

ПРИНЯТА:

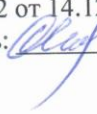
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №6
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 14.12.2015г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детский сад №6
Калининского района
Санкт-Петербурга
 В.К.Куприянова
Приказ № 98/6 от 14.12.2015



СОГЛАСОВАНА:

С Советом родителей
Протокол № 2 от 14.12.2015
Председатель:  И.Б.Овчинникова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №6 Калининского района Санкт-Петербурга**

срок реализации: 2015 – 2020 год

**Санкт-Петербург
2015 год**

Содержание

Наименование раздела	№ стр.
Введение	4
1. Целевой раздел (обязательная часть)	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры дошкольного образования)	8
1/А. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
1/А.1. Пояснительная записка	11
1/А.2. Цель и задачи реализации Программы	11
1/А.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1/А.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
2. Содержательный раздел (обязательная часть)	15
2.1. Общие положения	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	20
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	43
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2/А. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	48
2/А.1. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях	48
2/А.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ГБДОУ №6	49
2/А.3. Формы и содержание работы с воспитанниками	50
2/А.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2/А.5. Особенности взаимодействия с социальным окружением	60
2/А.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных, климатических, региональных и иных условий)	62
3. Организационный раздел (обязательная часть)	65
3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	65
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	66
3.2. Кадровые условия реализации Программы	89
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97

3.4. Особенности организации образовательного процесса	102
3.4.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	102
3.4.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	107
3.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	116
3.4.4. Образовательная область «Речевое развитие»	120
3.4.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	124
3.4.6. Образовательная область «Физическое развитие»	135
3.4.7. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по парциальным программам	144
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.6. Учебный план (Модель непрерывной образовательной деятельности)	151
3.7. Распорядок и режим дня	153
3.8. Формы планирования воспитательно-образовательного процесса	166
3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы	171
3.10. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	177
3.11. Инновационная и экспериментальная работа	186
3.12. Система педагогической диагностики и мониторинга	189
3.13. Система работы ДОУ в летний период	210
3/А. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	232
3/А.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	232
3/А.2. Комплексно-тематическое планирование	233
3/А.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	272
3/А.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	274
3/А.5. Перечень литературных источников	275
4. Дополнительный раздел	276
4.1. Краткая презентация Программы (гиперссылка)	276
4.1.1. Нормативно-правовая база	276
4.1.2. Пояснительная записка	277
4.1.3. Основная цель Программы	278
4.1.4. Прогноз конечных результатов освоения Программы	278
4.1.5. Планируемые результаты освоения Программы	278
4.1.6. Технологии, используемые в ДОУ	280
4.1.7. Взаимодействие ДОУ и родителей	280

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20 мая 2015 года)) разработана настоящая образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

1. Целевой раздел (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Ведущие цели Программы:

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В рамках настоящей образовательной Программы реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

Разработка содержания, обеспечивающего:

- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ГБДОУ №6 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапа детства - старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ГБДОУ № 6 с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ГБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного.

Программа предполагает, что ГБДОУ № 6 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края, исторического культурного наследия России; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевыми социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, а том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточными аттестацией и итоговой аттестацией воспитанников.

Настоящие требования являются ориентиром для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту);
- целевые ориентиры для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

1/А. Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1/А.1. Пояснительная записка

ГБДОУ детский сад №6 Калининского района Санкт–Петербурга (ГБДОУ) реализует основную образовательную программу дошкольного образования и ряд дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качествах. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры(классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1/А.2. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города.

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении обучения и воспитания.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Калининского района и Санкт-Петербурга и отражен в системе работы со школами, поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

Цель Программы: обеспечить всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе; формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, со взрослыми и с окружающим миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1/А.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития.

Основная образовательная программа ГБДОУ № 6 соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному “минимуму”);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Принципиальным отличием Программы от большинства предыдущих (типовых и ряда вариативных) программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику–проведение следующего праздника и т.д.);
- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)

1/А.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики **Историческая справка**

С 01.07.1970 г ясли сад № 4 Выборгского района был открыт.

В связи с изменением в апреле месяце 1973 границы Выборгского и Калининского районов Ленинграда ясли сад № 4 Выборгского района с 28.08.1973 становится ясли садом № 6 Калининского района.

Основание: решение Ленгорисполкома № 327 от 16.04.1973

Ясли сад № 6 Калининского района переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли сад № 6 Калининского района.

Основание: решение Региональной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 17288 от 31.03.1995

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли сад № 6 калининского района переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Калининского района.

Основание: решение Регистрационной палаты Администрации г.Санкт-Петербурга № 112088 от 19.07.1998

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Калининского района переименован в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Калининского административного района.

Основание: решение Регистрационной палаты Санкт-Петербурга № 271553 от 16.04.2002

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 Калининского административного района реорганизовано в форме присоединения к Государственному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 633 с углубленным изучением образовательной области «Технология» Калининского района Санкт-Петербурга.

Основание: распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 238-р от 04.06.2004

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 633 с углубленным изучением образовательной области «Технология» Калининского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение Центр образования № 633 Калининского района Санкт-Петербурга.

Основание: распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 1739-р от 06.09.2011.

В связи с реорганизацией Государственного общеобразовательного учреждения Центр образования № 633 Калининского района Санкт-Петербурга и выделением из него структурного подразделения –дошкольного отделения и создания на его базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 Калининского района Санкт-Петербурга.

Основание: распоряжение Комитета по образованию № 397-р от 14.03.2011

ГБДОУ является частью образовательной системы города Санкт-Петербурга. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом. В учреждении открыто 11 групп. Количество детей в учреждении – 280 чел. Проектная мощность здания – 280 человек.

В 2011 году в здании сделан капитальный ремонт. В группы и другие помещения приобретена новая мебель, игры и игрушки. Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный и спортивный залы, методический кабинет; медицинский блок, пищеблок.

Учреждение имеет огражденный участок с игровым и спортивным оборудованием. Территория ограждена, закрывается на замок.

Режим работы — пятидневный с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота, воскресенье, федеральные праздники.

2.Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи реализации Программы по областям ФГОС

2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО гл. II п.2.6.)

Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности					
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					
Развитие игровой деятельности детей		Формирование гендерной, семейной принадлежности		Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
Представления о социальном окружении, об общественных событиях		Знания о труде людей, о природе, о себе		Знания о моральных нормах общества	
Средства и методы					
Создание правильной предметно – развивающей среды. Наблюдения – рассматривание картин- чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы – игры – драматизации – сюжетно – ролевые игры					

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО гл. II п.2.6.)

Цель: Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные, интеллектуально - творческие	
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
Формирование познавательных действий, становление сознания	
Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках	
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)	
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	
Виды экспериментирования	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт-исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)
Познавательное развитие дошкольников	
Развитие мышления, памяти и внимания	
Различные виды деятельности	
Вопросы детей	
Занятия на развитие логики	
Развивающие игры	
Развитие любознательности	
Развитие познавательной мотивации	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование специальных способов ориентации	
Экспериментирование с природными материалами	
Использование схем, символов, знаков	
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	
«Уровень актуального развития» характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО гл. II п.2.6.)

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития в ФГОС ДО						
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)			Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)		Воспитание любви и интереса к художественному слову	
Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))			Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)		Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации и речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
Методы и приемы						
Наглядные -наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения		Словесные - чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры	

2.1.6.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО гл. II п. 2.6.)

Цель: Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО	
Становление эстетического отношения к окружающему миру	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий	
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса	
Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
Формы организации художественно – эстетического развития	
Непосредственная образовательная деятельность	
Художественная самостоятельная деятельность	
Художественная деятельность в быту и на праздниках	

2.1.7.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО гл. II п. 2.6.)

Цель
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия
Задачи физического развития в ФГОС ДО
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики

рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		
Овладение подвижными играми с правилами		
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
Направления физического развития		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
Средства физического развития		
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода		
Физические упражнения		
Подвижные и спортивные игры		
Воспитание культурно – гигиенических навыков		

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)		
Задачи		
Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний		
Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		
Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		
Развитие литературной речи		
Формы		
Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		
В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		

Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

Приоритетной деятельностью в группах для детей старшего дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования .

2.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (ФГОС ДО гл. II п. 2.7.).

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 1г 6мес. до –2х лет

Третье полугодие жизни можно характеризовать как переходный период. В начале второго года режимные моменты еще существенно не отличаются от таковых на финише первого года, а к полутора годам они уже имеют новые качественные характеристики. Особенности величины массы и длины тела при рождении в этот период уже не отражаются на развитии ребенка. Маленькие дети догоняют крупных сверстников. Среди полуторагодовалых детей с большим трудом удастся выделить тех, кто родился недоношенным.

В третьем полугодии дети постепенно овладевают уверенной поступью даже по неровной поверхности. Им начинают нравиться подвижные игры. Они пытаются лазить на стулья, столы. Их

интересует возможность забраться на подоконник, в ванну, раковину и в любые другие прежде недоступные места. Ребенку все хочется взять в руки, потрогать, рассмотреть. Дети стараются придать способность двигаться и предметам, лишенным этой возможности. Поэтому толкают, тащат и волочат большинство своих игрушек, например куклу, домик, пирамидку и т. п. Они не только бросают и толкают мяч, но и пытаются поймать и удержать его. Ребенок, наученный папой, пробует самостоятельно «отфутболить» мяч. Подвижные игры, перемежаются с тихими, когда малыш спокойно и сосредоточенно играет со своими игрушками: надевает колесики, укладывает карандаши, делает первые попытки умышленно разобрать игрушку на главные составные части. Любит перелистывать книжки-картинки. У него появляются уже любимые и нелюбимые изображения. Он в состоянии узнавать на фотографиях своих самых близких родных. Ребенка надо приучать, чтобы он оставался один в комнате. Это легче всего делать, когда малыш увлечен игрой. Постоянное пребывание рядом со взрослыми воспитывает в ребенке боязнь остаться одному. Этот страх на первых порах вполне естественный и легко преодолим похвалой малыша за проявленную самостоятельность. Постепенно периоды, когда ребенок остается один, удлиняются, и он без волнения и страха переносит отсутствие родителей. Если этого не сделать вовремя, ребенка придется брать с собой в любую погоду, подвергая его опасности ненужных контактов, уличной травмы, испугу или неожиданной ситуации и т. п.

В этот период развития ребенка нарастают осмысленные двигательные умения. Он уже хорошо знает, что ему надо делать при переодевании, принимает при этом соответствующую позу. При раздевании сам снимает шапочку, носочки.

Почти с начала второго года рекомендуется приучать ребенка к носовому платку. Его нужно положить в карман одежды малыша и использовать, когда необходимо вытереть ему нос. С третьего года ребенок уже сам станет им пользоваться.

Заметно увеличивается понимание речи взрослых. Сам малыш еще говорит мало и с удовольствием заменяет слова жестами, мимикой или особыми звуковыми обозначениями, которые хорошо понимают только родители. Запас слов за полугодие увеличивается в 7—8 раз, но это слова упрощенные, не складывающиеся даже в примитивные фразы.

В этом полугодии у ребенка появляются первые коренные зубы и он учится разжевывать пищу. Но это еще не позволяет существенно расширить рацион малыша за счет иной кулинарной обработки.

Преддошкольный период или - ясельный возраст характеризуется значительными изменениями в физическом и нервно-психическом развитии ребенка. Продолжается активный но замедляющийся рост ребенка, так на втором году жизни ребенок прибавляет в массе 3...3.5 кг, а рост увеличивается на 8...10 см. На третьем году жизни прибавка массы составляет 2.5 кг, рост увеличивается на 7...8 см, изменяются пропорции тела - рост увеличивается в основном за счет длины ног, что придает ребенку стройность.

В это время совершенствуются функции внутренних органов, костной и мышечной систем, совершенствуются двигательные навыки ребенка, улучшается ходьба. Дети начинают ходить по траве, по неровной поверхности, после 1.5 лет ребенок учится бегать. Начинают взбираться - развивается лазание. В этом возрасте требуется особое внимание к детям, чтобы предупредить травматизм. Становится длительнее активное бодрствование которое у детей от 1 до 1.5 лет составляет 3-4 часа, а от 1.5 до 2 лет составляет 4-5 часов. Начиная с 1.5 лет дети спят днем 1 раз.

На третьем году жизни ребенок становится физически более выносливым, увеличивается предел работоспособности нервной системы. Ребенок может бодрствовать без утомления 6-6.5 часов. Быстро растет словарный запас. Сначала малыш составляет небольшие фразы, а к 2-3-м годам начинает говорить целыми предложениями. К третьему году жизни словарный запас достигает 1200-1300 слов, кроме того обогащается и состав речи - ребенок употребляет почти все части речи хотя и не всегда правильно. Совершенствуются и движения рук: начинает рисовать карандашом, застегивать пуговицу. Ближе к трем годам начинает рисовать и лепить, очень любит рассматривать картинки. Обогащаются и становятся разнообразными эмоции - они радуются, сердятся, обижаются...

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Дети начинают ориентироваться в своих действиях на культурную модель, воспроизводимую взрослым.

Речь

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Игры

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Ребенок осознает свое Я

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается **активная речь** детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно **изобразительной деятельности** обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни **совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки**, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется **слуховое восприятие**, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации**. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст **кризисом 3 лет**. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта **кризиса трех лет**.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение **безопасности**, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3–4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместном со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а

бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении

происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной.

Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать

вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой,

театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурами – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг *чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и

внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей

и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в

многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в течение учебного года

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках, в основном для подгруппы детей, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Понедельник – 1 раз в месяц. - Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения и занимательные задачи.

Вторник – 1 раз в месяц. - Совместные творческие игры детей и воспитателя (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра – фантазия, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлены на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Среда – 1 раз в месяц - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является

создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Четверг – 1 раз в месяц - Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Пятница – 1 раз в месяц. – организация интерактивного досуга, посвященного какому-либо празднику или знаменательной дате. Воспитатели в группах заранее знакомят воспитанников с какой-либо информацией о теме предстоящего досуга, как итог старший воспитатель готовит презентацию с разного рода заданиями по теме.

Культурные практики, используемые в летний период

Игровые часы

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т.д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

Музыкальные часы

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и. д.

Выставки

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов. На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например - выставка поделок из природных материалов, а следующая выставка - рисунков. Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие. Оформление выставки. Организация посещений. Дети вместе с педагогом приходят на выставку, слушают его рассказ. Дети рассматривают работы и осваивают правила поведения на выставке.

Игры-путешествия

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания.

Творческие площадки

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских" для одного вида деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д. Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с рисунками, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

Летние праздники

Для организации летнего досуга детей организуются праздники и досуги. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

Трудовая деятельность

Совместная организационно-хозяйственная деятельность, трудовые поручения на мини - огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками

этой деятельности тремя способами: - через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ОУ; - через наблюдение деятельности взрослых; - посредством своего практического активного участия. Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Педагогические работники могут приглашать к участию в досугах и других мероприятиях родителей (законных представителей).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть ***способами поддержки детской инициативы.***

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1.5 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для

переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора

того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Структурно-функциональная модель условно состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

Информационно—аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке, определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К этим методам относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п.

Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение. Известно, что традиционное общение родителей со своим ребенком весьма тривиально и часто сводится к вопросам типа «что ел, почему одежда грязная» и т. п.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

Второй блок - практический, потому что в нем содержится информация, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием.

Формы и методы работы, которые будут использоваться медицинскими работниками, специалистами, педагогами, зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки результата.

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия с семьей в ДОУ

Цель: создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Содержательные разделы			
Информационно-аналитическая и диагностическая деятельность	Просветительская деятельность	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Участие родителей в управлении детским садом
Задачи			
1).Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ. 2).Организовать взаимодействие ДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	1).Повышать педагогическую культуру родителей: - обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; - защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; - формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей. 2).Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым.	1). Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе. 2). Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. 3).Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально - технической базы (МТБ).	1). Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие учреждения (некоммерческие общественные организации и др.) 2).Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию материально - технической базы (МТБ).

Этапы взаимодействия с семьей

1 этап. Информационно-аналитический и диагностический

Цель: Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации: потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; стратегии развития учреждения.

В районе	В детском саду
1. Сбор информации о семьях, имеющих детей: - очередь в Отделе образования района (списки, выход в семью,) 2. Распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения, ежегодный «Публичный отчет», «День открытых дверей», «Неделя открытых дверей», «Ознакомительные дни», «День вопросов и ответов», реклама в печатных изданиях, публикации, листовки в поликлиниках, информационные проспекты, «Летопись ДООУ», приглашение на праздники родителей с детьми не посещающими ДООУ.	1. Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), протекание адаптации к ДООУ (адаптационный лист) индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения) ежегодно выявление и развитие способностей детей, усвоение программы выявление детей и семей группы «риска» выявление одаренных детей состав семьи материально-бытовые условия, психологический микроклимат, стиль воспитания семейные традиции, увлечения членов семьи заказ на образовательные и оздоровительные услуги позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) 1. Анализ информации.

2 этап. Планово-прогностический

Цель: Определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников на данном этапе.

Прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению.

Административная работа	Методическая работа
а) Создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение социального заказа: бюджетное финансирование и привлечение средств кадры (воспитатели по количеству групп, специалисты, в зависимости от вида и приоритетных направлений ДООУ) методическое обеспечение: программы, пособия, МТБ: предметно-развивающая среда: кабинеты, оформление групповых комнат, центров развития б) Разработка программы развития учреждения.	а) планирование работы с семьями воспитанников (перспективное, календарное) б) планирование методической работы с сотрудниками детского сада в) составление плана индивидуальной работы с детьми и семьями группы риска и одаренных детей д) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДООУ и годового плана

3 этап. Организационно-методический

Цель: Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.

Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.

Кадры Просветительская деятельность:	Родители Просветительская деятельность: наглядная информация	Дети (индивидуальное сопровождение) 1. Социально-личностное и
---	--	--

вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях. Организационно-педагогическая деятельность: обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и практических семинаров, мастер классов и т.д.); Формы: консультации, педагогические советы совместно с родителями, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы и др.	(информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы, передвижная библиотека (методическая и художественная литература) Вовлечение родителей в педагогический процесс: подготовка к культурно-массовым мероприятиям; совместное планирование; организация досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги) оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ДООУ 3. Участие родителей в управлении ДООУ: -создание общественной организации родителей на базе ДООУ; - работа родительского комитета	познавательное развитие: семья родословная семейные традиции Результат: формирование полоролевых функций (мальчики и девочки); формирование духовных ценностей (забота о младших и слабых (братья, сестры и т.д.); рисунки на «семейные» темы; праздники членов семьи, совместные праздники в ДООУ; оформление семейных альбомов, дневников развития ребёнка;
---	--	--

4. Контрольно-оценочный

Цель: Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности. Контроль и оценка результатов работы дошкольного образовательного учреждения и семьи по проектированию будущей судьбы ребенка.

Критерии оценки эффективности работы с семьями воспитанников в ДООУ (по О.А.Зверевой и Т.В.Кротовой)

- Изменение характера вопросов родителей к педагогам с организационно-бытовых на познавательные, касающиеся воспитания и развития ребёнка;
- Рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка, анализ его достижений и недостатков, обращения к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- Готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
- Положительные изменения в неблагополучных семьях;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДООУ

2/А. Содержательный раздел

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2/А.1. Парциальные программы, современные образовательные технологии, направленные на развитие детей в разных образовательных областях

С целью подготовить ребенка к встрече с различными сложными и опасными ситуациями в Программу включена **парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной**

Задачи программы:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми
- развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе
- формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека
- формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице и в общественном транспорте

Для приобретения опыта двигательной активности, развития таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений используется **парциальная программа М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка»**

Задачи программы:

- формирование привычки к здоровому образу жизни.
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, способствование повышению сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма.
- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, прививание простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте
- формирование культурно-гигиенических навыков и потребности в здоровом образе жизни, формирование культуры чувств и эстетического отношения к физическим упражнениям.

Создание благоприятных условий для:

- для воспитания волевых качеств личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- для формирования положительных черт характера (организованность, скромность и др.);
- для нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи и т.п.).

Для ознакомления дошкольников с родным городом с ГБДОУ используется **парциальная программа «Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифановой**

Задачи программы:

- воспитание любви, интереса к родному городу, осознание понятия «Я- петербуржец»
- воспитание желания узнать свой город,
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- осознание ценности памятников культуры, искусства,
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры,
- осмыслить историю и культуру СПб в контексте мировой истории и культуры,
- изучать историю города через судьбу знаменитых петербуржцев

2/А.2.Индивидуальные особенности воспитанников ГБДОУ№6

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2011 – 2012	2012– 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Общее количество семей	171	204	233	259
Полных	124	148	194	197
Неполных	47	56	39	37
Многодетных	8	6	8	8
Проблемных	3	3	4	9
Опекунство	1	—	—	—
Образовательный уровень родителей				
Высшее образование (оба родителя)	44	54	72	76
Высшее образование (один из родителей)	38	46	61	65
Средне-специальное образование (оба родителя)	41	40	49	46
Средне-специальное образование (один из родителей)	34	44	51	45
Среднее образование (оба родителя)	13	14	19	14
Социальный состав				
Служащие	101	121	138	143
Интеллигенция	14	19	29	31
Бизнесмены	2	5	11	9
Рабочие	79	81	96	44
Неработающие	19	23	34	32

Распределение контингента детей по группам здоровья

Группа здоровья	2011 – 2012	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
1	3.4%	3.2%	3.5%	3.9%
2	85.1%	88%	91%	89.9%
3	11%	8.3%	4.5%	5.4%
4	—	—	—	—
5	0.5%	0.5%	1%	1%

Заболеваемость

Год	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Количество детей со сложной адаптацией
2011 – 2012	19	14	3
2012 – 2013	17	14	3
2013 - 2014	19	11	2

2014 - 2015	18		3
--------------------	----	--	---

Показатели физического развития детей

2011 – 2012			2012 – 2013			2013 - 2014			2014 - 2015		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
14%	76%	10%	11%	78%	11%	9%	79%	12%	8%	78%	14%

Гендерные особенности

Распределение по учебным годам	2011 – 2012	2012– 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Мальчики	84	96	116	130
Девочки	87	108	117	129

2/А.3. Формы и содержание работы с воспитанниками

В условия дошкольного образовательного учреждения существуют следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- непосредственно образовательная деятельность
- самостоятельная деятельность детей

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации разных видов детской деятельности

Ранний возраст (от 1.5 до 3-х лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочие);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с предметами -орудиями (ложка, совок, лопатка...);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет)

- игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игр)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками)
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная деятельность (овладение основными видами движений), формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится в соответствии с комплексно– тематическим принципом на адекватных формах и видах детской деятельности (ведущий вид деятельности – игра). В разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание работы						
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения	Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Освоение некоторых видов ручного труда	Обеспечение освоения отдельных процессов в хозяйственно – бытовом труде
Формирование представлений о труде взрослых	Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках	Соблюдение правил безопасного пользования инструментами в разных видах самостоятельной деятельности		Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда и труда в природе	Обеспечение освоения отдельных процессов самообслуживания	Развитие игровой деятельности
Формы работы						
Совместные действия Чтение Беседа Игра Наблюдения Поручения Игровое упражнение Проектная деятельность Рассматривание картин Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Праздник Игра Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Дежурство Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Ситуативный разговор с детьми Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач						

Формы организации детей	
Групповая, подгрупповая, индивидуальная	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание работы			
Развитие сенсорной культуры	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Формы работы			
Сюжетно – ролевая игра Рассматривание иллюстраций Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Экскурсия Наблюдение Игра – экспериментирование Проблемная ситуация Исследовательская деятельность Проектная деятельность			
Формы организации детей			
Групповая, подгрупповая, индивидуальная			

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание работы						
Формирование и развитие средств общения (развитие речи, обучение грамоте)	Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи)	Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов	Активизация словаря, форм связной речи (развитие речи)	Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации (развитие речи)
Формы работы						
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения						

Подвижная игра с текстом Ситуативный разговор Рассматривание Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Сюжетно – ролевая игра Игровая ситуация Чтение Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Игра – драматизация Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Интегративная деятельность Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания. Гигиенических процедур, на прогулке Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) Словесная игра на прогулке Наблюдения на прогулке Показ настольного театра с игрушками Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Экскурсия Разговор с детьми (о событиях личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Создание коллекций
Формы организации детей
Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание работы				
Формирование целостной картины мира	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)

Музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельно и детской деятельности)	Слушание спокойных и бодрых песен, музыкальных пьес разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание	Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению	Развитие, обогащение и освоение звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умение сравнивать разные по звучанию предметы, музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.	Развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликация)	Слушание Исполнение	Обогащение, освоение, развитие потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умений переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Обогащение и развитие слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы	Развитие и обогащение двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики, общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки
Формы работы				
Рассказывание Рассматривание иллюстраций Игра Чтение Беседа Продуктивная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Творческое задание Концерты, праздники Рисование Лепка Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками				

Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение,
Формы организации детей
Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание работы						
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений:	Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Накопление опыта здорового образа жизни	Развитие физических качеств
Формы работы						
Утренняя гимнастика Игры Беседа Рассказ Чтение Показ иллюстраций Игровая беседа с элементами движений Рассматривание иллюстраций Упражнения Беседа с элементами движений Интегративная деятельность Контрольно – диагностическая деятельность Самостоятельные игры и упражнения Двигательная активность в течение дня Ситуативный разговор Проблемная ситуация Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Тематический досуг Физкультурные занятия Проектная деятельность Создание коллекций Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные театрализованные игры						
Формы организации детей						
Групповая, подгрупповая, индивидуальная						

2/А.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным областям **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.).

Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Рассказывать о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Знакомить родителей с разными видами детской деятельности, в том числе с развитием игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Разъяснять пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития речевой сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Обращать внимание родителей на возможности развития ребенка средствами литературного искусства, театрализованной деятельности.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества.

Рекомендовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду: семейные праздники, концерты, досуги. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Рекомендовать совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; наличие у ребенка спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих мультипликационных фильмов.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Пример планирования работы с семьей на учебный год

№ п/п	Формы работы	Тема	Ответственные	Срок
1	Родительские собрания	Общие: «Задачи работы по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста» «Итоги работы»	Заведующая Ст.воспитатель	Сентябрь Май
		«Ваш ребенок пришел в детский сад»	Воспитатели групп Ст.воспитатель	В течение года
		«Закаливание и физические упражнения в домашних условиях»		
		«Социально-нравственное воспитание ребенка в семье»		
2	Консультации	«Кризис 3-х лет»	Воспитатели групп Ст.воспитатель	Ноябрь
		«Готовим ребенка к школьному обучению»		Январь
		«Отучаем от памперсов»		Март
		«Всей семьей в музей»		Апрель
		Индивидуальные консультации специалистов ЦППМСС	Специалисты службы сопровождения	По планам специалистов, запросам родителей
		Кроме того, воспитатели групп проводят консультации по запросу и по плану.		

3	Мониторинг	Анкетирование: «Растем здоровыми» №28(55)	Воспитатели групп Ст.воспитатель	Сентябрь-май
		«Традиции вашей семьи»		
		Анкетирование: «Давайте познакомимся»		
		Анкетирование: «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»		
		Анкетирование: «Патриотическое воспитание ребенка в семье»		
		Тестовый опрос, выявляющий мнение родителей о работе ДОУ и сотрудничестве педагогов с семьей.	Ст.воспитатель	Май
4	Выставки, конкурсы	Совместные поделки на конкурс «Осенние фантазии»	Воспитатели групп Ст.воспитатель	Сентябрь
		Конкурс фотографий «Любимый город другу улыбнется...»		Ноябрь
		«Умные книжки – умным детишкам». Выставка рекомендуемой детской литературы.		Сентябрь-май
		Совместные поделки на конкурс «Украшаем нашу елку»		Декабрь
		Семейные творческие работы по теме: «Герб семьи»		Февраль-май
		Совместные поделки на конкурс «Необыкновенная шляпка»		май
5	Открытые мероприятия	Открытые занятия воспитателей	Ст.воспитатель Воспитатели групп	В течение года
		Проведение прогулки в зимний период.	Воспитатели групп Ст.воспитатель	Январь
		Зимние каникулы (неделя здоровья)		Февраль
		Открытые комплексные занятия		Март
		Встреча с учителями начальной школы «Первый раз в первый класс»	Заведующая Ст.воспитатель	Апрель-май
		Комплекс вечеров развлечений	Воспитатели групп Ст.воспитатель Муз. Руководитель	Декабрь
		Музыкальные и спортивные праздники		В течение года
			Воспитатели Ст.воспитатель Руководитель физ. и муз. воспитания	
6	Наглядная информация	«Азбука безопасности»	Воспитатели групп Ст.воспитатель	В течение года
		«Грипп»		
		«Музеи Санкт-Петербурга – детям»		
		«Одеваемся правильно»		
		«Лето: можно и нельзя» (советы по безопасному поведению в природе)		
		Этнокалендарь Санкт-Петербурга (памятные события, даты)		

		Кроме того, в родительских уголках группы имеется различная актуальная информация, советы специалистов. На стендах детского сада информация также обновляется по запросу.		
7	Культурно-экскурсионные мероприятия	Кукольные спектакли, праздники, досуги. Экскурсии	Заведующая Воспитатели групп Ст.воспитатель	В течение года
8	Субботники		Коллектив детского сада Родители	Октябрь Апрель

2/А.5. Особенности взаимодействия с социальным окружением

Взаимодействие с ЦПМСС

Вид работ		Срок исполнения
Диагностика	Обследование речи детей 3-7 лет	Сентябрь Май
	Обследование детей подготовительных групп психологом на готовность к школьному обучению	
Консультирование	По запросу	В течение года
Коррекционная деятельность	Создание учебных групп с учетом возраста и структуры нарушения. Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекционной работе.	
Работа с педагогами	По запросу	
Работа с родителями	По запросу	
Методическая работа	По запросу	

Взаимодействие с ГБОУ СОШ №535

Работа по преемственности детского сада и начальной школы планируется в соответствии федеральными государственными требованиями, преемственна с ФГОС.

№ п. /п.	Мероприятия	Цель	Дата	Ответственные	Результат
1.	Проведение праздника «Первый звонок» с приглашением подготовительной группы детского сада.	Первичное знакомство со школой.	1 сентября	Воспитатели, учитель начальной школы	Знакомство со школой и учителями
2.	Посещение занятий в детском саду	Знакомство с детьми подготовительной группы	1 раз в месяц в течение учебного года	учитель	Знакомство с учителем, детьми
3.	Посещение уроков в 1	Анализ	сентябрь	воспитатели	Увидеть проблемы

	классе воспитателями детского сада.	подготовки детей к обучению в 1 классе.			в знаниях учащихся и корректировать дальнейшую работу по подготовке детей к школе.
	Мониторинг детей подготовительной группы	Обследование детей	октябрь	воспитатель	Определение исходного уровня развития детей
	Экскурсия по школе для детей подготовительной группы детского сада.	Знакомство с расположением классов, кабинетов, и т.д.	февраль	Учитель, воспитатель	Познакомить с расположением классов, кабинетов, столовой, спортивного зала.
	Диагностика детей подготовительной группы	Обследование детей	март	психолог	Определение динамики развития детей на конец года
	Проведение родительского собрания в детском саду	Знакомство родителей с результатами диагностики	май	Воспитатель	Рекомендации родителям
	Совместной заседание методического объединения учителей начальной школы и воспитателей подготовительных групп	1. Анализ работы по преемственности 2. Составление плана работы на следующий учебный год.	май	Учителя начальной школы, воспитатели детского сада.	Протокол с выводами и рекомендациями о проделанной работе за год
	Проведение родительского собрания в школе с повесткой: а) Знакомство с Уставом школы; б) Единые требования семьи и школы	1. Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе. 2. Ознакомить родителей с Уставом школы (права, обязанности).	май	учитель начальной школы	Знакомство родителей с нормативными документами. Использовать собранную информацию для заполнения личных дел учащихся 1 класса.
	Посещение праздника «До свиданья, детский сад!»	Наблюдение за детьми в неформальной обстановке.	май	Воспитатели ДОУ, учитель	Раскрытие творческих способностей детей.

2/А.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных, климатических, региональных и иных условий)

Согласно ФГОС ДО (раздел II п.2.7.) Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Кроме того, в соответствии в п. 3.2.5. ФГОС ДО в детском саду создаются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Реализуется дополнительная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Поэтому при проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт-Петербург, - северо-запад России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана работы ДОУ.

В процессе организации образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в процессе художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в процессе деятельности по развитию двигательного-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- с 01 января по 15 января - устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги;

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе;

- один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у детей. Режим дня насыщается активной двигательной активностью, играми, решением занимательных задач, встречами с персонажами любимых книг. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ учитываются региональные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические и другие особенности.

1. Ухудшение состояния здоровья дошкольников в Санкт-Петербурге подтверждает общую неблагоприятную тенденцию, характерную для детей всей страны (в России отмечается неблагоприятная тенденция в изменении здоровья детей дошкольного возраста - количество с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось в 3 раза (до 5- 6%) (В.Р. Кучма, 2004). Это требует выделения в планировании и реализации физических упражнений оздоровительной направленности.

2. Эколого-климатические условия Санкт-Петербурга требуют исключить проведение занятий физическими упражнениями на открытом воздухе в ДОУ во время туманов и густых дымок, при температуре воздуха + 25°С и выше в связи с высокой загрязненностью воздуха.

3. Материально – технические условия не позволяют реализовывать на практике ряд физических упражнений, представленных в программах по физической культуре дошкольников (плавание, катание на коньках).

4. Санкт-Петербург – это город спортивных традиций. В городе немало спортивных сооружений и стадионов мирового уровня. Чтобы детям реализовать свои возможности в занятиях спортом в саду необходимо больше внимания уделять знакомству с различными видами спорта, развиваемые в нашем городе.

5. Мы живем в современном мире. В городе развита система фитнес клубов, которые посещают родители наших детей зачастую вместе с ними. Поэтому необходимо знакомить детей с новыми видами спорта, дать возможность попробовать свои силы в упражнениях и играх, которые дети видят рядом.
6. Санкт-Петербург – город многонациональный. Кроме этого, он всегда рад гостям, которые приезжают из разных уголков мира. Поэтому в Программе работы с детьми необходимо учитывать эту региональную особенность СПб и знакомить детей с традициями и особенностями культуры других народов.

Специфика образовательной деятельности в летний период

Организация жизнедеятельности воспитанников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом.

Коллектив ОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей. Работа детского сада летом имеет свою специфику: С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

В летний период НОД организуется для двигательных видов деятельности. Это НОД по физическому и музыкальному развитию. Основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, пешие прогулки, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, образовательные задачи реализуются, применяются разнообразные формы работы.

Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика. Планирование – строится с учетом комплексно-тематического плана на неделю, который отражается в календарном планировании на день. Оформление информации для родителей (законных представителей) на стендах в группе и на прогулочной площадке. Адаптационный период – у дошкольников, это первые две недели при посещении нового учреждения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала пространства ОУ. Состояние РППС в группах и залах соответствует санитарным нормам и правилам. РППС групп является: содержательно-насыщенной по отношению к возрасту детей определенной группы, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах, на участках, физкультурной площадке, музыкальном и физкультурном залах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
- Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги»
 - Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр науки», «Центр творчества»

- Зона насыщенного движения: «Центр игры», «Центр спорта». Стратегия и тактика построения РППС определяется следующим положением: «Не рядом, не над, а вместе!».

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Группа раннего возраста, первая и вторая младшие группы (1.5-4 года)

№	Напр-е развития	Оснащение	Тип оснащения
1	Познавательное и речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая	Объекты для исследования в действии
2		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенная в один из основных цветов	
3		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	
4		Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе	
5		Напольная пирамида высотой не менее 30см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	
6		Напольная пирамида высотой не менее 40см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	
7		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	
8		Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	
9		Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	
10		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	
11		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	
12		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	
13		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	
14		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	
15		Игрушка в виде зверюшки на колесиках с мелизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	
16		Инерционная игрушка на колесиках в виде животного	
17		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	
18		Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	
19		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	
20		Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	

21	Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	
22	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	
23	Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	
24	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	
25	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	
26	Комплекс из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	
27	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	
28	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше - меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5	
29	Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	
30	Юла или волчок	
31	Набор кубиков среднего размера	Строительный материал
32	Набор кубиков большого размера	
33	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	
34	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	
35	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	Конструкторы
36	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	
37	Неваляшки различных размеров	Объекты для исследования в действии
38	Муляжи фруктов и овощей	Игрушки – предметы оперирования
	Телефон	
	Фигурки людей и животных	Игрушки - персонажи
39	Паровоз - конструктор с вагонами и пассажирами	Конструкторы
40	Творческое конструирование для детей. Город	
41	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	
42	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	
43	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	
44	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	
45	Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	
46	Лодка, кораблик	Игрушки-предметы оперирования
47	Набор игрушек для игры с песком	
48	Матрешка трехкукольная	Объекты для исследования в действии
50	Матрешка пятикукольная	
51	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	
52	Шнуровки простые	
53	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	
54	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	
55	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	
56	Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с	

		чемоданчиком для хранения	
57		Доска-основа с изображением в виде пазла	Образно-символический материал
58		Доска с вкладышами	
59		Картинки разрезанные	
60		Картинки-половинки	
61		Тематические наборы карточек с изображениями	
62		Комплект настольно-печатных игр для детей раннего возраста	
63		Комплект книг для детей раннего возраста	
64	социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	Игрушки-персонажи
65		Кукла в одежде крупная	
66		Кукла в одежде	
67		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
68		Комплекты одежды для кукол-младенцев	Игрушки-предметы оперирования
69		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	Игрушки-персонажи
70		Комплекты одежды для кукол-карапузов	Игрушки-предметы оперирования
71		Кукла-младенец среднего размера в одежде	Игрушки-персонажи
72		Кукла-голышок	
73		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	Игрушки-предметы оперирования
74		Комплект мебели для игры с куклой	Маркеры игрового пространства
75		Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	
76		Комплект кукольного постельного белья	Игрушки-предметы оперирования
77		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	
78		Комплект столовой посуды для игры с куклой	
79		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерный росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами	Маркеры игрового пространства
80		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	
81		Набор для уборки с тележкой	
82		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	
83		Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	
84		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	
85		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и автомобилями	Игрушки-предметы оперирования
86		Грузовые, легковые автомобили	
87		Лейка пластмассовая детская	Маркеры игрового пространства
88		Домик игровой	
89		Комплект деревянных игрушек-забав	Объекты для исследования в действии
90		Комплект игровой мягкой мебели	Маркеры игрового пространства
91	художественно-эстетическое	Конструктор с элементами демонстраций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	Игрушки-персонажи
92		Кукла перчаточная	

93		Подставка для перчаточных кукол	Вспомогательный материал
94		Ширма для кукольного театра настольная	Маркеры игрового пространства
95		Ширма трехсекционная трансформируемая	
96		Шапочка-маска для театрализованных представлений	Игрушки-персонажи
97		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	
98		Сундук с росписью	Объекты для оформления игрового пространства
99		Погремушки	Объекты для исследования в действии
100		Музыкальные молоточки	
101		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	
102		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	
103		Браслет на руку с бубенчиками	
104		Елка искусственная	Объекты для оформления игрового пространства
105		Набор елочных игрушек	
106		Гирлянда из фольги	
107		Гирлянда елочная электрическая	
108		Шары воздушные	Для рисования
109		Бумага для рисования	
110		Бумага цветная	
111		Краски пальчиковые	
112		Стаканчики (баночки) пластмассовые	
113		Краски гуашь	
114		Кисточка беличья № 10	
115		Кисточка беличья № 11	
116		Мольберт двойной	
117		Карандаши цветные	
118		Пластилин, не липнущий к рукам	Для лепки
119		Доска для работы с пластилином	
120		Фартук детский	Вспомогательный материал
121		Поднос детский для раздаточных материалов	
122		Комплект дисков для детей раннего возраста	Образно-символический материал
123	Физическое развитие	Мяч-фитбол	Для общеразвивающих упражнений Для катания, бросания, ловли
124		Мяч полумассажный	
125		Массажный ролик	
126		Комплект мячей-массажеров	
127		Сухой бассейн с комплектом шаров	
128		Каталка-автомобиль, соразмерный росту ребенка	
129		Качалка фигурная	
130		Каталка для детей	
131		Спортивно-игровой комплект для малышей	
132		Мини-горка	
133		Кольцеброс	
134		Мешочки для метания	
135	Физическое развитие	Скакалка детская	Для ходьбы, бега, равновесия
136		Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
137		Обруч пластмассовый малый	Для

138		Палка гимнастическая	общеразвивающих упражнений
139		Комплект разноцветных кеглей	Для катания, бросания, ловли
140		Набор мягких модулей. Тип 1	Для общеразвивающих упражнений
141		Коврик массажный со следочками	Для ходьбы, бега, равновесия
142		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	Для лазанья, ползания
143		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	Вспомогательный материал
144		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	

Средние группы (4-5 лет)

№	Направление развития	Оснащение	Тип оснащения
1	Познавательное и речевое развитие	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	Объекты для исследования в действии
2		Сортировщик с группами стержней на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий	
3		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	
4		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях	
5		Набор из основных вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	
6		Шнуровки различного уровня сложности	
7		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	
8		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	
9		Набор деревянных блоков с комбинирование окраски и озвучивания	
10		Набор блоков	
11		С прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	
12		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	
13		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Образно-символический материал
14		Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с момента сюжета	
15		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам ли произвольно	Объекты для исследования в действии
16		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	
17		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	Образно-символический материал
18		Игра на выстраивание логических цепочек из 3 частей «до и после»	
19		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	
20		Набор для построения произвольных геометрических фигур	

21		Логические блоки правильных геометрических форм	Объекты для исследования в действии
22		Комплект игр для детей среднего дошкольного возраста к логическим блокам	Образно-символический материал
23		Комплект настольно-печатных игр для детей средней группы	
24		Тематические наборы карточек с изображениями	
25		Городская жизнь	Конструкторы
26		Сказочные и исторические персонажи	Игрушки-персонажи
27		Строительный набор элементов для творческого конструирования	Конструкторы
28		Набор элементов для транспортных средств. Колеса	
29		Окна, двери, черепица	
30		Набор кубиков	
31		Служба спасения	
32		Город	Игрушки-персонажи
33		Животные	
34		Порт	
35		Общественный и муниципальный транспорт	
36		Космос и авиация	Нормативно-знаковый материал
37		Буквы	
38		Набор знаков дорожного движения	
39		Стойка для дорожных знаков	
40		Набор игрушек для игры с песком	Игрушки-предметы оперирования
41		Стол для экспериментирования с песком и водой	Объекты для исследования в действии
42		Железная дорога	Конструкторы
43		Набор фигурок домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями	Игрушки-персонажи
44		Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	
45		Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями	
46		Муляжи фруктов и овощей	
47		Набор продуктов	Игрушки-предметы оперирования
48		Набор разрезных фруктов	Объекты для исследования в действии
49	Познавательное и речевое развитие	Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	Игрушки-предметы оперирования
50		Набор разрезных овощей	Объекты для исследования в действии
51		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	Маркеры игрового пространства
52		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	Игрушки-персонажи
53		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	Маркеры игрового пространства

54		Телефон	Игрушки-предметы оперирования
55		Комплект из 3 игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	Объекты для исследования в действии
56		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	
57		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	
58		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	
59		Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм для полоскостного и объемного конструирования	Плоскостные конструкторы
60		Конструктор с крупными магнитными элементами 2 видов	Конструкторы
61		Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	
62		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	
63		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	Строительный материал
64		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	
65		Конструктор деревянный цветной	
66		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	
67		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	Конструкторы
68		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы: «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	
69		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов 2 типов для создания действующих моделей механизмов	
70		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схеме	Объекты для исследования в действии
71		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	
72		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	
73		Комплект счетного материала на магнитах	Нормативно-знаковый материал
74		Рамки и вкладыши тематические	Объекты для исследования в действии
75		Домино	Игры на развитие интеллектуальных способностей
76		Набор для построения произвольных геометрических фигур	Образно-символический материал
77		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	Объекты для исследования в действии
78		Комплект игр с счетными палочками Кюизенера	Образно-символический материал
79		Тематические наборы карточек с изображениями	
80		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	
81		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
82		Комплект книг для детей средней группы	
83	○ ○	Работники муниципальных служб	Игрушки-персонажи

84		Домик игровой	Полифункциональный материал
85		Лейка пластмассовая детская	Игрушки-предметы оперирования
86		Служебные автомобили различного назначения	
87		Комплект транспортных средств	
88		Грузовые, легковые автомобили	
89		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	Объекты для исследования в действии
90		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	
91		Перчаточные куклы с открывающимся ртом	Игрушки-персонажи
92		Кукла в одежде	
93		Кукла – младенец среднего размера в одежде	
94		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
95		Комплект одежды для кукол-младенцев	Игрушки-предметы оперирования
96		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	Игрушки-персонажи
97		Комплекты одежды для кукол - карапузов	Игрушки-предметы оперирования
98		Столик или тележка для ухода за куклой	Маркеры игрового пространства
99		Комплект мебели для игры с куклой	
100		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	Игрушки-предметы оперирования
101		Комплект приборов домашнего обихода	
102		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	Маркеры игрового пространства
103		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	Игрушки-предметы оперирования
104		Набор медицинских принадлежностей доктора на тележке	Маркеры игрового пространства
105		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	Игрушки-предметы оперирования
106		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	Маркеры игрового пространства
107		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный росту ребенка) с инструментами	
108		Игровой модуль «Кухня» (соразмерный росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами	
109		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	Игрушки-предметы оперирования
110		Комплект столовой посуды для игры с куклой	
111		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	Образно-символический материал
112		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	
113		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	Маркеры игрового пространства
114		Комплект мягкой игровой мебели	Полифункциональный материал
115	Ху до	Набор перчаточных кукол к сказкам	Игрушки-персонажи
116		Подставка для перчаточных кукол	Вспомогательны

			й материал
117		Ширма для кукольного театра настольная	Маркеры
118		Ширма трехсекционная трансформируемая	игрового пространства
119		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	Игрушки-персонажи
120		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	Атрибуты ролевой игры
121		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	Для аппликации
123		Бумага для акварели	Для рисования
124		Альбом для рисования	
125		Бумага цветная	Для аппликации
126		Безопасные ножницы	Для рисования
127		Палитра	
128		Стаканчики (баночки) пластмассовые	
129		Точилка для карандашей	Вспомогательный материал
130		Трафареты для рисования	Для рисования
131		Набор трафаретов	
132		Комплект детских штампов и печатей	
133		Кисточка щенная	Для аппликации
134		Кисточка беличья №3	Для рисования
135		Кисточка беличья №5	
136		Кисточка беличья №7	
137		Кисточка беличья №8	
138		Клей канцелярский	Для аппликации
139		Карандаши цветные	Для рисования
140		Набор фломастеров	
141		Краски гуашь	
142		Краски акварельные	
143		Мелки восковые	
144		Мелки масляные	
145		Мелки пастель	
146		Пластилин, не липнущий к рукам	
147		Доска для работы с пластилином	Для лепки
148		Поднос детский для раздаточных материалов	Вспомогательный материал
149		Фартук детский	
150		Мольберт	Нормативно-знаковый материал
151		Комплект изделий народных промыслов	Объекты для оформления игрового пространства
152		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	Нормативно-знаковый материал
153		Комплект дисков для детей средней группы	Образно-символический материал
154		Елка искусственная	Объекты для оформления игрового пространства
155		Набор елочных игрушек	
156		Гирлянда из фольги	
157		Гирлянда елочная электрическая	
158		Воздушные шары	
159		Ксилофон	
160		Металлофон	

