вытирание ног	
	- гимнастика после сна	Снижение нагрузки на 50%	
	- дневной сон без маек	- отменить детям «группы риска», увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъем последними)	
	- босохождение	- начинать ходьбу на носочках	
4	Питание	- первыми садятся за стол, докармливание (младший возраст)	
5	Сборы, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение с прогулки первыми (под присмотром воспитателя). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Совместная физкультурная деятельность	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	
9	Дневной сон	- укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10	Самостоятельная деятельность	- предлагать места для игровой и другой деятельности в защищенных от ветра мест	

### Режим дня на время карантина

На время карантина проводятся занятия только познавательного характера, исключаются занятия по лепке, аппликации, рисованию.

На музыкальные и физкультурные занятия группа, в которой объявлен карантин, ходит заниматься после всех остальных групп, после чего помещение обрабатывается.

На прогулку дети выходят через отдельную дверь.

#### 4. Аннотация к программе.

Рабочая программа создана воспитателем первой категории Захаровой Т.В. и воспитателем Ахметовой Т.О для детей раннего возраста на основе Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №6; с учетом ФГОС дошкольного образования. Программа определяет объём, порядок, содержание образовательных областей, условия реализации основной образовательной программы для детей 1.5 – 2-х лет. В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы раннего возраста и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Реализация цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

#### **Задачи по областям ФГОС**

##### **Направление: «Социально-коммуникативное развитие»**

- воспитание любви к малой родине, гордости за свою семью.
- воспитание толерантности у детей.
- интегральное отношение к самому себе и к социуму,
- развитие коммуникативных способностей
- формирование норм и правил поведения

##### **Направление: «Познавательное развитие»**

- развитие сенсорных и умственных возможностей.
- формирование познавательной активности.

##### **Направление: «Речевое развитие»**

- развитие речи детей.

##### **Направление: «Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие собственного восприятия вкуса, художественных способностей
- формирование творческой активности через музыкальное воспитание

##### **Направление: «Физическое развитие»**

- осознанное отношение к своему здоровью,
- активная оздоровительная деятельность через развитие двигательных способностей, проведение закаливающих процедур.

#### **Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
  - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой / первая младшая группа.
- М.Д.Маханева «Здоровый ребенок»
- Программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

## Приложения

### Приложение 1

#### **Анкета для родителей.**

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

1. Ребенок:

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_

2. Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год  
рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место  
работы \_\_\_\_\_

3. Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Год  
рождения \_\_\_\_\_

Образование, специальность, место  
работы \_\_\_\_\_

4. Состав семьи (кто постоянно проживает с  
ребенком) \_\_\_\_\_

5. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с  
ними \_\_\_\_\_

6. К кому из членов семьи ребенок больше  
привязан \_\_\_\_\_

7. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес

8. Основные виды игр и занятий  
дома \_\_\_\_\_

9. Какие игрушки любит, кто их  
убирает \_\_\_\_\_

1. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста *да нет*

- с детьми старшего возраста *да нет*

- с незнакомыми взрослыми *да нет*

- с родными *да нет*

11. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным

12. Что умеет делать ребенок

самостоятельно \_\_\_\_\_

---

13. Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) \_\_\_\_\_

---

14. Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам, потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест, сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

15. Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Анкета для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка?
  - а) бодрое, уравновешенное
  - б) раздражительное, неустойчивое
  - в) подавленное
2. Как ребенок засыпает?
  - а) быстро (до 10 мин.)
  - б) медленно
  - в) спокойно
  - г) не спокойно
3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?
  - а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_ (какие?)
  - б) без дополнительных воздействий
4. Какова продолжительность сна ребенка?
  - а) 2 часа
  - б) менее часа
5. Какой аппетит у Вашего ребенка?
  - а) хороший
  - б) избирательный
  - в) неустойчивый
  - г) плохой
6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?
  - а) положительно
  - б) отрицательно
  - в) не просится, но бывает сухой
  - г) не просится и ходит мокрый
7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?
  - а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_ (указать)
  - б) нет отрицательных привычек
8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
10. Как играет Ваш ребенок?
  - а) умеет играть самостоятельно
  - б) не всегда
  - в) не играет сам
11. Взаимоотношения со взрослыми:
  - а) легко идет на контакт
  - б) избирательно
  - в) трудно
12. Взаимоотношения с детьми:
  - а) легко идет на контакт
  - б) избирательно

- в) трудно
13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?
- а) да
  - б) нет
  - в) не всегда
14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?
- а) да
  - б) нет
  - в) перенес разлуку легко
  - г) тяжело
15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?
- а) да
  - б) нет

**Наблюдения в период адаптации.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Данные антропометрии: рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (при поступлении)

рост \_\_\_\_\_ вес \_\_\_\_\_ (через месяц)

Заболевания до поступления \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности \_\_\_\_\_

Привычки \_\_\_\_\_

Адаптационные данные	Дни наблюдений								
Настроение									
Аппетит: Завтрак Обед Полдник									
Сон: Засыпание Длительность									
Активность: В речи В игре									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Условные обозначения: + - положительно = - неустойчиво - - отрицательно б – болел д-находился дома

***Уважаемые родители!***

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания \_\_\_\_\_

---

## Адаптационный лист ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_ дата  
 поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Адаптационные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	128-й
<b>Настроение</b>								
<b>Аппетит:</b> - завтрак -обед -полдник								
<b>Сон:</b> - засыпание - длительность								
<b>Активность:</b> - в игре - в речи								
<b>Взаимоотношения с детьми</b>								
<b>Взаимоотношения с взрослыми</b>								

Условные обозначения: хорошо -                      плохо -                      неустойчиво –

Выводы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Список литературы для чтения детям 2-3 лет**

Песенки, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Зяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь» обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляночка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.