161		Набор шумовых музыкальных инструментов	
162		Музыкальные колокольчики	
163		Мяч для игры в помещении, со шнурком	Для катания, бросания, ловли
164		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	Для ходьбы, бега, равновесия
165		Мяч-фитбол	Для общеразвивающих упражнений
166		Мяч массажный большой	
167		Массажный диск	Для ходьбы, бега, равновесия
168		Комплект мячей-массажеров	Для катания, бросания, ловли
169		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве	Для балансировки и координации
170		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	
171		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	Для ходьбы, бега, равновесия
172		Набор протяженных объемных элементов волнистой рабочей поверхностью тактильными деталями для балансировки	
173		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	
174		Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	
175		Балансир в виде доски на полукруглом основании	
176		Мешки для метания	Для катания, бросания, ловли
177		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	Для общеразвивающих упражнений
178		Качалка фигурная	
179		Каталка для детей	
180		Набор мягких модулей. Тип 3	
181		Комплект элементов полосы препятствий	
182		Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
183		Городки	
184		Комплект разноцветных кеглей	
185		Мини-гольф	
186		Клюшка с шайбой	Для общеразвивающих упражнений
187		Летающая тарелка	Для катания, бросания, ловли
188		Скакалка детская	Для прыжков
189		Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
190		Обруч пластмассовый малый	Для общеразвивающих упражнений
191		Обруч пластмассовый средний	
192		Палка гимнастическая	
193		Коробки для хранения деталей конструкторов (набор)	Вспомогательный материал
194		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	
195		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	

Старшие группы (5-6 лет)

№	Направление развития	Оснащение	Тип оснащения
1	Познавательное и речевое развитие	Шнуровки различной сложности	Объекты для исследования в действии
2		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	
3		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	
4		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	
5		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Образно-символический материал
6		Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	
7		Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	
8		Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	
9		Домино с цветными и теневыми изображениями	Игры на развитие интеллектуальных способностей
10		Трехмерное тематическое домино. Тип 2	
11		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	Объекты для исследования в действии
12		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	Образно-символический материал
13		Игра на выстраивание логических цепочек из 3 частей «до и после»	
14		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	
15		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	
16		Набор для построения произвольных геометрических фигур	Объекты для исследования в действии
17		Логические блоки правильных геометрических форм	
18		Альбом заданий для детей старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	
19		Развивающий набор	Конструкторы
20		Комплект настольно-печатных игр для детей старшей группы	Образно-символический материал
21		Тематические наборы карточек с изображениями	
22		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	
23		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	
24	Познавательное и речевое развитие	Набор дорожных знаков	Нормативно-знаковый материал
25		Стойка для дорожных знаков	Образно-символический материал
26		Набор игрушек для игры с песком	Игрушки – предметы оперирования
27		Городские жители	Игрушки-персонажи
28		Дикие животные	
29		Ферма	Конструкторы
30		Космос и авиация	
31		Железная дорога	
32		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	
33		Стол для экспериментирования с песком и водой	Объекты для исследования в

			действии
34		Космическая техника	Игрушки – предметы оперирования
35		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	Игрушки-персонажи
36		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
37		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	
38		Муляжи фруктов и овощей	Игрушки – предметы оперирования
39		Набор продуктов	
40		Набор разрезных фруктов	Объекты для исследования в действии
41		Набор разрезных хлебобулочных изделий с разделочной доской	Игрушки – предметы оперирования
42		Набор разрезных овощей	Объекты для исследования в действии
43		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	Маркеры игрового пространства
44		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	
45		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	Конструкторы
46		Телефон	Игрушки – предметы оперирования
47		Комплект из 3 игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	Объекты для исследования в действии
48		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	
49		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	
50		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	
51		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	
52		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	Строительный материал
53		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	
54		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	
55		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	
56		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы: «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	Конструкторы
57		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	
58		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	Объекты для исследования в действии
59		Набор кубиков с окрашиванием граней в 1 цвет или 2 цвета с разделением по диагонали для составления узора по схеме	
60		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	
61		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схеме	

62		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	
63		Набор из 2 зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	
64		Комплект счетного материала на магнитах	Нормативно-знаковый материал
65	Познавательное и речевое развитие	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	Объекты для исследования в действии
66		Набор из рычажных весов с объемными чашами с комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	
67		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	
68		Набор мерных стаканчиков	
69		Набор мерных пробирок	
70		Комплект пробирок большого размера	
71		Комплект пробирок	
72		Пробирка для экспериментов	
73		Лабораторные контейнеры с крышкой	
74		Комплект воронок	
75		Комплект пипеток	
76		Телескопический стаканчик с крышкой	
77		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	
78		Часы магнитные демонстрационные	Нормативно-знаковый материал
79		Рамки и вкладыши тематические	Объекты для исследования в действии
80		Домино	Игры на развитие интеллектуальных способностей
81		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	Образно-символический материал
82		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	
83		Набор 3 элементарных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	
84		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	Объекты для исследования в действии
85		Комплект игр с счетными палочками Кюизенера	Образно-символический материал
86	Социально— коммуникативное развитие	Тематические наборы карточек с изображениями	
87		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	
88		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	Полифункциональный материал
89		Комплект книг для детей старшей группы	
90		Домик игровой	
91		Лейка пластмассовая детская	Игрушки-предметы оперирования
92		Служебные автомобили различного назначения	
93		Комплект транспортных средств	
94		Грузовые, легковые автомобили	Игрушки-персонажи
95		Кукла в одежде	
96		Кукла – младенец среднего размера в одежде	

97		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
98		Комплект одежды для кукол-младенцев	Игрушки-предметы оперирования
99		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	Игрушки-персонажи
100		Комплекты одежды для кукол - карапузов	Игрушки-предметы оперирования
101		Столик или тележка для ухода за куклой	Маркеры игрового пространства
102		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	
103		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	Игрушки-предметы оперирования
104		Комплект приборов домашнего обихода	
105		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	Маркеры игрового пространства
106		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	Игрушки-предметы оперирования
107		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	Маркеры игрового пространства
108		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	Игрушки-предметы оперирования
109		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	Маркеры игрового пространства
110		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный росту ребенка) с инструментами	
111		Игровой модуль «Кухня» (соразмерный росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами	
112	Социально-коммуникативное развитие	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	Игрушки-предметы оперирования
113		Комплект столовой посуды для игры с куклой	
114		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	Игрушки-персонажи
115		Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
116		Набор фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	
117		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	Конструкторы
118		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	Строительный материал
119		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	Нормативно-знаковый материал
120		Комплект по патриотическому воспитанию	Образно-символический материал
121		Комплект игровой мягкой мебели	Полифункциональный материал
122	Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	Игрушки-персонажи
123		Подставка для перчаточных кукол	Вспомогательный материал
124		Ширма для кукольного театра настольная	
125		Ширма трехсекционная трансформируемая	
126		Кукла шагающая	Игрушки-персонажи
127		Наборы пальчиковых кукол к сказкам	
128		Подставка для пальчиковых кукол	Вспомогательный материал

129	Художественно-эстетическое развитие	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	Атрибуты ролевой игры
130		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	Для аппликации
131		Бумага для акварели	Для рисования
132		Альбом для рисования	
133		Бумага цветная	Для аппликации
134		Безопасные ножницы	
135		Палитра	Для рисования
136		Стаканчики (баночки) пластмассовые	
137		Поднос детский для раздаточных материалов	Вспомогательный материал
138		Точилка для карандашей	
139		Фартук детский	
140		Трафареты для рисования	Для рисования
141		Набор трафаретов	
142		Комплект детских штампов и печатей	
143		Кисточка щенная	Для аппликации
144		Кисточка беличья №3	Для рисования
145		Кисточка беличья №5	
146		Кисточка беличья №7	
147		Кисточка беличья №8	
148		Клей канцелярский	Для аппликации
149		Карандаши цветные	Для рисования
150		Набор фломастеров	
151		Краски гуашь	
152		Краски акварельные	
153		Мелки восковые	
154		Мелки масляные	
155		Мелки пастель	
156	Физическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	Для лепки
157		Доска для работы с пластилином	
158		Мольберт	Нормативно-знаковый материал
159		Комплект изделий народных промыслов	Объекты для оформления игрового пространства
160		Комплект демонстрационного материала по изодейтельности	Нормативно-знаковый материал
161		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	
162		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	
163		Комплект дисков для детей старшей группы	Образно-символический материал
164		Елка искусственная	Объекты для оформления игрового пространства
165		Набор елочных игрушек	
166		Гирлянда из фольги	
167		Гирлянда елочная электрическая	
168		Воздушные шары	
169		Ксилофон	
170		Металлофон	
171		Набор шумовых музыкальных инструментов	
172		Музыкальные колокольчики	
173		Браслет на руку с бубенчиками	
174		Мяч для игры в помещении, со шнурком	Для катания, бросания, ловли
175		Мяч-фитбол	Для

178		Мяч массажный большой	общеразвивающих упражнений
179		Массажный диск	Для ходьбы, бега, равновесия
180		Комплект мячей-массажеров	Для катания, бросания, ловли
181		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве	Для балансировки и координации
182		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	
183		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	
184		Набор протяженных объемных элементов волнистой рабочей поверхностью тактильными деталями для балансировки	Для ходьбы, бега, равновесия
185		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	
186		Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировки	
187		Блансир в виде доски на полукруглом основании	
188		Мешки для метания	Для катания, бросания, ловли
189		Набор мягких модулей. Тип 4	Для общеразвивающих упражнений
190		Комплект элементов полосы препятствий	
191		Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
192		Городки	
193		Комплект разноцветных кеглей	
194		Мини-гольф	
195		Клюшка с шайбой	Для общеразвивающих упражнений
196		Летающая тарелка	Для катания, бросания, ловли
197		Скакалка детская	Для прыжков
198	Физическое развитие	Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
199		Воздушный змей	Для общеразвивающих упражнений
200		Обруч пластмассовый малый	
201		Обруч пластмассовый средний	
202		Палка гимнастическая	
203	Вспомогательные	Коробки для хранения деталей конструкторов (набор)	Вспомогательный материал
204		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	
205		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	

Подготовительные группы (6-7 лет)

№	Направление развития	Оснащение	Тип оснащения
1	Познавательная	Набор игрушек для игры с песком	Игрушки-предметы оперирования
2		Стол для экспериментирования	Объекты для исследования в

			действию
3		Космическая техника	Игрушки-предметы
4		Муляжи фруктов и овощей	оперирования
5		Набор продуктов	
6		Первые конструкции	Конструкторы
7		Первые механизмы	
8		Простые механизмы	
9		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков	Нормативно-знаковый материал
10		Декорации	Маркеры игрового пространства
11		Набор строительных элементов	Конструкторы
12		Город	
13		Животные	
14		Колеса	
15		Окна, двери, черепица	
16		Большие строительные пластины	
17		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	Игрушки-предметы оперирования
18		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	Игрушки-персонажи
19		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	
20		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	
21		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	Маркеры игрового пространства
22		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 2	
23		Комплект из 3 игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	Объекты для исследования в действии
24		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	
25		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	
26		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	
27		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	
28		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	
29	Познавательное и речевое развитие	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	Строительный материал
30		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	
31		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	
32		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов 1 типа для создания действующих моделей механизмов	
33		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов 2 типа для создания действующих моделей механизмов	
34		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схеме	Объекты для исследования в действии
35		Набор кубиков с окрашиванием граней в 1 цвет или 2 цвета с разделением по диагонали для составления узора по схеме	
36		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для	

		воспроизведения конфигураций в пространстве	
37		Набор из 2 зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	
38		Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	
39		Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина	
40		Набор карточек с изображением цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	Нормативно-знаковый материал
41		Набор стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	
42		Комплект счетного материала на магнитах	
43		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	Объекты для исследования в действии
44		Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»	
45		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	
46		Набор из рычажных весов с объемными чашами с комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	
47		Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в 3 плоскостях	
48		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	
49		Рамки и вкладыши тематические	
50		Домино	
51		Домино логическое на изучение видов чувств	Игры на развитие интеллектуальных способностей
52		Домино логическое на установление ассоциативных связей	
53		Лото	Игры на удачу
54		Шнуровки различного уровня сложности	Объекты для исследования в действии
55		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	Образно-символический материал
56		Логические блоки правильных геометрических форм	Объекты для исследования в действии
57		Альбом заданий для детей старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	
58		Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	
59		Установка для наблюдения за насекомыми	
60	Познавательное и речевое развитие	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	
61		Набор мерных стаканчиков	
62		Набор мерных пробирок	
63		Комплект пробирок большого размера	
64		Комплект пробирок	
65		Пробирка для экспериментов	
66		Лабораторные контейнеры с крышкой	
67		Чашка Петри	
68		Комплект воронок	
69		Комплект пипеток	
70		Телескопический стаканчик с крышкой	
71		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей	Образно-символический

		событий, сюжетов, процессов	материал
72		Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	Объекты для исследования в действии
73		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	
74		Комплект игр с счетными палочками Кюизенера	Образно-символический материал
75		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	
76		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	
77		Комплект настольно-печатных игр для детей подготовительной к школе группы	
78		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	Нормативно-знаковый материал
79		Комплект книг для детей подготовительной к школе группы	Образно-символический материал
80		Комплект дисков для детей подготовительной к школе группы	
81	Социально-коммуникативное развитие	Лейка пластмассовая детская	Игрушки-предметы оперирования
82		Служебные автомобили различного назначения	
83		Комплект транспортных средств	
84		Грузовые, легковые автомобили	
85		Кукла в одежде	Игрушки-персонажи
86		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	
87		Комплект одежды для кукол-младенцев	Игрушки-предметы оперирования
88		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	Игрушки-персонажи
89		Комплекты одежды для кукол - карапузов	Игрушки-предметы оперирования
90		Столик или тележка для ухода за куклой	Маркеры игрового пространства
91		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	
92		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	Игрушки-предметы оперирования
93		Комплект приборов домашнего обихода	
94		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	Маркеры игрового пространства
95		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	Игрушки-предметы оперирования
96		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	Маркеры игрового пространства
97		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	Игрушки-предметы оперирования
98		Комплект (модуль-основа, соразмерный росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	Маркеры игрового пространства
99		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерный росту ребенка) с инструментами	
100		Игровой модуль «Кухня» (соразмерный росту ребенка) с плитой, посудой и аксессуарами	
101		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	
102		Комплект столовой посуды для игры с куклой	Игрушки-предметы оперирования
103		Рабочие муниципальных служб	Игрушки-персонажи
104		Набор фигурок людей – представителей различных профессий	
105		Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	
106		Набор фигурок людей 3 поколений с характерными чертами представителей различных рас	
107		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	Маркеры игрового пространства
108		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	
109		Телефон	Игрушки-предметы оперирования
110		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих	Объекты для исследования в действии

		разные эмоции	
111		Фартук детский	Вспомогательный материал
112		Комплект игровой мягкой мебели	Полифункциональный материал
113	Художественно-эстетическое развитие	Сказочные и исторические персонажи	Игрушки-персонажи
114		Набор перчаточных кукол к сказкам	
115		Подставка для перчаточных кукол	Вспомогательный материал
116		Ширма для кукольного театра настольная	
117		Ширма трехсекционная трансформируемая	
118		Наборы пальчиковых кукол к сказкам	Игрушки-персонажи
119		Подставка для пальчиковых кукол	Вспомогательный материал
120		Кукла шагающая	Игрушки-персонажи
121		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	Атрибуты ролевой игры
122		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	Для аппликации
123		Бумага для акварели	Для рисования
124		Альбом для рисования	
125		Бумага разного цвета и формата	Для аппликации
126		Безопасные ножницы	Для рисования
127		Палитра	
128		Стаканчики (баночки) пластмассовые	
129		Поднос детский для раздаточных материалов	Вспомогательный материал
130		Точилка для карандашей	Для рисования
131		Трафареты	
132		Набор трафаретов	
133		Комплект детских штампов и печатей	Для аппликации
134		Кисточка щенная	
135		Кисточка беличья №3	
136		Кисточка беличья №5	Для рисования
137		Кисточка беличья №7	
138		Кисточка беличья №8	
139		Клей канцелярский	Для аппликации
140		Карандаши цветные	Для рисования
141		Набор фломастеров	
142		Краски гуашь	
143		Краски акварельные	
144		Мелки восковые	
145		Мелки масляные	
146		Мелки пастель	
147		Пластилин, не липнувший к рукам	Для лепки
148		Доска для работы с пластилином	
149		Мольберт	Нормативно-знаковый материал
150		Комплект изделий народных промыслов	Объекты для оформления игрового пространства
151	Художественно-эстетическое развитие	Комплект постеров произведений живописи и графики	Образно-символический материал
152		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	Нормативно-знаковый материал
153		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	
154		Елка искусственная	Объекты для

155		Набор елочных игрушек	оформления игрового пространства
156		Гирлянда из фольги	
157		Гирлянда елочная электрическая	
158		Воздушные шары	
159		Ксилофон	
160		Металлофон	
161		Набор шумовых музыкальных инструментов	
162		Музыкальные колокольчики	
163	Физическое развитие	Мяч для игры в помещении, со шнурком	Для катания, бросания, ловли
164		Мяч-фитбол	Для общеразвивающих упражнений
165		Массажный диск	Для ходьбы, бега, равновесия
166		Комплект мячей-массажеров	Для катания, бросания, ловли
167		Блансир в виде доски на полукруглом основании	Для ходьбы, бега, равновесия
168		Мешки для метания	Для катания, бросания, ловли
169		Кольцеброс	Для катания, бросания, ловли
170		Городки	
171		Комплект разноцветных кеглей	
172		Мини-гольф	
173		Клюшка с шайбой	Для общеразвивающих упражнений
174		Летающая тарелка	Для катания, бросания, ловли
175		Скакалка детская	Для прыжков
176		Мячи резиновые (комплект)	Для катания, бросания, ловли
177		Воздушный змей	Для общеразвивающих упражнений
178		Обруч пластмассовый малый	
179		Обруч пластмассовый средний	
180		Палка гимнастическая	
181	Вспомогательный материал	Коробки для хранения деталей конструкторов (набор)	Вспомогательный материал
182		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	
183		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	

Оборудование физкультурного зала

1	Диски цветные амортизационные
2	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10шт.4цв)100-120г
3	Комплект для детских игр (с тележкой)
4	Тележка для спорт-инвентаря
5	Флажки разноцветные
6	Мячи резиновые (комплект из5мячей различного диаметра)
7	Комплект мячей-массажеров(4мяча различного диаметра)
8	Прыгающий мяч с ручкой диаметр не менее45см)
9	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее45см)
10	Спорткомплекс из мягких модулей(5элементов:2 опоры высотой 80см, дуга с внешним диаметров60см цилиндр длиной 120см ,мат180*60*10см поролоновые фигуры геометрической формы , обтянутые винилискожей)

11	Набор мягких модулей для спортивных игр соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различные геометрических форм обтянутые винилискожей, высотой 10 см размером большой стороны не менее 30 см или диаметром не менее 10 см)
12	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт)
13	Коврик массажный 25*25 см резиновый
14	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250*42 см с фиксированными расположением следочков: стопа, ладонь колена, носок, пятка, для отработки различных способов ходьбы)
15	Набор указателей к спортивно-игровому набору (цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)
16	Гимнастический набор №1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23*23*30 см, 10 круглых палок длиной (в сумке 10 подставок 23*23*30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см 25 плоских соединяющихся между собой планок 100*4 см)
Детские тренажеры	
1	Беговая дорожка детская (диаметр 70*60*80 см)
2	Велотренажер детский (55*35*70 см)
3	Мини-твист (45*30*96 см, диаметр диска 25 см)
4	Тренажер Степлер

Оборудование музыкального зала

№	Наименование	Кол-во
1	НАБОР МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (3 ШТ)	2
2	БУБЕН	4
3	КСИЛОФОН	1
4	МЕТАЛЛОФОН	7
5	ГИТАРА ДЕТСКАЯ	2
6	ВЕРТУШКА (ШУМОВОЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ)	12
7	ИГРОВЫЕ ЛОЖКИ (УДАРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ)	34
8	МАРАКАСЫ (ПАРА)	2
9	ТРЕЩОТКА ПЛАСТИНЧАТАЯ	12
10	БАРАБАН С ПАЛОЧКАМИ	15
11	КОЛОКОЛЬЧИКИ ВАЛДАЙСКИЕ	2
12	СВИСТУЛЬКА	12
13	РУМБА	2
14	КЛАРНЕТ	1
15	ФЛЕЙТА СРЕДНЯЯ	2
16	ФЛЕЙТА МАЛАЯ	2
17	ДУДЕЛКА	3
18	ДУДОЧКА	4
19	ПОГРЕМУШКИ	25
20	ФЛАЖКИ РАЗНОЦВЕТНЫЕ	32
21	МЯГКИЕ ИГРУШКИ РАЗЛИЧНЫХ РАЗМЕРОВ	10
22	ШИРМА НАПОЛЬНАЯ ДЛЯ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	1
23	НАБОР ПЕРЧАТОЧНЫХ КУКОЛ К СКАЗКАМ	3
24	ШАПОЧКА-МАСКА ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ	30
25	КОМПЛЕКТ КОСТЮМОВ ДЛЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ	1
26	КОСТЮМ ДЕДА МОРОЗА (ДЛЯ ВЗРОСЛОГО)	1
27	КОСТЮМ СНЕГУРОЧКИ (ДЛЯ ВЗРОСЛОГО)	1
28	ЁЛКА ИСКУССТВЕННАЯ (ВЫСОТА 2.5 М)	1
29	ГИРЛЯНДА ЁЛОЧНАЯ	2
30	МИШУРА	20
31	ГАРМОШКА ДЕТСКАЯ	2
32	АККОРДЕОН ДЕТСКИЙ	1
33	СУЛТАНЧИКИ	40
34	МОЛОТОЧКИ МУЗЫКАЛЬНЫЕ	24
35	ПОГРЕМУШКИ-КОЛОКОЛЬЧИКИ	30
37	ВЕДЁРКО МАЛЕНЬКОЕ	17
38	НАБОР ЁЛОЧНЫХ ИГРУШЕК	1
39	ЦВЕТЫ ИСКУССТВЕННЫЕ	25
40	ЛИСТЬЯ ОСЕННИЕ	36
41	КОМПЛЕКТ CD-ДИСКОВ С МУЗЫКАЛЬНЫМИ	1
42	СНЕЖИНКИ БОЛЬШИЕ	8

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Штат сотрудников ГБДОУ укомплектован полностью.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Все курсы пройдены на базе учреждений, входящих в региональную сеть повышения квалификации.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ №6.
- 2) Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ №6.
- 3) Иными педагогическими работниками,

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ГБДОУ №6 самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей.

Должность	Стаж				Образование			Аттестация		
	До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	Свыше 10 лет	Высшее	Среднее специальное	Без среднего специального	Высшая категори	1 категори	Без категори
Заведующий ДОО				☀	☀				☀	
Старший воспитатель				☀	☀			☀		
Воспитатели	4	4	3	15	13	13	-	9	16	1
Музыкальный руководитель Мельник И.Н.				☀	☀					☀
Музыкальный руководитель Харламова О.Г.				☀		☀			☀	
Руководитель физического воспитания Шишова Г.Е.				☀	☀			☀		
Руководитель физического воспитания Васильева И.Е.	☀					☀			☀	

Образование:

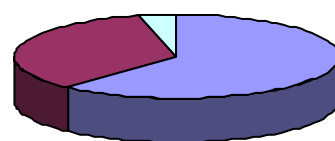
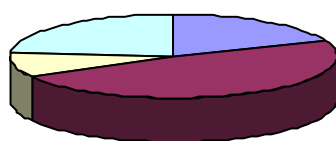
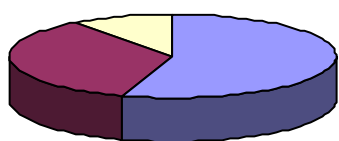
- - высшее педагогическое
- - среднее специальное
- - без педагогического образования

Стаж

- - свыше 10 лет
- - 5-10 лет
- - 3-5 лет
- - до 3-х лет

Квалификационная категория

- - высшая категория
- - 1 категория
- - без категории



Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование (с указанием учебного заведения и даты окончания)	Квалификация по диплому	Специальность по диплому	Общий стаж, пед.стаж	Квалификационная категория	Дата следующей аттестации	Курсы повышения квалификации (где, когда, по какой проблеме – за последние 5 лет)
1.	Заведующий ОУ	Куприянова Вера Константиновна	РГПУ им.Герцена 25.05.2000г.	Учитель-олигофренипедагог	Олигофренипедагогика	20/20	—	2018 г.	"Управление государственными и муниципальными заказами" 2013 АНО ДПО "ИСО СПб" "Деятельность руководителя ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО" 2015
2.	Старший воспитатель	Неуступова Екатерина Сергеевна	Педагогический колледж №4 1994г. РГПУ им. А.И.Герцена 2008г.	Воспитатель в дошкольном учреждении Организатор-методист дошкольного образования	Дошкольное воспитание Педагогика и методика дошкольного образования	25/13	Высшая 2013	2018г.	АППО «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» 2012г. ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский ГПУ" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 АППО "Изобразительная деятельность и детский дизайн" 2014 ФГБОУ ВПО "РАНХ иГС" при Президенте РФ «Управление государственными и муниципальными закупками» 2015
3.	Музыкальный руководитель	Харламова Ольга Герасимовна	ЛПУ №6 1983г.	Учитель музыки, музыкальный воспитатель	Музыкальное воспитание	32/32	Высшая 2015	2020г.	"Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 "Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО" 2015
4.	Музыкальный руководитель	Мельник Ирина Николаевна	Санкт-Петербургский государственный институт культуры 27.04.1993г	Дирижирование	Руководитель народного хора	27/20	Первая 2015	2020г.	ИМЦ «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога» 2014 "Методическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС" 2015

5.	Руководитель физического воспитания, Воспитатель	Шишова Галина Евгеньевна	ЛИФиС им. П.Ф.Лесгафта	Преподаватель физ. воспитания и тренер по легкой атлетике	Физическая культура и спорт	39/39	Высшая 2013	2017г.	ЛОИРО «Технология физкультурного образования детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» 2015
6.	Руководитель физического воспитания	Васильева Ирина Евгеньевна	«Санкт- Петербургский государственный колледж физической культуры и спорта, экономики и технологии»	Педагог по физической культуре и спорту	Физическая культура	5/5	Первая 2014	2019г.	Кафедра психологии и педагогике детства Ленинградского областного института развития образования «Организация образовательного процесса в д/с в условиях реализации ФГТ» 72 часа 2012 ВПО «ВПО RAZVITUM» «Здоровьесберегающие технологии в образовательно- воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС» 2015
7.	Воспитатель	Ахметова Татьяна Олеговна		Дошкольное образование	Дошкольное образование	11/3 мес.	—	2018	
8.	Воспитатель	Бабаева Елена Анатольевна	РГПУ им. А.И.Герцена	Преподавател ь педагогики и психологии дошкольных пед. училищ, методист по дошкольному воспитанию	Дошкольная педагогика и психология	35/35	первая	2018г.	СПб АППО «Психологическая поддержка семьи», 72 часа ФГБОУ ВПО "Санкт- Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 ИМЦ «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 2015
9.	Воспитатель	Баранова Марина Эдгаровна	ЛПУ №4 1985г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	30/30	Высшая	2020г.	ФГБОУ ВПО "Санкт- Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 АНО ЦДО "Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС" 2014

10.	Воспитатель	Захарова Татьяна Владимировна	Профессиональная переподготовка Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "ЛОИРО" 2014г.	Воспитатель	Дошкольное образование	9/2	Первая	2020	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 Профессиональная переподготовка Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "ЛОИРО" 2015г.
11.	Воспитатель	Валенкова Елена Сергеевна	РГ ПУ им. А.И.Герцена 2007г.	Специалист	Педагогика	11/5	Первая 2013	2018г.	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ 2015
12.	Воспитатель	Костюченко Светлана Алексеевна	ЛПУ №5 1985г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	30/30	Первая	2020г.	- НМЦ «Педагогический опыт нравственно-патриотического воспитания дошкольника в рамках реализации программы воспитательной работы в ДОУ» 2009г ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 АППО "Культурно-образовательные программы в современном ДОУ: реализация ФГОС" 2014
13.	Воспитатель	Молчанова Елена Сергеевна	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "ЛОИРО" 2014г.	Дошкольное образование	Дошкольное образование	6/5	Первая 2014	2019г.	Профессиональная переподготовка Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "ЛОИРО" 2014г.

14.	Воспитатель	Морген Надежда Михайловна	11 педагогический класс 516 школы 1989	Воспитатель детского сада	Воспитатель детского сада	38/26	Высшая	2015г.	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 ВПО RAZVITUM «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС» 2015
15.	Воспитатель	Негара Наталья Николаевна	ЛПУ 1990г. ГОПУ им.Пушкина	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	23/23	Высшая	2020г.	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 АППО "Организация психологического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования" 2014
16.	Воспитатель	Назарова Юлия Юрьевна	ВПУ №2 2011г.	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	16/7	Первая	2020г.	ЛОИРО «Раннее детство: организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» 2015
17.	Воспитатель	Горбанева Алина Александровна	Санкт-Петербургский технический колледж	Менеджер	Менеджмент	6/2.10	Первая	2020г.	ИМЦ «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 2015
18.	Воспитатель	Шмелева Светлана Викторовна	СПбВПУ №4	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	31\10	Высшая	2020г.	НМЦ «Современные программы и технологии познавательно-речевого развития дошкольников» 2009г ООО ИОЦ "Северная столица" "Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы" 2015
			СПб ФГБОУ "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена"	Олигофренопедагогика	Учитель-олигофренопедагог				

19.	Воспитатель	Яворская Елена Николаевна	Могилевский государственный университет 1999г.	Методист по дошкольному воспитанию, воспитатель в дошкольных учреждениях	Дошкольная педагогика и психология	20/12	Первая	2020г.	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 АППО "Подготовка детей к школе: реализация программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС" 2014
20.	Воспитатель	Михайлова Виктория Вячеславовна	Санкт-Петербургское медицинское училище №3	Медицинский лабораторный техник	Лабораторная диагностика	6/5	Первая 2014	2019г.	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 2013г., РГПУ им.А.И.Герцена, институт постдипломного образования, «Танцевально-ритмическая гимнастика «Са-фи-дансе» 80 часов ИМЦ «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 2015
			"Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина"	Логопедия	Учитель-логопед				
21.	Воспитатель	Горностай Ксения Владимировна	Негосударственное образовательное частное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургское	Психолог.	Преподаватель психологии	11/2	Первая	2020	Межрегиональная общественная организация "Общество "Знание" Компьютерные курсы; Базовый курс - 2 уровень. 2014 ИМЦ «Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 2015
22.	Воспитатель	Кипоренко Наталья Ивановна	Ленинградское педагогическое училище №4	Дошкольное воспитание	Воспитатель детского сада	34/34	Высшая	2020	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный политехнический университет" "Пользователь ПК (Windows 7, MS Word 2010, Internet)" 2013 Образовательный центр «ИНТОКС» Артпедагогика в образовательной деятельности в контексте ФГОС 2014

23.	Воспитатель	Петрова Татьяна Васильевна	"Ленинградский государственный университет им.А.С.Пушкина"	специальная психология	специальный психолог	32/32	Высшая	2014	"Культурно-образовательные программы в современном ДОУ: реализация ФГОС" 2014
24.	Воспитатель	Смирнова Лилия Владимировна	ГОУ СПО педагогический колледж №4	дошкольное образование	воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой в области воспитания детей с недостатками речевого развития	36/11	Первая	2019	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» "Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС" 2014
25.	Воспитатель	Усова Марина Евгеньевна	ГОУ ВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина"	социальная педагогика	социальный педагог	13/3	Первая	2020	Межрегиональная общественная организация "Общество "Знание" Компьютерные курсы; Базовый курс - 2 уровень. 2014 ВПО RAZVITUM Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС 2015

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Учебно-методический комплекс)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные программы	Педагогические технологии
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2014г «Санкт-Петербург для малышей» В.К.Дмитриев Санкт-Петербург КОРОНА-принт 2006 «Система патриотического воспитания в ДОУ» У.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, Г.П.Попова Издательство «Учитель» Волгоград 2008г. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д.Маханева Москва Издательство «Аркти» 2004 «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» Г.Т.Алифанова Санкт-Петербург «Паритет» 2008 Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина О.Князева М: Просвещение, 2002	Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г «Трудовое воспитание» Подготовительная группа. Разработки занятий Р.А.Жукова Волгоград Издательско-торговый дом «Корифей» 2009 «Мы помогаем друг другу» Р.С.Буре С-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2006Безопасность. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. С-Пб., Детство-Пресс.2004 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д.Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009г ОБЖ: пособие для разных возрастных групп (3-7 лет); автор составитель Л.Б. Поддубная, Волгоград, 2009г. «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2005 “Пожарная безопасность для дошкольников» Е.Ф.Прилепко Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008 «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» Л.В.Максимчук Центр пед. Москва 2008 «Основы безопасности для детей 5-8 лет» Т.А.Шорыгина Москва ТЦ «Сфера» 2000 «Ребенок на улице» Л.А.Вдовиченко Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2009 «Как научить детей ПДД» СПб «Детство-ПРЕСС» 2009

Область «Познавательное развитие»

Образовательные программы	Педагогические технологии
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2014г Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Математика в детском саду/Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной	Этнокалендарь Воспитание культуры поведения у детей, метод. пособие, Е.А. Алябьева, М.,ТЦ «Сфера», 2009г. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. 2000. Толерантность и правовая культура дошкольников, Т.В.Макарова,Г.Ф.Ларионова, ,М.,ТЦ «Сфера», 2008 г. Уроки добра. С.И.Семенака – М.: Просвещение, 2002 Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера,

групп. Новикова В.П. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001	2008 Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. М.Мозаика- Синтез 2010 Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004 Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Т.В.Иванова. Волгоград, 2008 Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005. Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину. М: 2003 «Первые прогулки по Петербургу» Е.А.Никонова Санкт-Петербург «Паритет» 2004 «Санкт-Петербург для малышей» В.К.Дмитриев Санкт-Петербург КОРОНА-принт 2006 «Герб и флаг России» Е.К.Ривина М; 2002 «Дошкольникам о защитниках Отечества» Л.А.Кондрыкина Москва ТЦ «Сфера» 2005 «Родные сказки» Т.А.Шорыгина М; 2003 «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова Л.Е.Осипова Москва Издательство «Скрипторий 2003» 2008 «Беседы об ответственности и правах ребенка» О.И.Давыдова С.М.Вялкова ТЦ «Сфера» Москва 2008 «Этические беседы с детьми» В.И.Петрова Т.Д.Стульник «Учим детей общению» Н.В.Клюева Ю.В.Касаткина Ярославль «Академия развития» 1996 «Эмоциональное развитие дошкольника» А.Д.Кошелева Москва «Просвещение» 1985 «Развитие эмоций дошкольника» В.М.Минаева Москва Издательство «Аркти» 2003 <i>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005</i> <i>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2007</i> <i>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006</i> <i>Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Солнцева О.В. –</i> Игралочка, математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., М.: Издательство «Ювента», 2007 Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные программы	Педагогические технологии
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2014г <i>Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына, О.В.Защеринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ,1996.;</i> Я-человек. С.А.Козлова, , М., Школьная пресса. 2004 г.	Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005 Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез», 2005 Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2009 «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия» О.А.Шорохова Москва ТЦ «Сфера» 2009 «Развитие диалогического общения» А.Г.Арушанова Москва «Мозаика-синтез» 2005 «Истоки диалога» 3-5 лет А.Г.Арушанова Н.В.Дурова Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова Москва «Мозаика-синтез» 2005 «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» О.А.Новиковская С-Петербург «Детство-пресс» 2002 «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи» А.В.Ястребова О.И.Лазаренко Издательство «Аркти» 2001 «Программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно» Герасимова А.С. Санкт-Петербург «Издательский дом «Нева»» Москва «ОЛМА-ПРЕСС» 2002 «Покажи и расскажи» Н.Ю Коростылева ТО «Сфера» Москва 2007г. «Речевое развитие дошкольников» М.М.Алексеева В.И.Яшина Академия Москва 1999г. «Обогащение и активизация словарного запаса. Младшая группа» О.И.Бочкарева Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград 2008г. «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа» О.И.Бочкарева Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград 2008г. «Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа» О.И.Бочкарева Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград 2008г.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные программы	Педагогические технологии
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2014г Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009 Бабаджан Т. «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1967	Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 <i>Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003</i> Играем с цветом. Ремезова Л.А. - М.: Школьная пресса, 2004 Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Г.Н.Давыдова. М., Скрипторий 2003 <i>О портретной живописи – детям. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2008</i> «Рисование с детьми дошкольного возраста». Р.Г.Казакова ТЦ «Сфера» Москва 2006

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Мозаика- Синтез 2008 год. Тютюнникова Т. Программа «Звук и ритм» - М.: 2004 «Ритмическая мозаика» А.Буренина С-Петербург 2000г. «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко А.Буренина С-Петербург 2001 Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера , 2005 Музыкальные шедевры. О.П. Радынова, М.: Владос, 1997 Народное искусство и детское творчество: метод. пособие для воспитателей. А.А. Грибовская М: Просвещение, 2004 Природа и художник. Т.А.Копцева программа М., 2006г Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С.Швайко, М., 2000 г. «Игры с цветом» Н.В.Дубровская Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005г. «Разноцветные сказки» Н.В.Нищева Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005г.	«Пластилинография для малышей» Г.Н.Давыдова Издательство «Скрипторий – 2003» Москва 2006. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» Н.В.Дубровская Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004г. «Ознакомление дошкольников со скульптурой» А.А.Грибовская Педагогическое общество России 2004г. «Игры с цветными крышками» Л.Д.Комарова Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2007 «Рисунки из ладошки» Н.В.Дубровская Санкт-Петербург «детство-ПРЕСС» 2004 «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам» Н.В.Шайдурова Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2010
---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2014г Воспитание здорового ребёнка. М.Д. Маханева - М.: Аркти, 2000. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, Р.Б.Стеркина , М., 1997.	Как воспитать здорового ребенка, В.Г.Алямовская М., 1993 г. «Игры, которые лечат» (для детей 3-5 лет, 5-7 лет) А.С.Галанов Педагогическое общество России Москва 2005 «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях» В.И.Орел С.Н.Агаджанова Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003 «Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников» Под ред. Е.А.Ереминой ТО «Сфера» Москва 2008г. «Растем здоровыми» В.А.Доскин Л.Г.Голубева Москва «Просвещение» 2002 «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» О.В.Козырева Издательство «Просвещение» Москва 2007 «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» М.Ю.Картушина ТЦ «Сфера» Москва 2009 «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицина И.М.Шумова. М 2008

	Петербург, «Детство-Пресс», 2003 год. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Голицина Н.С. – М.: Скрипторий, 2004. «Занятия на тренажерах в детском саду» Н.Ч.Железняк М. 2009 «Физкульт-привет! Минуткам и паузам» Е.Г.Сайкина Ж.Е.Фирилева Санкт-Петербург «Детство-ПРЕСС» 2005
--	---

Чтение художественной литературы

Образовательные программы	Педагогические технологии
Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М., 2014г Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханова – СПб.: Акцидент, 1998.	<i>Детям о книжной гра-фике. Курочкина Н.А., Спб. Д-П, 2000</i> Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Шумаева Д.Г.Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004 «Веселые встречи» Л.Е.Белоусова С-Петербург «Детство-пресс» 2003 «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» Л.А.Горбушина А.П.Николаичева Москва «Просвещение» 1983 «Взаимодействие воспитателя с детьми по организации домашнего чтения» Т.Л.Мирилова Волгоград Издательство «Корифей» 2009

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Осуществление образовательной деятельности

в процессе организации разных видов детской деятельности:

Ранний возраст (от 1.5 до 3-х лет)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочие);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с предметами -орудиями (ложка, совок, лопатка...);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет)

- игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами и др. виды игр)
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками)
- познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

восприятие художественной литературы и фольклора

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

-изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная деятельность (овладение основными видами движений), формы активности ребенка.

Образовательный процесс строится в соответствии с комплексно– тематическим принципом на адекватных формах и видах детской деятельности (ведущий вид деятельности – игра). В разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями воспитанников.

3.4.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Группа раннего возраста

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область		Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие Развитие движений	2 раза в неделю
	Познавательное и Речевое развитие. - Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи+сенсорика	3 раза в неделю
	- С дидактическим материалом	2 раза в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие Со строительным материалом/рисование	1 раз в неделю
Музыка		2 раза в неделю
Итого: 10 в неделю по 5-7 минут + чтение художественной литературы ежедневно		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Другие формы совместной деятельности	
Праздники, досуги	По этнокалендарю и плану работы
Индивидуальная работа и работа в малых группах	
Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие	Постоянно
Итого: 10 в неделю по 5-7 минут + чтение художественной литературы ежедневно	

Первая младшая группа

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область		Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	2 раза в неделю
	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора/ФЭМП	1 раз в неделю
	Речевое развитие+сенсорика	2 раза в неделю
	Конструирование	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка	1 раз в неделю 1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		
Другие формы совместной деятельности		
Физкультурные досуги		1 раз в месяц
Музыкальные досуги		1 раз в неделю
Экскурсии		1 раз в 2 месяца
По детскому саду, по территории детского сада		
Праздники		По этнокалендарю и плану работы
Индивидуальная работа и работа в малых группах		
Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие		Постоянно

Итого: 10 в неделю по 10 минут + чтение художественной литературы ежедневно

Вторая младшая группа

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область		Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	3 раза в неделю
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений/сенсорика	1 раз в неделю
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
	Конструирование	1 раз в две недели
	Речевое развитие	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие рисование/аппликация лепка	1 раз в неделю 1 раз в две недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		
Другие формы совместной деятельности		
Физкультурные досуги		1 раз в месяц
Музыкальные досуги		1 раз в неделю
Экскурсии		1 раз в 2 месяца
По детскому саду, по территории детского сада		
Праздники		По этнокалендарю и плану работы
Индивидуальная работа и работа в малых группах		
Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие		ежедневно
Итого: 10 в неделю по 15 минут + чтение художественной литературы ежедневно		

Средняя группа

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область		Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	3 раза в неделю
	Познавательное развитие	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений/сенсорика		

	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в две недели
	Речевое развитие	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие - лепка/аппликация - рисование	1 раз в неделю 1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю
Итого: 11 в неделю по 20 минут + чтение художественной литературы ежедневно		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Другие формы совместной деятельности		
	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
	Музыкальные досуги	1 раз в неделю
	Экскурсии	1 раз в 2 месяца
	По детскому саду, по территории детского сада	
	Праздники	По этнокалендарю и плану работы
Индивидуальная работа и работа в малых группах		
	Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры на эмоциональное развитие	ежедневно

Старшая группа

Базовая образовательная область		Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	3 раза в неделю
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений/сенсорика	1 раз в неделю
	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю
	Познавательное развитие Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю
	Речевое развитие	2 раза в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка/аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю
	Музыка	2 раза в неделю

Итого: 13 в неделю по 25 минут + чтение художественной литературы ежедневно	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Другие формы совместной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Музыкальные досуги	1 раз в неделю
Экскурсии	1 раз в 2 месяца
По детскому саду, по территории детского сада	
Праздники	По этнокалендарю и плану работы
Индивидуальная работа и работа в малых группах	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Адаптационные игры	
Коммуникативные игры	
Игры на эмоциональное развитие	

Подготовительная группа

Организованная образовательная деятельность		
Базовая образовательная область		Периодичность
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	3 раза в неделю
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю
	Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю
	Речевое развитие/подготовка к обучению грамоте	2 раза в неделю
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Художественно-эстетическое развитие - рисование - лепка/аппликация	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Музыка		2 раза в неделю
Итого: 15 в неделю по 30 минут + чтение художественной литературы ежедневно		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности		Периодичность
Утренняя гимнастика		ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
Другие формы совместной деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Музыкальные досуги	1 раз в неделю
Экскурсии	1 раз в 2 месяца
По детскому саду, по территории детского сада, по запросу	
Праздники	По этнокалендарю и плану работы
Индивидуальная работа и работа в малых группах	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Адаптационные игры	
Коммуникативные игры	
Игры на эмоциональное развитие	

Основой образовательной деятельности является интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

3.4.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ранний возраст

Содержание работы	Форма работы	Форма организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин
Развитие игровой деятельности	Совместная с воспитателем и сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная. .	10 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Чтение, беседа, игра		

взрослыми (в том числе моральным)			до 20 мин. (по календарю праздников)
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра.	Подгрупповая, индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра, чтение, беседа, рассматривание иллюстраций.		10 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Праздник	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	до 20 мин. (по календарю праздников)

Самостоятельная деятельность детей

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая, индивидуальная.	10 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		до 20 мин. (по календарю праздников)
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			до 20 мин. (по календарю праздников)

ранний возраст

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в неделю
-------------------	--------------	-------------------------	--------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Обеспечение освоения отдельных процессов самообслуживания	Совместные действия Наблюдения	Индивидуальная Подгрупповая	50 мин
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно - бытовом труде	Совместные действия Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная	5 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание картин	Подгрупповая	5 мин

Самостоятельная деятельность детей

Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности В режимных моментах	индивидуальная	10 мин
------------------	---	----------------	--------

3-4 года

Содержание работы	Форма работы	Форма организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и о некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение	Индивидуальная Подгрупповая	5 мин

3 – 4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая, индивидуальная	20 – 25 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	25 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая, индивидуальная	50 мин. – 1 ч.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация.	Групповая. подгрупповая	

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			10 – 15 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Праздник		до 25 мин. (по календарю праздников)
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для областей).			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Подгрупповая, индивидуальная	50 мин. – 1 ч.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная	10 – 15 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			до 25 мин.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в неделю
-------------------	--------------	-------------------------	--------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Обеспечение освоения отдельных процессов в хозяйственно – бытовом труде	Совместные действия Наблюдение Поручение	Индивидуальная Подгрупповая	1ч 15мин
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно - бытовом труде	Совместные действия Поручение совместная деятельность взрослого и детей	Индивидуальная	5 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Беседа	подгрупповая	10 мин

	Чтение Рассматривание картин		
--	---------------------------------	--	--

Самостоятельная деятельность детей

Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	Индивидуальная	15 мин
------------------	---	----------------	--------

4-5 лет

Содержание работы	Форма работы	Форма организации детей	Примерный объем в неделю
-------------------	--------------	-------------------------	--------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая	10 мин
Формирование представлений об некоторых видах основных ситуаций; о способах безопасного поведения в них			
Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках			5 мин
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщение к ним			

Самостоятельная деятельность детей

Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения			5 мин

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерны й объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая. индивидуальная	25 – 40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа (после чтения социально-нравственного содержания), игра	Групповая, подгрупповая, индивидуальная .	30 – 35 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире		Групповая, подгрупповая, индивидуальная .	30 – 35 мин.
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем	Подгрупповая, индивидуальная	

	игра, совместная со сверстниками игра	.	1 ч. – 1 ч. 10 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	15 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Праздник	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	до 30 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для областей).		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная	1 ч. – 1 ч. 10 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная	15 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная	до 30 мин.

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в неделю
-------------------	--------------	-------------------------	--------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Обеспечение освоения отдельных процессов в хозяйственно – бытовом труде	Совместные действия	Индивидуальная	50 мин
	Наблюдение Поручение	Подгрупповая	
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно - бытовом труде и труде в природе	Совместные действия	Подгрупповая	10 мин
	Наблюдение Игра Поручение Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Индивидуальная	
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение. Беседа Игра Рассматривание картин Экскурсия	Подгрупповая	15 мин

Самостоятельная деятельность детей

Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности,	Индивидуальная	10 мин
------------------	-------------------------------------	----------------	--------

	в режимных моментах		
Хозяйственно – бытовой труд	Создание соответствующей предметно – развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Труд в природе	Создание соответствующей предметно – развивающей среды		10 мин

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в неделю
-------------------	--------------	-------------------------	--------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая индивидуальная	20 мин
--	--	--------------------------------	--------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда т труда в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Игра Рассматривание Экскурсия		15 мин

Самостоятельная деятельность детей

Самообслуживание	Детской деятельности, в режимных моментах	индивидуальная	20 мин
Хозяйственно – бытовой труд Труд в природе	Создание соответствующей предметно – развивающей среды	Индивидуальная Подгрупповая	20 мин

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерны й объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	-----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная.	40 – 45 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа (после чтения социально- нравственного содержания), игра, проектная деятельность, интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	35 – 40 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем и сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная	1 ч. 30 мин – 1 ч. 40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая	Групповая, подгрупповая,	

взрослыми (в том числе моральным)	ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность.	индивидуальная.	20 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Праздник.		До 30 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для областей).		

Самостоятельная деятельность детей

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная.	1 ч. 30 мин – 1 ч. 40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		20 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			До 30 мин.

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	----------------------------	-----------------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы, ситуаций и способах безопасного для природы поведения			10 мин

Самостоятельная деятельность детей

Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно – развивающей среды	Подгрупповая индивидуальная	15 мин
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности			

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдение Игра	Групповая	15 мин
---	---	-----------	--------

Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач		
	Чтение Беседа Экспериментирование		15 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения			10 мин

Самостоятельная деятельность детей

Закрепление представлений о способах безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности и самих способов	Создание соответствующей предметно - развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Закрепление способов безопасного для природы поведения			10 мин

6 – 7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем и сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная.	45-50 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	40 – 50 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире			

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, Совместная с воспитателем и сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная.	1 ч. 40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра, чтение, наблюдение, беседа, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность	Групповая. подгрупповая, индивидуальная.	25 мин.
Формирование первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире	Коллективное обобщающее занятие	Групповая.	30 мин. (1 раз в месяц)
	Праздник	групповая,	до 35 – 40

		подгрупповая, индивидуальная	мин. (по календарю праздников
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для областей).		
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра, совместная со сверстниками игра.	Подгрупповая, индивидуальная.	1 ч. 40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности		25 мин.

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем в неделю
-------------------	--------------	----------------------------	--------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Освоение некоторых видов ручного труда		Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
---	--	--------------------------------	--------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда т труда в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение Чтение Беседа Рассматривание Экскурсии		20 мин

Самостоятельная деятельность детей

Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах	индивидуальная	20 мин
Хозяйственно – бытовой труд	Создание соответствующей предметно – развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Труд в природе			

3.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Ранний возраст

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ	Подгрупповая, индивидуальная	5-10 мин
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			

Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, конструирование, развивающая игра, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	5 – 10 мин.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная.	5-10 мин
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

3 – 4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	15 мин.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	15 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей)
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах	Подгрупповая	15 мин
Развитие продуктивной (конструктивной)			15 мин

деятельности и познавательно-исследовательской деятельности	самостоятельной детской деятельности	я, индивидуальная.	
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

4 – 5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, проблемная ситуация.	Подгрупповая , индивидуальн ая.	20 мин.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, рассказ, беседа, проблемная ситуация.	Групповая, подгрупповая, индивидуальн ая	20 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая , индивидуальн ая	20 мин
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

5 – 6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра,	Групповая,	

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности	развивающая игра, создание коллекций, проективная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование. экспериментирование. Наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	подгрупповая, индивидуальная	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, контрольно – диагностическая деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	50 мин., а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Самостоятельная деятельность детей

Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая, индивидуальная	25 мин
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

6 – 7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организа ции детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно – ролевая игра, развивающая игра, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Группова я, подгрупп овая, индивиду альная	30 мин.
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие сенсорной культуры	Создание коллекций, проектная	Группова	1 ч., а также в рамках

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности	деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, контрольно – диагностическая деятельность.	я, подгрупповая, индивидуальная	реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой конкретной образовательной области)
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Подгрупповая, индивидуальная.	30 мин
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности и познавательно-исследовательской деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

3.4.4.Образовательная область «Речевое развитие» ранний возраст

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Формирование и развитие средств общения (развитие речи)	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра	подгрупповая	35 мин
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, для определенных областей)		
Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи)	Ситуация общения Ситуативный разговор Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Подгрупповая Индивидуальная	35 мин

Самостоятельная деятельность детей

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	Сюжетно – ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая	35 мин
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Активизация словаря, форм связной речи (развитие речи)	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом	Подгрупповая Индивидуальная	35 мин
--	--	--------------------------------	--------

	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками		
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации (развитие речи)	Игра – драматизация Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра		35 мин

3-4 года

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Формирование и развитие средств общения (развитие речи)	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность	подгрупповая	35 мин
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, для определенных областей)		
Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи)	Ситуация общения Ситуативный разговор Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	2ч – 2ч 10 мин

Самостоятельная деятельность детей

Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	Сюжетно – ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	подгрупповая	2 ч. – 2ч.10 мин
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов			

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Активизация словаря, форм связной речи (развитие речи)	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая Индивидуальная	2 ч. – 2ч.10 мин
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации (развитие речи)	Игра – драматизация Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра		

4-5 лет

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование и развитие средств общения (развитие речи)	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность	Подгрупповая Групповая Индивидуальная	1ч
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, для определенных областей)		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи)	Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания. Гигиенических процедур, на прогулке Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) Словесная игра на прогулке Наблюдения на прогулке Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	2ч – 2ч 55 мин
Развитие общеречевых навыков: ритма и темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации	Игра – драматизация Хороводная игра с пением Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра		2ч – 2ч 55 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности	Сюжетно – ролевая игра Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	2ч – 2ч 55 мин
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов			

5-6 лет

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование и развитие средств общения (развитие речи, обучение грамоте)	Рассматривание. Показ настольного театра с игрушками Театрализованная игра	Подгрупповая Групповая	1ч

	Режиссерская игра Чтение Проектная деятельность Дидактическая игра Интегративная деятельность		
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы)	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, для определенных областей)		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения (развитии речи, обучение грамоте)	Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Чтение на прогулке Беседа на прогулке Экскурсия Разговор с детьми (о событиях личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	2ч – 2ч 55 мин
--	---	--------------------------------	-------------------

Самостоятельная деятельность детей

Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	1 ч
---	---	--------------	-----

6-7 лет

Содержание работы	Форма работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование и развитие средств общения (развитие речи, обучение грамоте)	Чтение Беседа после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность	Подгрупповая Групповая индивидуальная	1ч 10 мин, а также в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей,

			определенных для областей)
--	--	--	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Формирование и развитие общения и средств общения (развитие речи, обучение грамоте)	Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Чтение на прогулке Беседа на прогулке Экскурсия Разговор с детьми (о событиях личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	2ч 30мин
---	--	--------------------------------	----------

Самостоятельная деятельность детей

Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределять действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	1 ч. 10 мин
---	---	--------------	-------------

3.4.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» ранний возраст

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Рассказывание, рассматривание иллюстраций, игра	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 мин
Развитие литературной речи			10 мин
Приобщение к словесному искусству			10 мин
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение, рассказывание, беседа	Групповая, подгрупповая	10 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игра, продуктивная деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			

ранний возраст

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	10 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			10 мин
			10 мин через неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			

Самостоятельная деятельность детей

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке)	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Рисование, лепка Рассматривание.	Индивидуальная	10 мин
--	---	----------------	--------

ранний возраст

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Слушание спокойных и бодрых песен, музыкальных пьес разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра	Подгрупповая, индивидуальная	5 – 8 мин.
Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.	Музыкально – дидактические игры, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	5 – 8 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15 мин.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на	Подгрупповая	

	прогулке)		10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин

3 – 4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Обогащение и развитие слушательского опыта, слуховой сосредоточенности, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра.	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин.
Развитие, обогащение и освоение звукового сенсорного опыта, опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения, умение сравнивать разные по звучанию предметы, музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.	Экспериментирование со звуками, музыкально – дидактические игры, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 мин.
Развитие и обогащение умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах	Импровизация		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15 мин.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)	Подгрупповая	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная	10 мин

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем(в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования.	Групповая Подгрупповая индивидуальная	15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		15 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликация)			15 мин через неделю

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования.	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			

Самостоятельная деятельность детей

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации)	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	Индивидуальная	20 мин
--	---	----------------	--------

3 – 4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми, игра, продуктивная деятельность, беседа.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций	Групповая, подгрупповая	35 – 50 мин.
Развитие литературной речи	Обсуждение, рассказывание, беседа,		

	игра		
Приобщение к словесному искусству		Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	15 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игра, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций	Подгрупповая, индивидуальная.	15 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми, игра, продуктивная деятельность, беседа.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	15 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение, рассказ, беседа, игра.	Групповая, подгрупповая	50 мин. – 1 ч.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству		Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игра, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.)	Подгрупповая, индивидуальная.	50 мин. – 1 ч.
Развитие литературной речи			20 мин
Приобщение к словесному искусству			

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики,	Групповая Подгрупповая индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			20 мин

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игра. Организация выставок		20 мин через неделю
---	--	--	---------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, живописи. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства	Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			20 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			20 мин через неделю

Самостоятельная деятельность детей

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации)	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	Индивидуальная Подгрупповая	20 мин
--	---	--------------------------------	--------

4 – 5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие и обогащение представления о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умения интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, интегративная деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	14 мин.
Развитие и обогащение двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, элементов танца и ритмопластики, общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательный, пластический, танцевальный этюд	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	14 мин.
Обогащение, освоение, развитие потребности и желания пробовать	Творческое задание, концерт - импровизация.		

себя в попытках самостоятельного исполнительства; умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; умений переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.			12 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	18 мин.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке), интегративная деятельность, концерт – импровизация.	Подгрупповая	18 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная	18 мин

5 – 6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательскую культуру, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умение понимать характер музыки	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	20 мин.
Развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20 мин.
Развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умения импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.	Творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра		10 мин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15 мин.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке), интегративная деятельность, концерт – импровизация.	Подгрупповая	25 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная	25 мин

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игра. Организация выставок народных мастеров и произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению др.)	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			20 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, живописи. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства	Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной			

деятельности (аппликации)			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации)	Создание соответствующей предметно – развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	Индивидуальная Подгрупповая	40 мин

5 – 6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми, игра, продуктивная деятельность, беседа.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая, подгрупповая	1 ч. 15 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, беседа, игра, инсценирование.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Игра, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание иллюстраций, инсценирование и т.д.)	Подгрупповая, индивидуальная	1 ч.15 мин
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			

6 – 7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира	Беседа с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, игра (сюжетно-ролевая, театрализованная), продуктивная деятельность, использование различных видов театра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			
Непрерывная образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира	Чтение	Групповая, подгрупповая	1 ч. 40 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству	Обсуждение, рассказ, беседа, игра, викторина, инсценирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	30 мин.

Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая , индивидуальная	1ч. 40 мин.
Развитие литературной речи			
Приобщение к словесному искусству			

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
--------------------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно – прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи. Игра. Организация выставок народных мастеров и произведений живописи и книжной графики, книг с иллюстрациями работ народных мастеров и произведений искусства, тематических выставок (по временам года, настроению др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др).	Групповая Подгрупповая индивидуальная	25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			25 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			20 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, живописи. Игра. Организация выставок, работ народных мастеров и произведений декоративно – прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др)	Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)			

Самостоятельная деятельность детей

Развитие продуктивной	Создание соответствующей предметно –	Индивидуальная	40 мин
-----------------------	--------------------------------------	----------------	--------

деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации)	развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация. Рассматривание.	я Подгрупповая	
--	--	-------------------	--

6 – 7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерны й объем (в неделю)
Непрерывная образовательная деятельность			
Развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры; умений элементарного музыкального анализа.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	25 мин.
Обогащение, освоение, развитие певческих навыков (чистоты интонирования, дыхание, дикция, слаженность), умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительности исполнения.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25 мин.
Развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умения комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев	Творческое задание, концерт – импровизация, музыкальная сюжетная игра		15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Групповая	15 мин.
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке), интегративная деятельность, концерт – импровизация.	Подгрупповая	30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Музыкально – художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая, индивидуальная	30 мин

Основой образовательной деятельности является интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

3.4.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Ранний возраст

Таблица 1. Образовательная деятельность детей 3-4 лет			
Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика Игра Беседа, рассказ Чтение	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	4 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений:		Подгрупповая индивидуальная	10 мин
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		Групповая, подгрупповая	
Непрерывная образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений, чтение, рассматривание иллюстраций, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, контрольно – динамическая деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	4 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений:			10 мин
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям			Игры и упражнения
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной речи	Подгрупповая, индивидуальная	4 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня		10 мин
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения	Индивидуальная	10 мин

3 – 4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика, игра.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25-35 мин., а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения.		
Непрерывная образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа с элементами движений, чтение, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, контрольно – диагностическая деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	10 – 15 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			40 мин
Развитие физических качеств			40 мин
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Игры и упражнения	Подгрупповая, индивидуальная	10 - 15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	10 – 15 мин
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня		40 мин
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные игры и упражнения		40 мин

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формирование представлений о	Чтение Интегративная		

здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	деятельность Проблемная ситуация		
Накопление опыта здорового образа жизни		Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 -15 мин, а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.д (в помещении и на улице)

Самостоятельная деятельность детей

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	10 -15 мин, а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.д (в помещении и на улице)
Накопление опыта здорового образа жизни			

4 – 5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика, игра	Групповая, подгрупповая, индивидуальная.	25 мин. а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			

Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные игры и упражнения		
Непрерывная образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа с элементами движений, чтение, рассматривание иллюстраций, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, контрольно-динамическая деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	20-25 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			50 мин.
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика, игра, спортивные упражнения, интегративная деятельность		50 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, экспериментирование		20-25 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая, индивидуальная	20-25 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня		50 мин.
Развитие физических качеств	Игра, спортивные упражнения		50 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		20-25 мин.

4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игра Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	10 -15 мин, а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.д. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта здорового образа жизни		Групповая Подгрупповая Индивидуальная	

Самостоятельная деятельность детей

Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Во всех видах самостоятельной деятельности	Подгрупповая Индивидуальная	10 -15 мин., а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.д. (в помещении и на улице)
Накопление опыта здорового образа жизни			

5 – 6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	50 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к	Спортивные игры и		

спортивным играм и упражнениям	упражнения		
Непрерывная образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций, интегративная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	25-30 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, интегративная деятельность, контрольно – динамическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания		1 час
Развитие физических качеств			1 час
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, игра, спортивный и физкультурный досуг.		25-30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)	Подгрупповая, индивидуальная	25-30 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня	Подгрупповая, индивидуальная	1 час
Развитие физических качеств	Подвижная игра, двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях,		1 час

	музыкально-двигательных импровизациях и др.)		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		25-30 мин.

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	-----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная деятельность Игра	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность Создание коллекций Тематический досуг		
Формирование опыта здорового образа жизни	Проблемная ситуация		

Самостоятельная деятельность детей

Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление здорового образа жизни			

6 – 7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
-------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом	Различные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1ч. 15 мин, а также в ходе реализации других областей и организации двигательной активности в течение
---	---	---	---

совершенствовании			дня.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений			
Развитие физических качеств			
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Спортивные игры и упражнения		
Непрерывная образовательная деятельность			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций, интегративная деятельность		30-35 мин.
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика, физкультурное занятие, интегративная деятельность, контрольно – динамическая деятельность,		1 ч. 10 мин. – 1 ч. 20 мин.
Развитие физических качеств	спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания		1 ч. 10 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, игра, спортивный и физкультурный досуг.		30 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)	Подгрупповая, индивидуальная	30-35 мин.
Накопление и обогащение	Двигательная активность в течение		1 ч. 10 мин. – 1 ч. 20

двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	дня		мин.
Развитие физических качеств	Подвижная игра, двигательная активность (в том числе в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)		1 ч. 10 мин.
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения		30 мин.

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
--------------------------	---------------------	--------------------------------	------------------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Интегративная деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность Создание коллекций Тематический досуг Проблемная ситуация	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин., а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.д. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения			
Формирование опыта здорового образа жизни			

Самостоятельная деятельность детей

Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая Индивидуальная	30 мин., а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и т.д. (в помещении и на улице)
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление здорового образа жизни			

3.4.7. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по парциальным программам

Технология организации образовательной деятельности дошкольников с помощью УМК «От рождения до школы»

В Образовательной системе «От рождения до школы» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с этим непосредственно образовательная деятельность строится с использованием проблемно-диалогической технологии. Детям не только не сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к НОД (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Технология организации образовательной деятельности дошкольников по парциальной программе «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной

Данная парциальная программа разделена на 4 взаимосвязанных блока, цели и задачи которых направлены на:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма
- формирование здорового образа жизни
- формирование правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа соответствует следующим **принципам**:

Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности: работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Непосредственно образовательную деятельность целесообразно проводить в первой половине дня. Самостоятельная и совместная деятельность может осуществляться в различные режимные моменты; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами. Кроме того, необходимо учитывать такой фактор, как состав группы: когда детей мало, основное содержание программы не дается, закрепляется пройденный материал.

Принцип сезонности: используются местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности: формирование опыта осознания источников опасности в условиях городской и сельской жизни. Компенсация неосведомленности детей в непривычных для них условиях в процессе целенаправленной педагогической работы.

Принцип возрастной адресованности: содержание обучения выстраивается последовательно с детьми разного возраста: одни разделы используются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции: данная программа выступает как парциальная. Ее содержание органично вплетается в содержание Основной образовательной программы дошкольного образования. Для большей эффективности используются разнообразные формы работы в различные режимные моменты.

Принцип координации деятельности педагогов: определенные темы программы разворачиваются последовательно, органично вписываясь в общее комплексно-тематическое планирование всех специалистов ДОУ (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи: родители выступают активными участниками педагогического процесса. Они знакомы с основными разделами программы и могут продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы.

Работа по данной программе – целостный педагогический процесс, который разворачивается как в непосредственно образовательной деятельности, так и в играх детей, на прогулке, затрагивая все режимные моменты. Используются различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. Кроме того, учитываются региональные особенности. При этом основным ориентиром становится учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Используются такие формы работы, как: беседы, дискуссии, игры, чтение, просмотр обучающих и развивающих телепередач, мультимедийных фильмов и т.д.

В систему работы по данной программе также входят занятия по четырем рабочим тетрадям с цветными иллюстрациями, разрезным материалом и подробными методическими

рекомендациями. Тематика каждой из тетрадей соответствует целям и задачам блоков-направлений программы.

Данная программа включает в себя 6 разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

2. Ребенок и природа.

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Цель данного раздела - воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту.

4. Здоровье ребенка.

Формирование представлений об организме человека, ценности здорового образа жизни, пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней.
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (открытые мероприятия и т.д.)
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, полицейского, пожарного и т.д.)
- ознакомление родителей с результатами образования детей (открытые занятия, общие мероприятия, информация в уголках и т.д.)

Технология организации образовательной деятельности дошкольников по парциальной программе «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифановой

Цель и задачи программы: Воспитание любви и интереса к родному городу. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Формирование начальных знаний о родном городе,

его великих людях. Воспитать в детях юных петербуржцев, знающих традиции, историю и культуру своего города.

Содержание работы: В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река. В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес. В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь. В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; Узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).

Вариативные формы; способы, методы и средства реализации:

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия. Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков). Проведение целевых экскурсий с родителями. Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры. Использование наглядных материалов: плакатов, альбомов, создание газет, фотовыставок. Использование интерактивной доски и мультимедиа в обучении и совершенствовании знаний детей в области безопасности

Организация и формы взаимодействия с родителями:

Консультативные материалы в раздевалке, информационные материалы на сайте ДООУ, индивидуальное консультирование, организация выставок, родительские собрания. Ознакомление родителей с работой детского сада по программе «Петербурговедение». Организация различных мероприятий с участием родителей (детские утренники, викторины, экскурсии). Ознакомление родителей с результатами изучения данной программы, достижениями детей.

Технология организации образовательной деятельности дошкольников по парциальной программе «Здоровый ребенок» М.Д.Маханевой

Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей и подростков. По официальным данным ежегодно общий уровень отклонения в здоровье возрастает на 6,7%. Это, не считая хронических заболеваний. У каждого ребенка в возрасте до года можно определить не менее трех различных заболеваний. Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. В настоящее время возрастает необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных

учреждений, стимулирующих приобретение опыта ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

С этих позиций разработана программа “Здоровый ребенок”. Она ориентирована на педагогов-практиков, осуществляющих повседневную работу с дошкольниками и их родителями. Одним из основных направлений оздоровительной работы с детьми является совместная работа с семьей в решении вопросов укрепления здоровья.

Материалы, представленные в программе, ориентированы на организацию работы с детьми, посещающими дошкольные учреждения с двух до семи лет. Программа “Здоровый ребенок” направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

Задачи:

- создать здоровьесберегающую и развивающую среду, предусматривающую осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями и состоянием здоровья.
- особое внимание уделить подбору и расстановке кадров на группы с учетом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости.
- специально организованное обучение детей на занятиях;
- организовывать рациональное распределение нагрузки на детей в течение дня;

Принципы создания программы

1. Доступность:

- адаптированность материала к возрасту ребенка.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

3. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности.

4. Опережающий характер обучения:

- учет уровня развития ребенка;
- перенос освоенной ребенком информации в незнакомые условия.

Программа “Здоровый ребенок” включает **четыре раздела**, которые представлены в перспективно-тематическом планировании для каждого возрастного периода на весь учебный год. Это такие разделы:

- “Я открываю себя”;
- “Я осваиваю гигиену и этикет”;
- “Я среди опасных предметов”;
- “Я двигаюсь”.

Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цели.

Согласно возрастным особенностям ребенка разработаны требования к уровню усвоения программы.

Основные направления программы

1. Валеологическое образование детей

Организованные виды деятельности с детьми направлены в младшем дошкольном возрасте:

- на развитие представлений о своем внешнем облике, знакомство со схематическим изображением тела;
- на развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику;
- на развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через переживания;

- на развитие представлений о групповом помещении ДООУ, принадлежности к нему; освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим людям;
- на развитие положительного отношения к себе и к своему имени;
- на развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек.

в среднем дошкольном возрасте:

- на развитие представлений о своем теле:
- а) знакомство с условным изображением строения человеческого тела;
 - б) органы чувств;
 - в) дыхательная и пищеварительная системы;

- на развитие представлений о себе и своей семье.

в старшем дошкольном возрасте:

- на приобщение к нормам здорового образа жизни;
- обогащение представлений о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

во всех возрастных группах:

- на занятиях по физической культуре и ритмике беседы и пояснения о пользе и влиянии на организм физических упражнений.

2. Комплексное исследование здоровья дошкольников

2.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами здравоохранения, выделение “группы риска”, выявление других функциональных нарушений.

2.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДООУ с целью динамичного наблюдения за их развитием.

2.3. Определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) состоянию здоровья ребенка и своевременное выявление факторов риска для его здоровья и развития.

3. Физкультурно-оздоровительная работа.

3.1. Занятия по физкультуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, занятия-зачеты, самостоятельные, интегрированные, музыкально-ритмические занятия, праздники, развлечения,

3.2. Система эффективных закаливающих процедур.

3.3. Активизация двигательного режима дошкольников.

3.4. Профилактическая работа с детьми.

4. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми:

4.1. реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей;

4.2. закаливание

5. Консультативно-информационная работа:

5.1. сотрудничество с участниками педагогического процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Циклограмма проведения мероприятий

Срок проведения	Название	Форма проведения
Сентябрь	Урок мира	Тематические беседы
	«Я – талантлив»	Совместная деятельность
	Безопасность детей – забота родителей	Тематические беседы по ПДД
	Туристический слет «Путешествие в страну ЗОЖ»	Соревнования
	Выставка поделок на осеннюю тематику	Выставка
	«Любознайка» по ПДД	Викторина
	«Батарейки – на утилизацию!»	Акция
Октябрь	Международный день пожилых людей	Тематические беседы
	Праздник Осени	Праздник
	Всемирный день животных	Интерактивный досуг
Ноябрь	День народного единства	Интерактивный досуг
	Международный день толерантности	Интерактивный досуг
	День матери	Интерактивный досуг
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Соревнования
Декабрь	День Конституции РФ	Тематические беседы
	«Украшаем нашу елку»	Выставка
	Новогодние праздники	Утренники
Январь	День снятия блокады	Интерактивный досуг
	День спасибо	Интерактивный досуг
	День мороженого	Интерактивный досуг
Февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник
	Масленица	Праздник + гуляние
Март	8 марта	Праздник
	Международный день театра	Интерактивный досуг
	«Букет для мамы»	Выставка
	ПДД	Интерактивный досуг
Апрель	Международный день детской книги	Интерактивный досуг
	Всемирный день здоровья	Комплекс спортивных мероприятий
	День космонавтики	Интерактивный досуг
	Музыкальный фестиваль	Фестиваль
Май	День Победы	Праздник
	День семьи	Комплекс мероприятий с родителями
	Весенние праздники	Утренники
	Выпускные праздники	Утренники
	День города	Интерактивный досуг
	«Подарок юному пешеходу»	Выставка
Лето	День почты	Интерактивный досуг
	День охраны окружающей среды	Интерактивный досуг
	День России	Интерактивный досуг

3.6. Учебный план (Модель непрерывной образовательной деятельности)

Учебный план / модель непрерывной образовательной деятельности (далее – план) – является локальным нормативным документом, регламентирующим ежедневный объем образовательной нагрузки в форме непрерывной образовательной деятельности воспитателя с воспитанниками по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 6 Калининского района Санкт – Петербурга на учебный год

Учебный план разработан в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09.2013г. N 273-ФЗ); □
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Уставом ГБДОУ детский сад № 6 Калининского района Санкт – Петербурга (новая редакция), утвержденным распоряжением КО СПб 24.10.2014 №4769-р и зарегистрированным в МИФНС России № 15 по СПб от 11.12.2014 г.
 - Положением о Педагогическом совете ГБДОУ детский сад № 6 Калининского района Санкт – Петербурга, утвержденным приказом заведующего ОУ от 30.01.2015, № 6/5.
 - План проектируется, обсуждается и рекомендуется заведующему к утверждению Педагогическим советом ОУ, как приложение к Плану работы ОУ на учебный год. Все изменения, вносимые должностными лицами в план, утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.
- Основной принцип НОД – интеграция образовательных областей.

Модель непрерывной образовательной деятельности

Образовательные области (ФГОС ДО)		Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю					
		Ранний возраст с 1.6 до 2 лет	Первая младшая группа с 2 до 3 лет	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем / развитие речи+сенсорика – 3 игры-занятия с дидактическим материалом - 2	Речевое развитие/сенсорика – 2 ФЭМП/Формирование целостной картины мира, расширение кругозора – 1 конструирование - 1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - 1 ФЭМП/сенсорика – 1 конструирование – 1 раз в две недели	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - 1 ФЭМП/сенсорика - 1 Познавательное - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность – 1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - 2 ФЭМП/сенсорика - 1 Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - 1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - 2 ФЭМП - 2 Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность - 1
	Речевое развитие			Речевое развитие – 1 (и интегрировано в др.)	Речевое развитие – 1 (и интегрировано в др.)	Речевое развитие – 2 (и интегрировано в др.)	Речевое развитие/подготовка к обучению грамоте - 2 (и интегрировано в др.)
	Физическое развитие	*развитие движений - 2	*физическое развитие - 2	*физическая культура – 2 *физическая культура на воздухе - 1	*физическая культура – 2 *физическая культура на воздухе - 1	*физическая культура – 2 *физическая культура на воздухе - 1	*физическая культура – 2 *физическая культура на воздухе - 1
	Художественно-эстетическое развитие	*музыкальное развитие – 2 игры-занятия со строительным материалом/рисование – 1	*музыкальное развитие – 2 изобразительная деятельность рисование/лепка – 2	*музыкальное развитие – 2 лепка – 1 раз в две недели рисование/аппликация – 1	*музыкальное развитие – 2 Лепка/аппликация - 1 Рисование - 1	*музыкальное развитие – 2 Лепка/аппликация - 1 Рисование – 1	*музыкальное развитие – 2 Лепка/аппликация – 1 Рисование – 2
		чтение художественной литературы ежедневно					
	Количество НОД в неделю в учебном году		10	10	10	11	13
*Количество НОД в неделю в летний период		4	4	5	5	5	5
Количество НОД		412	412	425	489	535	569

3.7. Распорядок и режим дня

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня
(холодный период)**

Возрастная группа Режимные моменты		Ранний возраст. с 2-х до 3-х лет	Вторая младшая группа с 3-х до 4-х лет	Средняя группа С 4-х до 5 лет	Старшая группа С 5 до 6 лет	Подготовитель- ная группа С 6 до 7 лет
Приём детей, самостоятельная деятельность		7.00.- 8.00.	7.00. – 8.05.	7.00. – 8.10	7.00. – 8.15.	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика		7.55 – 8.00.	8.05 – 8.15.	8.10. – 8.20.	8.15. – 8.25.	8.00. – 8.10.
Подготовка к завтраку, завтрак		8.00 – 8.20.	8.15 – 8.40.	8.20. – 8.40.	8.25. – 8.45	8.30. – 8.50.
Самостоятельная деятельность, игры		8.20. – 9.00.	8.40 – 9.00.	8.40 – 9.00.	8.45. – 9.00.	8.10. – 8.30.
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам:	1 подгруппа	9.00. – 9.10.	9.00. – 9.15.	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	8.50 - 9.20
	2 подгруппа	9.20. – 9.30.	9.20. – 9.35	9.25 – 9.45	9.30 – 9.55	9.25 – 9.55
2-ой завтрак, игры		9.30 – 9.45.	9.35. - 10.00	9.45 – 10.00	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.		9.45 – 11.45.	10.00 – 12.00.	10.00 – 12.00	10.40. – 12.40.	11.00. – 12.45.
Самостоятельная деятельность, игры		11.45. – 12.00.	12.00 – 12.20	12.00. – 12.30.	9.55 – 10.30	10.45. – 11.00.
Подготовка к обеду, обед		11.45 – 12.20.	12.20. – 12.50.	12.30 – 13.00	12.40. – 13.00.	12.45. – 13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон		12.20 – 15.00.	12.50. – 15.00.	13.00 – 15.00.	13.00. – 15.00.	13.00. – 15.00.
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры самостоятельная деятельность,		15.00 – 15.45	15.00. – 15.50.	15.00. – 15.50.	15.00. – 15.30.	15.00. – 15.20.
Полдник		15.45 – 16.00.	15.50. – 16.05.	15.50. – 16.05.	15.55. - 16.10.	15.50. - 16.05.
Совместная/самостоятельная образовательная деятельность		16.00 – 16.10.	16.05. – 16.25.		15.30 – 15.55. 16.10. –16.35.	16.05. – 16.35.
Чтение художественной литературы		16.35 – 16.45	16.25 – 16.40	16.25. – 16.40	16.35 – 16.55.	8.10 – 8.30.
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки		16.45 – 18.45.	16.40 – 18.40	16.40. – 18.40.	16.55. – 18.50.	16.35. – 18.50.
Игры, самостоятельная деятельность, уход домой.		18.45 - 19.00.	18.40. – 19.00.	18.40. – 19.00.	18.50. – 19.00.	18.50. – 19.00.

**Режим дня детей раннего возраста.
/с 1 года 6 месяцев до 2-х лет./
(холодный период)**

Приём детей, игра	7.00. - 8.00.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30.
Самостоятельная деятельность	8.30 – 9.30.
Подготовка и проведение игры-занятия 1	
1 подгруппа	9.00 – 9.10.
2 подгруппа	9.20 – 9.30.
Второй завтрак	9.30 – 9.40.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.40 – 11.30.
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00.
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры	15.00 – 15.40.
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55.
Самостоятельная деятельность	15.55 – 16.05
Подготовка и проведение игры-занятия 2	
1 подгруппа	16.05 – 16.15
2 подгруппа	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, возвращение с прогулки	16.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.40 – 19.00

Рекомендации /дома/

Прогулка, приход домой, спокойные игры, ужин	19.00. – 20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	20.30. – 21.00
Ночной сон	21.00 - 6.30.

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня
(теплый период года)**

Ранний возраст (1.5 -3 года)		Младший дошкольный возраст (3-5 лет)			Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.20	Возраст Режимные моменты	3-4 года	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.20-8.25	Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8-20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.25-9.00	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.45	8.30-8.45
Предметная деятельность, игра	9.00-9.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.40-9.10	8.45-9.05	8.45-9.05
Прогулка Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на прогулке)	9.30- 12.00	Игры, подготовка к прогулке.	9.00-9.20	9.10-9.30	9.05 – 9.25	9.05 – 9.25
		Прогулка. Совместная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка») Закаливающие мероприятия(солнечные, воздушные ванны)	9.20-12.20	9.30-12.30	9.25-12.30	9.25-12.40
Обед	12.00- 12.30	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10-12.30	12.30-12.40	12.30 –12.50	12.40-12.50
Сон	12.30- 15.00	Обед	12.30-13.10	12.40-13.10	12.50 – 13.10	12.50 – 13.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00- 16.00	Дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Прогулка Совместная образовательная деятельность (по подгруппам) (на прогулке)	16.00- 19.00	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10--15.40	15.10-15.40
		Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10
		Прогулка. Совместная образовательная деятельность, уход детей домой.	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00	16.10-19.00

Режим дня на период адаптации детей к условиям детского сада.

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
- Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми
- Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.
- Привитие навыков общения со сверстниками
- Организованная образовательная деятельность в период адаптации не проводится, организуется с детьми индивидуально и совместно.
- Постепенное привлечение к организованной образовательной деятельности с учётом реакции ребёнка.

Гибкий режим дня.

/Используется в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды/

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды во время утренней и вечерней прогулки в режиме дня, прогулочной зоной для детей становятся все дополнительные помещения детского сада:

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал

Здесь воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физической культуры и др./ организуют условия для развивающей деятельности детей и проводят игры с детьми.

Щадящий режим дня для детей, поступивших после болезни.

1. Уменьшение длительности дневного пребывания 1-1,5 часа.
2. Уменьшение индивидуальной длительности организованной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20-30 минут (поздний подъём).
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Индивидуальный режим дня.

Индивидуальный режим дня устанавливается в случае: позднего прихода ребёнка в детский сад или раннего ухода из него, отсутствие ребёнка на время посещения кружков с последующим возвращением по согласованию с родителями.

Режим дня на время карантина

На время карантина осуществляется организованная образовательная деятельность только познавательного характера, исключается лепка, аппликация, рисование.

На музыку и физкультуру группа, в которой объявлен карантин, ходит заниматься после всех остальных групп, после чего помещение обрабатывается.

На прогулку дети выходят через отдельную дверь.

Режим дня на время проведения праздников

Праздничные мероприятия проводятся во время, предназначенное для утренних занятий.

Режим двигательной активности детей раннего возраста (от 1.5 до 3-х лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого		
1. Утренняя гимнастика	08.05 (группа, улица)	5 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	25 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	10 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	10 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	10 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	10 мин.
-осенне-зимний период	В течение дня в зависимости от специфики группы	
7. Упражнения после сна	Ежедневно после сна	3-5 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	10-12 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	2-3 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	3 мин.
12. Выразительные движения	В течение дня	10 мин.
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	С 12ч. 30 мин.	2 часа 30 мин.
1. Развитие движений	С 9.00	мин.
2. Музыкальное занятие	С 9.00	7-10 мин.
3. Познавательное занятие	С 9.00	7-10 мин.
4. Художественно-творческая деятельность	С 9.00	7-10 мин.
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	20 мин.
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.10 мин.

2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.
3. Игры с водой, снегом, песком	На прогулке в течение дня	60 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.

Режим двигательной активности детей младшего дошкольного возраста 3-4 года

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого		
1. Утренняя гимнастика	08.05 (группа, улица)	7 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	15 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	15 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	15 мин.
-осенне-зимний период	В течение дня в зависимости от специфики группы	
7. Упражнения после сна	Ежедневно после сна	5-7 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	5 мин.
12. Выразительные движения	В течение дня	15 мин.
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	С 13 часов	2 часа 00 мин.
1. Физкультурное занятие	С 9.00	15 мин.

2. Музыкальное занятие	С 9.00	15 мин.
3. Познавательное занятие	С 9.00	15 мин.
4. Художественно-творческая деятельность	С 9.00	15 мин.
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	30 мин.
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.10 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	20 мин.
3. Игры с водой, снегом, песком	На прогулке в течение дня	60 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.

Режим двигательной активности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого		
1. Утренняя гимнастика	08.10 (группа, улица)	10 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	15 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	15 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	15 мин.
-осенне-зимний период	В течение дня в зависимости от специфики группы	
7. Упражнения после сна	Ежедневно после сна	15 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	20 мин.

9. Корригирующая гимнастика (в оздоровительных группах)	По назначению врача	15 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	5 мин.
Режимные моменты		
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	С 13 часов	2 часа 00 мин.
1. Физкультурное занятие	С 9.00	20 мин.
2. Музыкальное занятие	С 9.00	20 мин.
3. Познавательное занятие	С 9.00	20 мин.
Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	30 мин.
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.20 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	30 мин.
3. Игры с водой, снегом, песком	На прогулке в течение дня	50 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	15 мин.
5. Деятельность по желанию детей	В течение дня	60 мин.

Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого		
1. Утренняя гимнастика	08.15 (группа, улица)	12 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	25 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	25 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	25 мин.
-осенне-зимний период.	В течение дня в зависимости от специфики группы	25 мин.
7. Упражнения после сна	15.00	15 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	40 мин.
9. Корректирующая гимнастика (в оздоровительных группах)	По назначению врача	30 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	5 мин.
12. Выразительные движения	В течение дня	15 мин.
Режимные моменты		
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.10 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	С 13 часов	2 часа
1. Физкультурное занятие	С 9.00	25 мин.
2. Музыкальное занятие	С 9.00	25 мин.
1. Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	40 мин.

2. Экскурсии, пешие походы	1 раз в два месяца	1 ч.10 мин.
----------------------------	--------------------	-------------

Самостоятельная деятельность детей (4 часа 15 мин.)		
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	40 мин.
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	50 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	30 мин.
5. Деятельность по желанию	В течение дня	60 мин.

Режим двигательной активности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Мероприятия	Место в режиме дня	Длительность
Физкультурно-оздоровительные мероприятия под руководством взрослого		
1. Утренняя гимнастика	08.00 (группа, улица)	12 – 15 мин.
2. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры	В течение дня	30 мин.
3. Динамические паузы	В течение прогулки	25 мин.
4. Индивидуальная работа по развитию основных движений	В течение прогулки	25 мин.
5. Закрепление музыкально-ритмических движений	В течение прогулки	15 мин.
6. Специально организованное закаливание:		
- летний период;	С 10.00 на прогулке	25 мин.
-осенне-зимний период.	В течение дня в зависимости от специфики группы	25 мин.
7. Упражнения после сна	15.00	15 мин.
8. Трудовая деятельность	В течение дня	40 мин.
9. Корректирующая гимнастика (в оздоровительных группах)	По назначению врача	30 мин.
10. Упражнения на концентрацию внимания	Перед занятием	5 мин.
11. Физкультминутки	Во время занятий	5 мин.
12. Выразительные движения	В течение дня	15 мин.
Режимные моменты		
1. Гигиенические процедуры	В течение дня	1 ч.10 мин.
2. Прием пищи	1 ч.25 мин.	1 ч.25 мин.
3. Сон	С 13 часов	2 часа
1. Физкультурное занятие	С 9.00	30 мин.
2. Музыкальное занятие	С 9.00	30 мин.
1. Музыкально-спортивные праздники, развлечения	1 раз в месяц	40 мин.

2. Экскурсии, пешие походы	1 раз в два месяца	1 ч.10 мин.
----------------------------	--------------------	-------------

Самостоятельная деятельность детей (4 часа 15 мин.)		
1. Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе	В течение дня	1 ч.15 мин.
2. Игры, направленные на развитие основных движений	В течение дня	40 мин.
3. Игры с водой и песком	На прогулке в течение дня	50 мин.
4. Закрепление музыкально-ритмических движений	На прогулке в течение дня	30 мин.
5. Деятельность по желанию	В течение дня	60 мин.

3.8. Формы планирования воспитательно-образовательного процесса

При планировании работы воспитателями используются:

«Рабочая тетрадь воспитателя ДОО» Пугачева Н.В., Сергеева Л.П. М. Центр педагогического образования, 2015

Гладышева Н.Н. Мезенцева В.Н. Новокщенова В.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" Издательство «Учитель» 2014г.

Кроме того, в группах используются следующие формы планирования:

Календарный план на _____ число _____ месяц Группа № _____

№	Образовательные области, их интеграция	Совместная деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность в режимных моментах		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Утро Воспитатель _____				
1				
2				
3				
4				
Вечер Воспитатель _____				
1				
2				
3				
4				
5				
Взаимодействие с семьей				

Планирование воспитательно-образовательной работы (для музыкального руководителя)

Группа _____

Тема проекта _____

Цель проекта _____

Название итогового мероприятия (события, праздника, др.) _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция, др.) _____

Дата проведения события/праздника, др. _____

Ф.И.О. ответственного за итоговое мероприятие _____

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей					Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности в группе, зал и др.)	Взаимодействие с родителями/соц. партнерами
Слушание (вокальное, инструментальное, др.)	Исполнение (пение, танец, игра на муз. инструментах)	Творчество (пение, танец, игра на муз. инструментах)	Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа		

Планирование воспитательно-образовательной работы (для руководителя физического воспитания)

На _____ месяц Группа _____

		Частные задачи НОД			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Подготовительная часть	Построение, перестроение, упражнения в ходьбе, беге				
	ОРУ				
Основная часть	Основные движения				
	Подвижная игра				
Заключительная часть	Игра малой подвижности, упражнения на расслабление, пальчиковая гимнастика				
Индивидуальная работа					
Организация развивающей среды					
Работа с семьей					

Название, форма итогового мероприятия (события, праздника, др.)

Дата проведения события/праздника, др.

Ф.И.О. ответственного за итоговое мероприятие

Планирование прогулки на неделю

с _____ по _____ на _____ месяц

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная,			

игровая, трудовая деятельность)			
Познавательное развитие (поисково- исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)			
Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)			
Художественно- эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)			
Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)			

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями).

_____ группа № ____ ГБДОУ д/с №6 на месяц _____ 201 ____ г.

1 неделя месяца с ____ по ____ тема недели _____ тема проекта _____	2 неделя месяца с ____ по ____ тема недели _____ тема проекта _____	3 неделя месяца с ____ по ____ тема недели _____ тема проекта _____	4 неделя месяца с ____ по ____ тема недели _____ тема проекта _____

Организация проектной деятельности

Участники проекта: _____
Тема проекта: _____
Цель проекта: _____
Задачи проекта: _____
Продолжительность реализации проекта: _____
Итоговый продукт проекта: _____
Название итогового мероприятия _____

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и пр.)

Дата проведения итогового мероприятия _____
Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие

Планирование проектной деятельности

День недели дата	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельно й деятельности детей	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность			
		Групповая, подгрупповая	индивидуальна я		

Пример перспективного планирования на месяц

Непрерывная образовательная деятельность в младшей группе № 2 на _____ месяц 2015-2016 учебный год тема недели: _____

понедельник	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50 Музыкальный досуг 16.20 – 16.35	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Аппликация 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50 Музыкальный досуг 16.20 – 16.35	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50 Музыкальный досуг 16.20 – 16.35	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Аппликация 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50 Музыкальный досуг 16.20 – 16.35	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие Лепка 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50 Музыкальный досуг 16.20 – 16.35
вторник	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/сенсорика) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/сенсорика) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/сенсорика) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/сенсорика) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений/сенсорика) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50
среда	Речевое развитие 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 Физическое развитие (на улице) 11.00 – 11.15	Речевое развитие 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 Физическое развитие (на улице) 11.00 – 11.15	Речевое развитие 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 Физическое развитие (на улице) 11.00 – 11.15	Речевое развитие 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 Физическое развитие (на улице) 11.00 – 11.15	Речевое развитие 9.00 – 9.15 9.20 – 9.35 Физическое развитие (на улице) 11.00 – 11.15
четверг	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Физическое развитие 9.15 – 9.30 Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50
пятница	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50	Музыкальное развитие 9.15 – 9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 8.55 – 9.10 9.35 – 9.50

3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Работа по физвоспитанию осуществляется по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья
- Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.
- Обучение жизненно необходимым двигательным умениям и навыкам.

Система работы по физвоспитанию включает в себя три блока:

- с детьми,
 - родителями,
 - педагогами ДОУ
- Также инструктор по физической культуре взаимодействует со специалистами ЦПМСС, школой, ИМЦ, инструкторами по физической культуре ДОУ района.

Основные цели и задачи

1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями.
2. Рациональная организация двигательной активности детей; развитие двигательных навыков и способностей; формирование правильной осанки.
3. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (ППРС), стимулирующей двигательную активность ребёнка.

Объем двигательной нагрузки на занятиях физической культурой

Возрастная группа	Максимальное время одного занятия	Суммарное время за неделю	Суммарное время за месяц	Суммарное время за учебный год (сентябрь – май)
Группа раннего возраста с 1.5 до 2-х лет	7 минут	14 минут	56 минут	504 минуты
Первая младшая группа от 2-х до 3-х лет	10 минут	30 минут	120 минут	1080 минут
Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	15 минут	45 минут	180 минут	1620 минут
Средняя группа от 4 до 5 лет	20 минут	60 минут	240 минут	2160 минут
Старшая группа от 5 до 6 лет	25 минут	75 минут	300 минут	2700 минут
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	30 минут	90 минут	360 минут	3240 минут

Система работы

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Возрастные группы	Ответственный	Выход инф-и
1.	Использование вариативных режимов дня	✓ Гибкий режим дня ✓ Адаптационный режим дня ✓ Щадящий режим	Все группы	Рук. физ. воспит. В-ли на группах	Рабочие совещания
2.	Психологическое сопровождение развития	✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми ✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Все группы	Воспитатели на группах, ст.медсестра	Рабочие совещания
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка				
	1. Регламентированная деятельность	✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультминутки ✓ Блок совместной деятельности по физическому развитию в зале и на воздухе (в зависимости от погоды) ✓ Гимнастика после сна	С 2-х лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
	2. Частично регламентированная деятельность	✓ Игровые и спортивные упражнения на воздухе ✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
		✓ Спортивные досуги ✓ Дни здоровья	Группы дошкольного возраста		
		✓ Оздоровительный бег	В течение года в зависимости от погодных условий		
	3. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все группы	Воспитатели на группах	Рабочие совещания
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	✓ Совместная деятельность на тему «Познай себя» ✓ Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ ✓ Экспериментирование ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Все группы	Воспитатели на группах	Рабочие совещания Консультации

		✓ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ	Группы дошкольного о возраста		
5	Общеукрепляющие и профилактические мероприятия				
	✓ Диетотерапия (по показаниям) ✓ Вакцинация ✓ Подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице ✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня ✓ Босохождение ✓ Воздушное закаливание ✓ Мытье ног в летний период ✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук) ✓ Сон без маек ✓ Дыхательная гимнастика ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Гимнастические упражнения для формирования правильной осанки ✓ Гимнастика для глаз ✓ Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы ✓ Гимнастический комплекс для развития артикуляции	Все группы	Воспитатели на группах	МПС	
		По индивидуальному плану	Воспитатели на группах		
		Все группы			
		Все группы	Воспитатели на группах; инструктор по физической культуре		
6. Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием)		Ст. медсестра, врач	МПС	

Основные виды детской деятельности по физической культуре

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды),

	- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке зала, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. *изготовление атрибутов для игры
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Двигательные, пластические, танцевальные

	искусству.	этюды, танцы, хороводы, пляски. Музыкально-театрализованные игры
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *игрой-фантазией, *созданием этюдов, сценариев для театрализации, *театрализованными играми

План проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий в группах

Сентябрь	Адаптационная гимнастика Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы Гимнастика для глаз Упражнения для развития артикуляции
Октябрь	Дыхательная гимнастика 2 недели после дневного сна Упражнения для формирования правильной осанки 1 неделя Босохождение после дневного сна Воздушное закаливание
Ноябрь	Босохождение после дневного сна Адаптационный гимнастический комплекс 2 недели Гимнастика для глаз 1 нед.
Декабрь	Гимнастика для глаз – 1 неделя Воздушное закаливание Гимнастические упражнения для развития артикуляции
Январь	Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы Воздушное закаливание Гимнастика для глаз 1 нед.
Февраль	Упражнения для развития артикуляции Воздушное закаливание Дыхательная гимнастика
Март	Адаптационный гимнастический комплекс 1 неделя Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы 1 нед. Босохождение после дневного сна Воздушное закаливание Гимнастика для глаз-1 неделя
Апрель	Упражнения для развития артикуляции 1 неделя Дыхательная гимнастика 1 неделя Воздушное закаливание Упражнения для формирования правильной осанки 1 неделя Босохождение после дневного сна
Май	Воздушно-солнечные ванны Гимнастика для глаз 1 неделя Босохождение после дневного сна Воздушное закаливание Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы 1 неделя

**Методические рекомендации по проведению данных мероприятий находятся
в физкультурно-оздоровительных папках педагогов**

3.10. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
3. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
5. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
6. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
7. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
8. Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
9. Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
10. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С.Л. Новоселова).

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетичности, доступности, вариативности, полифункциональности и др. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве игровых центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок развивающих и дидактических игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- строительный уголок (с игрушками, строительным материалом);

- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей –конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В группах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, есть игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Принципы построения развивающей среды:

Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка.

Известно, что у дошкольников есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении и потребность в познании. В зависимости от периодов дошкольного детства одна из этих потребностей становится приоритетной и акценты в создании развивающей среды расставлены в соответствии с этим приоритетом.

Принцип уважения к мнению ребенка.

проектирует и создает воспитатель, но он обязательно спрашивает родителей о предпочтениях и интересах ребенка, а в старшем дошкольном возрасте привлекает детей к построению развивающей среды группы.

Принцип опережающего характера содержания образования.

В каждой группе всегда есть несколько детей, которые опережают в развитии своих сверстников. Чтобы не “тормозить” их дальнейшее продвижение, 10 - 15% материала подбирается более сложного, ориентированного на таких детей.

Принцип динамичности - статичности среды.

Развивающую предметно – пространственную среду не может быть постоянной. Она меняется в зависимости от реализуемой темы в данный период времени, от сезона, интересов и предпочтений детей. В тоже время статичными могут оставаться те игры, пособия, атрибуты, которые дети используют ежедневно («любимые» игрушки).

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации развивающей среды группы.

Этот принцип дает возможность отойти от привычного и обыденного. Необычные уголки и центры будят воображение детей, побуждают их к активной деятельности. Поэтому модель развивающей среды группы может содержать, например, такие занимательные названия центров активности, как “Чистюлькин балаганчик”, “Мастерская тетушки Швабры”, “Лаборатория Знайки”, “Поликлиника Неболейки”, мини – стадион “Ростишка”, “Полка умных книг” и “Книжка лечебница”, “Мини-маркет “Вкуснятинка”, арт-салон “Это я умею!”. Необычные названия не только привлекательны для детей, но и накладывают определенный отпечаток на саму развивающую среду и детскую деятельность в ней.

Группа раннего возраста и младшая группа

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Для игры детей 3-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых

Игровая деятельность	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.
Продуктивная деятельность	- Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям - Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. - Все материалы и пособия должны иметь постоянное место. - Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы. - Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку. - Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки. - Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. - По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно - исследовательская деятельность	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активность	Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены. Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться. Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен. Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и

Игровая деятельность	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Средняя группа

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать — радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки. Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя. Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями. Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательная - исследовательская деятельность	Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты. Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены. Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей. В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы. С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Старшая группа

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "насекаются" и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: - создание условий в группе для самостоятельной работы;

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	- факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иглолка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Подготовительная группа

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "населенными" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом"). Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: - создание условий в группе для самостоятельной работы; - факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание

	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
	педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей). На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.). Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательная - исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.11. Инновационная и экспериментальная работа

В качестве инновационной и экспериментальной работы в ДОУ реализуется проект
«Маленький патриот»

(проведение интерактивных досугов для старших дошкольников с использованием ИКТ)

Автор проекта: старший воспитатель Е.С.Неуступова

Цель: обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации на основе получения знаний о национальных праздниках, формирование патриотических чувств, любви к Родине.

Актуальность темы: За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности – патриотическое воспитание. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Поэтому в настоящее время большое значение приобретает поиск, разработка и реализация инновационных подходов к патриотическому воспитанию детей - дошкольников.

Задачи: - воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родному городу;

- развитие интереса к русским праздникам, традициям и обычаям, расширение представлений о родной земле, её столице, городах, формирование толерантности;

- ознакомление с историческим прошлым России, развитие чувства ответственности и гордости за достижения России;

- создание пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют в настоящем и в будущем.

Периодичность проведения досугов: в соответствии с некоторыми праздниками этнокалендаря.

Подготовка:

взрослые: изучение этнокалендаря, литературы, интернет-ресурсов, создание презентации, сценарного плана проведения досуга,

совместная

деятельность педагога и ребенка: беседы о праздниках, чтение художественной литературы, наблюдения, изготовление поделок. Разучивание песен, танцев, стихотворений.

работа с семьей: анкетирование, опросы, беседы, консультации.

работа с социальным окружением: приглашение гостей: ветеранов войны, блокады, представителей различных профессий, многодетных матерей и т.д. (в зависимости от тематики праздника)

Актуальность и методическая обоснованность использования выбранного педагогического инструментария: Отбор и систематизация материала проводятся с учётом возрастных особенностей внимания, памяти, дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, т. е. уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми. Дети принимают участие в подготовке праздников (делают поделки, читают стихи, принимают участие в танцах, сценках, поют песни).

Эмоционально воспринимать окружающее детям помогают яркое, живое слово, музыка, интересный зрительный ряд, кадры из фильмов, фотографии. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, о природе родной страны, ребята могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому. Раньше считалось, что детям нельзя показывать отрицательные стороны жизни. Конечно, специально фиксировать внимание на негативных проявлениях людей не следует, но и боязнь объяснить детям, что в окружающей жизни не всё прекрасно, ведёт к тому, что у ребят не развиваются реалистические представления и не воспитывается оценочное отношение к общественным явлениям. На досугах подчеркивается, что в основе формирования гражданских чувств лежит не формальное восхищение достижениями страны, а гражданская позиция, основанная на необходимости знать горести и беды Отчизны и желать их устранить.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Технология проектной деятельности – основа интеграции образовательных областей

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»

Основоположник метода - американский педагог Уильям Х. Кильпатрик: ...проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность»...

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта. (Мацкевич Т.А., Лукоянова Л.Г.)

Задачи проектной деятельности:

- развивать умения детей самостоятельно удовлетворять присущую им любознательность (помочь ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?);
- приучать детей на практическом уровне устанавливать причинно-следственные связи, родовидовые, пространственные и временные связи между предметами и явлениями;
- формировать навыки детей работать согласованно, единой командой, поскольку содержание выполняемой работы во многом зависит от решений, принятых всей группой детей.

В проектной деятельности используется модель трех вопросов:

- *Что мы знаем?*
- *Что мы хотим узнать?*
- *Что нужно сделать для того, чтобы узнать?*

Этапы проектирования:

1. Разработка проектов (цель, задачи проекта)
2. Модель реализации (поэтапный план действий)
3. Анализ результатов

Последовательность реализации проектной деятельности:

Актуальность проблемы - проблема - игровая мотивация - цель

1. Определение сферы проекта.
2. Выбор темы проекта.
3. Выработка гипотезы.
4. Определение последовательности проведения проекта.
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов).
6. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
7. Анализ и обобщение
8. Презентация (защита своей темы публично перед сверстниками и взрослыми)

При реализации проектной деятельности необходимо учитывать:

- Медицинские показатели здоровья ребенка
- Психофизиологические особенности
- Общий уровень и темп развития
- Склонности и интересы

Положительные моменты проектной деятельности:

- Общность участников
- Возможность сравнить свои действия с действиями других детей
- Активное речевое общение

- Возможность самостоятельного накопления опыта и его осмысления
- Отводит педагогу роль организатора проблемных познавательных ситуаций
- Способствует личностно-ориентированному взаимодействию с детьми
- Позволяет сохранить детям чувство комфортности
- Создает положительный эмоциональный фон
- Способствует возникновению познавательного интереса
- Формирует у детей средства и способы приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Организация проектной деятельности

Участники проекта:	_____
Тема проекта:	_____
Цель проекта:	_____
Задачи проекта:	_____
Продолжительность реализации проекта:	_____
Итоговый продукт проекта:	_____
Название итогового мероприятия	_____
Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и пр.)	_____
Дата проведения итогового мероприятия	_____
Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие	_____

Планирование проектной деятельности

День недели, дата	Образовательны е области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятель ной деятельности детей	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность		Образователь ная деятельность в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	индивид уальная			

Проект «Маленький патриот» реализуется в соответствии с циклограммой традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	1. День знаний	1 сентября
Октябрь	1. День музыки	1 октября
	2. День учителя	5 октября
Ноябрь	1. День матери России	27 ноября
Декабрь	1. Всемирный день прав человека	10 декабря
	2. День конституции РФ	12 декабря
Январь	1. Новый год	1 января
	2. Рождество	7 января
Февраль	1. День святого Валентина	14 февраля
	2. Китайский праздник фонарей Юаньсяоцзе	17 февраля
	4. День защитника Отечества	23 февраля
Март	1. Японский праздник кукол. Хина мацури	3 марта
	2. Международный женский день	8 марта
	4. День поэзии	21 марта
Апрель	6. Международный День театра	27 марта
	1. День смеха	1 апреля
	2. День птиц	1 апреля
	3. День авиации и космонавтики	12 апреля

	5.Всемирный день земли	21 апреля
	6.Пасха	24 апреля
	7.Международный день танца	29 апреля
Май	1.Праздник весны и труда	1 мая
	2.День победы	9 мая
	3.Международный День семьи	15 мая
	4.Всемирный день музеев	18 мая
	5.День славянской письменности	24 мая
	6.День города Санкт Петербурга	27 мая
Июнь	1.Международный день защиты детей	1 июня
	3.День России	12 июня
Июль	1.День семьи, любви и верности	8 июля
	2.День Военно-Морского Флота	31 июля
Август	1.Международный день коренных народов Мира	9 августа

3.12. Система педагогической диагностики и мониторинга

Средствами педагогической диагностики отслеживаются результаты освоения образовательной программы детьми. В возрастных группах с 2 до 7 лет педагогическая диагностика проводится по методике кандидата психологических наук Верещагиной Н.В., с использованием авторского пособия, содержащего диагностический материал, необходимый для оценки овладения ребенком навыками и умениями по образовательным областям. В группе раннего возраста с 1г.6мес до 2 лет педагогическая диагностика развития ребенка осуществляется по методике Аксариной Н.М., с использованием карт нервно – психического развития.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в разных видах детской деятельности, анализ продуктов детской деятельности и специально организуемые педагогом образовательные ситуации. Данные о результатах заносятся в таблицы, разработанные Н.В. Верещагиной, которые заполняются дважды в год (в сентябре и мае), для проведения сравнительного анализа.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

(В мониторинге используются только те методы, которые позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки).

В основу разработки преобладающих диагностических индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддъяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Н. Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, то есть способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Побуждения оцениваются по критериям:

- устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;

Педагогическая диагностика предполагает выделение не малоинформативных количественных параметров (уровней, баллов, процентов), а качественных характеристик изучаемого явления, что позволяет определить индивидуальное своеобразие развития каждого воспитанника и тем самым избежать попыток подогнать развитие воспитанника под определенный жесткий стандарт, обесценив его индивидуальность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в НОД), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В настоящий момент в качестве инструментария определения эффективности освоения детьми освоения программы являются карты наблюдений детского развития Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» (по возрастам). (Издательство «Детство ПРЕСС. Санкт-Петербург. 2015). Кроме того, планируется использовать в работе карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, которые готовятся к печати в издательстве «Мозаика Синтез».

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте (к 3-м годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного образования для детей 7 лет

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным**

правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

9. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика в ГБДОУ детский сад №6 осуществляется комплексно. Педагоги в своей работе применяют разработанный в соответствии с ФГОС диагностический комплекс Н.В.Верещагиной

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 2—3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария педагогической диагностики в группах раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Проявляется интерес совместным играм со сверстниками и взрослыми. Методы: наблюдение в быту в организованной деятельности

Материал: сказка «Колобок».

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Что случилось с колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?

Метод: наблюдение. Материал: ситуация встречи/ прощания со взрослыми

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?

Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: Слушайте внимательно сказку, «Колобок»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная,

Задание: Что/кто это?. Группируем однородные предметы, выделяет один и много

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжа яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы (Кто?, Что?, Что делает?)

Методы: проблемная ситуация,

Материал: Сюжетные картинки (кот спит, птичка летит Конфета на столе)

Форма проведения: индивидуальная

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина

Методы: проблемная ситуация Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: нарисуй, приклей, слепи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи

Форма проведения:

подгрупповая, групповая, задание:

Сейчас мы будем играть с мячом.

Образовательная область Социально - коммуникативное развитие

		фио	
		сентябрь	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстниками и взрослого.
		май	Проявляет интерес к совместным играм
		сентябрь	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
		май	Обращается с речью к сверстнику
		сентябрь	Следит за действиями героев кукольного театра.
		май	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках
		сентябрь	Слушает стихи, сказки небольшие рассказы без наглядного сопровождения
		май	
		сентябрь	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
		май	Выполняет простейшие трудовые действия
		сентябрь	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам свертков проявляет элементарные правила вежливости
		май	
		сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	

Образовательная область Познавательное развитие

			Ф и о
	сентябрь	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	
	май		
	сентябрь	Осуществляется перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители	
	май		
	сентябрь	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи фрукты	
	май		
	сентябрь	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	
	май		
	сентябрь	Узнает шар и клуб, называет размер ((большой-маленький)	
	май		
	сентябрь	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	
	май		
	сентябрь	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	
	май		
	сентябрь	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций	
	май		
	сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	май		

Образовательная область Речевое развитие

				Ф и о	
		сентябрь	май	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	
		сентябрь	май	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	
		сентябрь	май	Отвечает простейшие вопросы (Кто? Что?) (Что делает?)	
		сентябрь	май	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	
		сентябрь	май	Итоговый показатель по каждому (среднее значение)	

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

[illegible]

Образовательная область Физическое развитие

					Ф и о
			сентябрь		Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены(носовым платком,полотенцем, расческой, горшком)
			май		
			сентябрь		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку
			май		
			сентябрь		Умеет ходить и бегать, не сталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть подвижные игры
			май		
			сентябрь		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
			май		
			сентябрь		Умеет брать, держать, переносить, класть, катать мяч
			май		
			сентябрь		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через, лежащее на полу
			май		
			сентябрь		Итоговый показатель по каждому (среднее значение)
			май		

Описание инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

2. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф и о ребенка		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в пароде.		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2																

Образовательная область «Познавательное развитие»

ф.и.о.		Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов больше, меньше, столько же		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений вверх-вниз, впереди-сзади, слева-справа, на над-под, верхняя-нижняя различает день ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф и о		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части, речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2												

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. узнает знакомые песни. поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечает изменения в звучании (тихо-громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Физическое развитие»

	ФИО	Владеет простейшими навыками поведения еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет не порядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

Описание инструментария педагогической диагностики в средней группе

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правило поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности поведения общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: пригласи Муравья к белочке в гости.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка два жадных медвежонка.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание:
«Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание:

«Как увидеть воздух?

Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии.

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Образовательная область Социально - коммуникативное развитие

№	Ф И О		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)	
1	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2																		

Образовательная область Познавательное развитие

	1	№
		ФИО
	сентябрь	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания
	май	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания
	сентябрь	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
	май	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
	сентябрь	Знает о значении солнца, воздуха воды для человека
	май	Знает о значении солнца, воздуха воды для человека
	сентябрь	Ориентируется в пространстве(на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)
	май	Ориентируется в пространстве(на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости)
	сентябрь	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
	май	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
	сентябрь	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	май	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
	сентябрь	Умеет группировать предметы поцвету, размеру, форме, назначению
	май	Умеет группировать предметы поцвету, размеру, форме, назначению
	сентябрь	Понимает смысл слов утро, вечер, день ночь, определяет части суток, называет времена года, последовательность
	май	Понимает смысл слов утро, вечер, день ночь, определяет части суток, называет времена года, последовательность
	сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)
	май	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)

Образовательная область Речевое развитие

	сентябрь	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
	май	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
	сентябрь	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может предсказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
	май	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может предсказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
	сентябрь	Определяет первый звук слова. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
	май	Определяет первый звук слова. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
	сентябрь	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
	май	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
	сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)
	май	Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение)

Образовательная область Художественно- эстетическое развитие

	№ п/п	
	ФИО.	
	сентябрь	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
	май	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
	сентябрь	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
	май	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
	сентябрь	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
	май	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
	сентябрь	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
	май	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
	сентябрь	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
	май	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
	сентябрь	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
	май	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
	сентябрь	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
	май	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
	сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
	май	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п / п	Ф.И.О.	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1													
2													

Описание инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился?

Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он

№ п / п	Ф.И.О. ребенка		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																		

радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

№		Ф.И.О.		
		сентябрь	май	
1.				Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
2.				Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения
		сентябрь	май	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
		сентябрь	май	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
		сентябрь	май	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)
		сентябрь	май	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)
		сентябрь	май	Различает круг, квадрат, треугольник. прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
		сентябрь	май	Вы кладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
		сентябрь	май	Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели
		сентябрь	май	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п		Ф.И.О.		
		сентябрь	май	
1.				Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
2.				Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
		сентябрь	май	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком
		сентябрь	май	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы
		сентябрь	май	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

			№
			Ф.И.О.
		сент	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
		май	
		сент	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания
		май	
		сент	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества
		май	
		сент	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
		май	
		сент	Может ритмично двигаться на характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
		май	
		сент	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)
		май	
		сент	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента
		май	
		сент	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	

Образовательная область «Физическое развитие»

		Ф.И.О.		№ п/п	
1.		сентябрь	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
2.		май			
		сентябрь	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
		май			
		сентябрь	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		
		май			
		сентябрь	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку		
		май			
		сентябрь	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размы- каться, выполнять повороты в колонне		
		май			
		сентябрь	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		
		май			
		сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		май			

Описание инструментария педагогической диагностики в подготовительной группе

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О.		Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О.		
	сентябрь	Проявляет познавательный интерес в быту и н	
	май	организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов	
	сентябрь	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес	
	май	проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	
	сентябрь	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать	
	май	некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России	
	сентябрь	Может назвать некоторые достопримечательности	
	май	родного города /поселения	
	сентябрь	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет	
	май	наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)	
	сентябрь	Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся.	
	май	земноводных, насекомых	
	сентябрь	Количественный и порядковый счет в пределах 20,	
	май	знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	
	сентябрь	Составляет и решает задачи в одно действие на «+»,	
	май	пользуется цифрами и арифметическими знаками	
	сентябрь	Знает способы измерения величины: длины, массы.	
	май	Пользуется условной меркой	
	сентябрь	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник,	
	май	шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое	
	сентябрь	Знает временные отношения: день — неделя — месяц,	
	май	минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели	
	сентябрь	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее	
	май	значение)	

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О.		
	сентябрь	Называет некоторые жанры	
	май	«детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст	
	сентябрь	Пересказывает и драматизирует	
	май	небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	
	сентябрь	Различает звук, слог, слово,	
	май	предложение, определяет их по- следовательность	
	сентябрь	При необходимости обосновать	
	май	свой выбор употребляет обобща- ющие слова, синонимы, антони- мы, сложные предложения	
	сентябрь	Итоговый показатель по каждому	
	май	ребенку (среднее значение)	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О.		Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) и рисунку и словесной инструкции	Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать печочку предметов из сложенной бумаги	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
			сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
			май	май	май	май	май	май	май	май

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О.		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
			сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь
			май	май	май	май	май	май	май

3.13. Система работы ДОУ в летний период

Задачи работы на летний период

1. Формировать у детей активную установку на оздоровление, приобретение навыков ЗОЖ максимально используя естественные силы природы, вести работу по профилактике негативных эмоций через игры и упражнения различной направленности.
2. Развивать у детей интерес к различным объектам природы, воспитывать любовь к родному краю посредством углубленной работы по экологическому воспитанию.
3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, к самому себе через синтез искусств (музыка, изобразительное искусство, литература, кино, театр)
4. Развивать связную речь детей, обогащать словарь с помощью речевых игр.
5. Воспитывать нравственные качества детей

Основные режимы на теплый период года указаны в пункте 3.6. настоящей Программы

Адаптационный режим на летний период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
 - Организация и проведение адаптационных, коммуникативных игр; игр, направленных на снятие эмоционального напряжения.
- Обучение навыкам общения со сверстниками
- Постепенное привлечение ко всем занятиям с учётом реакции ребёнка.

Щадящий режим дня на летний период

№	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу на 50%	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
3	Гигиенические, закаливающие, общеукрепляющие процедуры		
	- обширное умывание	- температура воды 16-20С, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, помощник воспитателя
	- воздушные ванны	- постепенно облегчается одежда ребенка	
	- солнечные ванны	- на прогулке с 9.00 до 11.00. Необходимо проводить после предварительного облегченного курса (сокращается время)	
	- мытье ног	- температура воды 18-20С, тщательное вытирание ног	
	- гимнастика после сна	Снижение нагрузки на 50%	
	- дневной сон без маек	- отменить детям «группы риска», увеличивается длительность сна (укладывание первыми и подъем последними)	
	- босохождение	- начинать ходьбу на носочках	
4	Питание	- первыми садятся за стол, докармливание	

		(младший возраст)	
5	Сборы, выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	
6	Прогулка	- вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель
7	Возвращение с прогулки	- возвращение с прогулки первыми (под присмотром воспитателя). Снимается влажная майка, заменяется на сухую	Воспитатель, помощник воспитателя
8	Совместная физкультурная деятельность	- отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	
9	Дневной сон	- укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатель
10	Самостоятельная деятельность	- предлагать места для игровой и другой деятельности в защищенных от ветра мест	

Формы работы с детьми на летний период

Игровая	Чтение (восприятие)	Коммуникативная	Познавательная-исследовательская
Сюжетно-образительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры...	Восприятие литературных произведений с последующими: *свободным общением на тему литературного произведения, *решением проблемных ситуаций, *дидактическими играми по литературному произведению, *художественно-речевой деятельностью, *игрой-фантазией, *рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, *просмотром мультфильмов, *созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, *созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, *оформлением тематических выставок...	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры...	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов». Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты...

продуктивная	музыкально-художественная	двигательная	трудовая
Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) *по замыслу, *на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (схеме, чертежу, модели), *по условиям, *по замыслу. Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (оригами). Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)...	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, плавание, гидроаэробика. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке...	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность...

Схема проведения закаливающих процедур

№ п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность	Особенности методики проведения
1.	Воздушное закаливание		
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе.	- Утренний приём на участке. - Утренняя гимнастика на участке. - Утренняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; ясли: 2 – 2,5ч.) - Вечерняя прогулка (сад: 2,5 – 3ч; ясли: 2 – 2,5ч.)	- Осмотр участка перед каждой прогулкой. - При необходимости поливается участок и песочница. - Обязательное наличие головного убора. - Соблюдение питьевого режима. - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность детей) - В утреннюю прогулку, когда нет физкультурных и музыкальных занятий, включается оздоровительный бег.
1.2	Оздоровительный бег	Проводится ежедневно при выходе на прогулку	См. Методичку
1.3	Комфортный тепловой режим в выборе одежды.	- В группе - На улице	- Пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха: ясли – 22-23гр. сад – 20-21гр. Состав одежды детей см. в приложении. - Воспитатели должны следить за изменениями температуры воздуха и, в зависимости от этого, одеть или раздеть ребёнка (см. приложение).
1.4	Сон дневной без маечек при открытых форточках или окнах.	- В группе (в соответствии с режимом дня, ежедневно)	- Температура в группе должна быть не ниже 14гр.: 17-19гр. – легкая пижама, одеяло, выше 25гр. – трусики для сна, пододеяльник. - Перед сном детям одевается чистая пара трусов. - Следить, чтобы близко лежащие к окну дети не подвергались охлаждению. - Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна. - Увеличить длительность сна детям «гр. риска» (укладывание первыми, подъём последними)
1.5	Воздушные ванны	- В группе (перед и после сна) - На улице (во время прогулок, утренней гимнастики)	- Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъёма и укладывания при постепенном снижении температуры воздуха с 20-21гр. до 16-18гр. - См. методичку
1.6	Проветривание помещения	- Группа (ежедневно)	- Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей. - Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей. - В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения. - Проветривание через туалетные комнаты не допускается.
2.			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- Рекомендуется специальная методика проведения (см. приложение)
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. В комнате гигиены или на улице.	- Ноги мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки. - Вытирать ноги насухо только индивидуальным полотенцем. - Полотенца сушить и хранить в комнате гигиены.

2.3	Игры с водой	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках (см. приложение) - Необходимо иметь картотеку игр с водой.
3.			
3.1	По траве, по мокрому песку, по неровной земле, по гальке.	На прогулке, при установлении теплой погоды (Т воздуха-22гр. и выше) Время процедур – 10 мин.	- Рекомендуются осмотр участка на наличие травмоопасных предметов. - При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта, дети могут играть в п/и босиком. - Начинать следует с пробежки. Длительность до 1-3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 мин.
	По массажным дорожкам	После прогулки	- в раздевалке дети снимают обувь, носочки - по массажным дорожкам идут от раздевалки до туалетной комнаты - приступают к мытью ног
4.			
4.1	Воздушные ванны	- Общие – на открытом воздухе - Местные – в различных режимных моментах - Начиная с 5ти ин. И постепенно доводя до 30-40 мин.	- Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев при Т 19-20гр. для детей ст. возраста и 20-21гр. для детей мл. возраста. - В дождливые дни и при Т воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: Могут принимать практически все дети. Детям с задержкой роста и развития приём показан особо. Противопоказания: острые инфекционные заболевания. Не принимать с 16-17 часов – опасные для здоровья лучи.
5.			
5.1	Солнечные ванны	- На утренней прогулке с 9 до 11ч. - Продолжительность см. в приложении.	- Требуется спец. методика (см. приложение) - Проводятся только после предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее чем за 30 мин. до еды.
6.			
		- Обеспечивается в течении всего дня, по желанию детей.	- Чашки для питья выносятся в п/ пакете с маркировкой «Чистая посуда», после использования складываются в др. пакет с маркировкой «Грязная посуда» - Кол-во чашек соответствует кол-ву детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается

Система физкультурно – оздоровительной работы на летний период

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Сроки проведения	Ответственный	Выход инф-и
1.	Использование вариативных режимов дня	Гибкий режим дня Адаптационный режим дня	Постоянно	Рук. физ. воспит. В-ли на группах	Рабочие совещания

2.	Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	Постоянно	Воспитатели на группах, ст.медсестра	Рабочие совещания
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка				
	1. Регламентированная деятельность	Утренняя гимнастика Физкультминутки Физкультурные занятия в зале и на воздухе (в зависимости от погоды)	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
	2. Частично регламентированная деятельность	Игровые и спортивные упражнения на воздухе Спортивные досуги Подвижные игры на воздухе и в помещении Оздоровительный бег	По установленным планам и режимам	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели	Рабочие совещания
	3. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Постоянно	Воспитатели на группах	Рабочие совещания
4.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Совместная деятельность на тему «Познай себя» Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ОБЖ (группы детского сада) Экспериментирование Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Постоянно	Воспитатели на группах	Рабочие совещания Консультации
5	Профилактические и общеукрепляющие мероприятия				
	- Комплексы профилактической гимнастики после сна - Диетотерапия (по показаниям) - Подбор оптимальной слоистости одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице - Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня	Ежедневно по установленной методике	Воспитатели на группах	МПС	
		Постоянно	Воспитатели на группах		
		Ежедневно по установленному режиму	Воспитатели на группах	Рабочие совещания	

	- Обширное умывание - Ходьба босиком по траве - Воздушное закаливание - Мытье ног в летний период - Свето-воздушные и солнечные ванны - Экспериментирование с водой (местное закаливание рук) - Босохождение - Гимнастические упражнения для формирования правильной осанки - Гимнастика для глаз и упражнения для развития артикуляции - Гимнастический мини-комплекс для нормализации работы пищеварительной системы - Дыхательная гимнастика - Гимнастические упражнения по профилактике плоскостопия	Ежедневно перед сном по установленной методике		МПС
		По установленной методике	Воспитатели на группах	
	6. Организация питания	Разработка меню (с 12-ти часовым пребыванием)	Ст. медсестра, врач	МПС

Формы планирования в летний период

Примерный план работы на лето:

Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	<u>Производственное совещание:</u>	01 июня	Заведующая, Ст. воспитатель	
2.	❖ Знакомство с планом работы, методическими рекомендациями.			
	❖ Утверждение графиков работы, режима групп.			
2.	❖ Анализ заболеваемости			
	<u>Инструктаж:</u>	июнь	Заведующая, Ст. воспитатель	
	❖ Об охране жизни и здоровья			
	❖ О питании			
	❖ Соблюдение техники безопасности			
3.	<u>Организовать:</u>			
	❖ Ежедневный полив участка	ежедневно	Завхоз, Ст. воспитатель	
	❖ Комнату для хранения выносного материала и физкультурного оборудования	май		
	❖ Огород в группах и на участке, цветник на участке	май		
4.	<u>Обновить:</u>			
	❖ Разметку территории детского сада, цветники.	май	Завхоз, Заведующая	

Организационно – педагогическая работа

1. Организация развивающей среды и методическое обеспечение педагогического процесса

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Группы <i>Физическое развитие и здоровье:</i> ❖ Обновить атрибуты для самостоятельной двигательной активности детей – кегли, мячи, скакалки, дуги для подлезания, массажные дорожки ❖ Пополнить уголки здоровья дид. играми: валеологического содержания, по формированию ЗОЖ, для развития КГН.	май, июнь	Ст. воспитатель Воспитатели групп	
2.	<i>Экологическое воспитание:</i> ❖ Обновить игры экологического содержания. ❖ Подготовить природный материал для поделок. ❖ Организовать посадку лука, укропа, цветов, постоянно обновлять посадки.			
3.	<i>Игровая деятельность:</i> ❖ Пополнить и обновить атрибуты к играм с водой и воздухом. ❖ Пополнить и обновить атрибутами сюжетно – ролевые, театрализованные, строительные, музыкальные игры. ❖ Пополнить уголки художественно – продуктивной деятельности бросовым материалом.			
4.	<i>Прогулка:</i> ❖ Подготовить выносной материал для осуществления разнообразной деятельности детей на улице.			

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о выполнении.
1.	Методический кабинет	Май	Е.С. Неуступова - Ст. воспитатель	
2.	Организовать выставку методической, художественной и познавательной литературы и пособий по работе летом.			
3.	Подготовить перспективные планы работы по физическому развитию и экологическому воспитанию детей с учетом особенностей летнего сезона.			
3.	Подготовить рекомендации:			
❖	Физкультурно – оздоровительная работа в летних условиях.			
❖	Методика проведения закаляющих процедур.			
❖	Социально-коммуникативное развитие на прогулке.			
4.	Обновить картотеки наблюдений		Харламова О.Г. - Муз. руководитель,	
4.	Подготовить материал по работе с родителями			
1.	<u>Музыкальный и физкультурный зал</u>			
1.	Пополнить атрибутами выносной материал для вечеров досуга, совместной деятельности музыкального руководителя и руководителя физ. воспитания с детьми.			
2.	Подготовить необходимый материал и рекомендации по организации спортивных игр и с детьми на участке детского сада.			
3.	Разработать сценарии проведения спортивных досугов в летний период для разных возрастных групп	Шишова Г.Е – инструктор по физ. культуре Васильева И.Е. - инструктор по физ. культуре		

2. Организация работы с кадрами.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о Выполн.
1.	<u>Педсоветы, рабочие совещания:</u> «Итоги работы за июнь, перспектива на лето» ❖ Анализ выполнения плана работы. ❖ Анализ заболеваемости. ❖ Анализ эффективности физкультурно – оздоровительной работы. ❖ План работы на лето «Особенности работы во время летней оздоровительной кампании» ❖ Соблюдение требований ФГОС в условиях летней оздоровительной кампании «Итоги летней оздоровительной кампании» ❖ Итоги оздоровительной работы ❖ Итоги образовательной работы	31 мая	В.К.Куприянова-Заведующий Неуступова Е.С. - Ст. воспитатель	
2.	<u>Консультации:</u> ❖ «Двигательный режим детей летом (младший, старший возраст» ❖ «Особенности планирования воспитательно-оздоровительной работы в летний период»	Июнь	Неуступова Е.С. - Ст. воспитатель Воспитатели групп	
3.	❖ «Работа в дежурном детском саду» Смотр «Готовность к работе летом» ❖ Санитарно-гигиеническое состояние групп ❖ Соответствие предметно-развивающей среды в группах условиям работы летом ❖ Методическая готовность педагогов ❖ Наличие и разнообразие выносного материала, его инновационность+- и полифункциональность.	Август	Заведующая, Ст. воспитатель Ст. м/с	
4.	❖ Организация работы с семьёй ❖ Соответствие требованиям безопасности и СанПиНа. <u>Выставки</u> ❖ Литература на лето	Июнь	В.К.Куприянова - заведующий Неуступова Е.С. – ст.воспитатель	

3. Мероприятия для детей

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о Выполн.
1.	Праздники		Муз.руководитель, Ст. воспитатель,	
❖	Музыкально – экологические праздники	Июнь	Воспитатели	
❖	Спортивные праздники	1 раз в месяц	Инструктор по физ. воспитанию	
2.	Развлечения для детей			
❖	Кукольный театр		Муз.руководитель, Ст. воспитатель,	
❖	Физкультурный досуг		Воспитатели	
❖	Музыкальный досуг		Инструктор по физ. воспитанию	
❖	Игры с водой, воздухом		Воспитатели	
3.	Конкурсы			
❖	Поделок на участке для прогулки: «Волшебный цветок»	1 раз в 2 недели.	Инструктор по физ. воспитанию	
❖	Рисунков на асфальте «Миру – мир!» и т.д.		Воспитатели	
4.	Выставки	1 раз в неделю		
❖	Детских рисунков		Ст. воспитатель	
❖	Поделок из природного и бросового материала	ежеднев.	Воспитатели	
5.	Целевые прогулки			

	❖ На игровые площадки ❖ По территории детского сада ❖ По окрестностям	Июнь	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели	
--	---	------	--	--

4. Работа с семьёй

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о Выполн.
1.	<u>Групповые консультации:</u> ❖ «Закаливание детей в летний период» ❖ «Игры в природе» ❖ «Воспитание художественной литературой» (полную тематику можно посмотреть в рекомендациях воспитателя Ю.Ю.Назаровой «Оформление наглядного материала для работы с родителями на лето»)	Июнь	Заведующая Ст. вос-ль Вос-ли	
2.	<u>Наглядная агитация:</u> ❖ «Первая помощь» ❖ «Осторожно! Ядовитые растения» ❖ папки – передвижки по плану группы	Июнь	Ст. вос-ль Вос-ли	
3.	<u>Выставки:</u> ❖ Правила поведения в природе	Июнь	Ст. вос-ль Вос-ли	
4.	<u>Привлечение родителей к:</u> ❖ Организации целевых прогулок ❖ Участию в праздниках ❖ Оснащению прогулок выносным материалом	Постоянно	Вос-ли	

5. Медицинская работа

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный	Отметка о Выполн.
1.	<u>Контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации режима дня, питания и физкультурно-оздоровительной работы:</u> ❖ Контроль за санитарным состоянием помещений и участков ❖ Контроль за организацией и качеством питания ❖ Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обработкой пищи ❖ Контроль за условиями организации и осуществлением двигательного и общего режима ❖ Контроль за организацией оздоровительных мероприятий	ежедневно постоянно системат. системат.	Ст. м/с завхоз Заведующая, Ст. м/с, Врач	
2.	<u>Организация диспансерного наблюдения за детьми и лечебно-оздоровительные мероприятия:</u> ❖ Осмотр поступающих детей ❖ Проф. осмотр детей по плану ❖ Диспансерный учет и наблюдение за детьми, имеющими показания ❖ Организация оздоровительных мероприятий: <i>Младший и средний возраст</i> – длительное пребывание на свежем воздухе, дневной сон при открытом окне, воздушные и солнечные ванны, обширное умывание, мытьё ног, игры с водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, босохождение, оздоровительный бег. <i>Старший возраст</i> – длительное пребывание на свежем воздухе, дневной сон при открытом окне, воздушные и солнечные ванны, мытьё ног, игры с водой, режим теплового комфорта в выборе одежды, босохождение,	постоянно постоянно постоянно	Ст. м/с, Врач	

3.	обширное умывание, оздоровительный бег, самомассаж. Мероприятия по повышению квалификации персонала и санитарно-просветительская работа: ❖ Консультации «Организация гигиенических и закаливающих процедур» (для воспитателей и помощников воспитателей) «Профилактика кишечных заболеваний» (для воспитателей, помощников воспитателей, поваров, родителей) «Как организовать летний отдых детей» (для родителей)		Заведующая, Ст. вос-ль, Ст. м/с, Врач	
----	--	--	--	--

Модель распределения детей по группам двигательной активности

Малая подвижность	Средняя подвижность	Высокая подвижность

Модель календарного планирования образовательной работы группы № _____ с _____ по _____ 201____ г.

Тема недели _____

Направления развития (ОО)			Физическое развитие (двигательная, игровая деятельность)	Познавательное развитие (поисково-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность)	Речевое развитие (коммуникативная, восприятие ЧХЛ, игровая деятельность)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)	Художественно-эстетическое развитие (изобразительная, музыкальная деятельность)
Понедельник _____	совместная деятельность	утро					
		индивидуальная работа					
		вечер					
	самостоятельная деятельность						

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Педагогическое просвещение	Вовлечение в образовательный процесс

Модель планирования совместной деятельности музыкального руководителя с детьми летом с учётом интеграции образовательных областей.

Календарный план работы _____ **возраст** _____ **Месяц:** _____

Тема: _____

Формы организации Детской музыкальной деятельности					Вечера досуга	
Утренняя гимнастика под музыку						
Слушание музыки						
Развитие голоса и слуха.						
Пение						
Музыкально- ритмические движения. а) Упражнения б) Танцы в) Игры, хороводы. г) Этюды-драматизации Творчество						
Игра на детских Музыкальных инструментах.						
Музыкально- дидактические игры Пальчиковые игры.						
Индивидуальная работа с детьми.						
Работа с воспитателями						
Работа с родителями						

Примерный график проведения закаливающих процедур

На летний период _____ года

Воздушные ванны (ежедневно)

За 10 минут до дневного сна и после сна

Солнечные ванны

(ежедневно, в зависимости от погодных условий)

группа	время
Группа №1	10.30 – 10.35
Группа №2	10.35-10.40
Группа №3	10.50 – 11.00
Группа №4	10.50 – 11.00
Группа №5	10.45 – 10.50
Группа №6	10.40 – 10.45
Группа №7	10.35-10.40
Группа №8	10.40 – 10.45
Группа №10	10.30 – 10.35

Обширное умывание (кроме группы №1, №10) и **мытье ног**

После утренней прогулки

Босохождение

По массажным дорожкам после утренней прогулки

По траве все группы во время вечерней прогулки

Примерное комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для детей старшей дошкольного возраста 5-7 лет)

Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	Календарь праздников
ИЮНЬ				
«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте	01.06 – День защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – Пушкинский день России

«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Вторая неделя июня	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»	12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника
Мы - петербуржцы	Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.	Третья неделя июня	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»	22 июня – день начала Великой отечественной войны.
«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять	Четвёртая неделя июня	Выставка поделок из природного материала. Праздник	

	признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.		«Царство волшебных цветов»	
ИЮЛЬ				
«На улице большого города»	Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки.	Первая неделя июля	КВН «Знатоки правил дорожного движения» Выставка детских работ	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
«Удивительный мир насекомых»	Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым.	Вторая неделя июля	Конкурс знатоков насекомых. Выставка поделок «Шестиногие малыши»	
«Книжечная неделя»	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений.	Третья неделя июля	Литературная викторина Выставка книжек-самоделок.	

	Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.			
«Братья наши меньшие»	Закрепить имеющиеся представления детей о домашний и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных . Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Четвёртая неделя июля	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)	29.07 – День Военно-морского флота
АВГУСТ				
«Навстречу летним олимпийским играм!»	Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.)	Первая неделя августа	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей	- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника
«Лес – наше богатство!»	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию	Вторая неделя августа	Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе	

	бережного отношения к природе.			
«Огонь – опасная игра!»	Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	Третья неделя августа	Спортивное развлечение «Юные пожарники» Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя	
«Что нам лето подарило?»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.	Четвёртая неделя августа	Праздник «Летняя мозаика» Коллаж «Лето»	

Примерное комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей младшего дошкольного возраста 3-5 лет)

Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
ИЮНЬ				
«Всё зазеленело... Солнышко блестит...»»	Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются. Постепенно подводить детей к пониманию связей окружающей среды в неживой и живой природе.	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» Конкурс рисунков на асфальте «Солнышко лучистое»	01.06 – День защиты детей
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний	Вторая неделя июня	Оздоровительный досуг «Есть у солнышка друзья» Конкурс панамок.	12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника

	период времени (рост, цветение) В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка.			
«Я живу в Санкт-Петербурге»	Закрепить имеющиеся представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, брат, сестра и пр.), знании своего имени, фамилии и возраста; имён членов семьи; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.	Третья неделя июня	Игра «Поездка в Зоопарк» Фотовыставка «Прогулка по городу» Песочные домики	
«Во саду ли, в огороде, на лугу ...»	Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.	Четвёртая неделя июня	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями) Праздник «На лесной полянке»	
ИЮЛЬ				
«На улице большого города»	Закреплять имеющиеся знания детей о городском транспорте, его назначении, о профессиях людей. Помочь закрепить представления детей о безопасном поведении на улицах города, проезжей части. Развивать чувство самосохранения.	Первая неделя июля	Игровой досуг «Наш друг Светофорчик» Альбом «Городской транспорт» (на основе детских работ)	03.07 – День ГИБДД МВД России 08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности
	Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период.		Литературная	

«Удивительный мир насекомых»	Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Вторая неделя июля	гостинная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»	
«Книжкина неделя»	Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям	Третья неделя июля	Игра-драматизация по литературному произведению по выбору воспитателя) Книжка-самodelка по р.н. сказке (на основе детских рисунков)	
«Братья наши меньшие»	Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Четвёртая неделя июля	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах)	
АВГУСТ				
«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни Воспитывать желание заботиться о своём здоровье посредством занятия физическими упражнениями. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха.	Первая неделя августа	Спортивный праздник «Как Мишка-Топтыжка физкультурой занимался» Фоторепортаж «Мы играем»	- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника
«Лес – наше богатство!»	Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу Воспитывать бережное	Вторая неделя августа	Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр) Коллективная работа «Витамины на	

	отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.		тарелке»	
«Почему у кошки загорелся дом?»»	Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	Третья Неделя августа	Игра- драматизация «Кошкин дом» Выставка детских работ «Моя пожарная машина»	
«Что нам лето подарило?»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о летних дарах природы.	Четвёртая неделя августа	Концерт «До свидания, лето!»» Фоторепортаж «Как мы провели лето»	

**Примерное комплексно-тематическое планирование
(цикл тем для детей первой младшей группы)
Июнь, июль, август**

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
ИЮНЬ			
Здравствуй, солнечное лето!	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	Первая неделя июня	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте
«Кто у нас хороший?»	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	Вторая- третья неделя июня	Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная,	Четвёртая неделя июня	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)

	лётся, изменяет цвет и т.д.		
ИЮЛЬ			
«По дороге в детский сад»	Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Первая неделя июля	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» Выставка детского творчества «Улица нашего города» «Песочные домики»
«Наши друзья – насекомые и птицы»	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	Вторая неделя июля	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»
«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, песенками, потешками; Способствовать развитию творческих способностей через театрализованные игры; Воспитывать бережное отношение к книга	Третья неделя июля	Игра-драматизация (по выбору воспитателя) Книжка-самodelка по сказке «Репка»
«Братья наши меньшие»	Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.	Четвёртая неделя июля	Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе» Выставка детских работ
АВГУСТ			
«Кто живёт и что растёт в лесу?»	Закреплять представления о диких животных; Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей летом; Дать первичные представления о дарах лета: сборе урожая, о некоторых ягодах, грибах; о полезности этих продуктов питания для человека. Рассказать о правилах обращения с растениями, о соблюдении элементарных правил безопасности.	Первая-вторая неделя августа	Игровой досуг совместно с родителями «У мишки в лесу» Коллективная работа «Ягоды на тарелке 2
«Что нам лето подарило?»	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.	Третья неделя августа	Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества

3/А. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3/А.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.). Также в тематику календаря праздников включены даты народного календаря.

Примерное планирование проведения событий, праздников, мероприятий (проводятся в соответствии с реализацией проекта «Маленький патриот»)

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	1. День знаний	1 сентября
Октябрь	1. День музыки	1 октября
	2. День учителя	5 октября
Ноябрь	1. День матери России	27 ноября
Декабрь	1. Всемирный день прав человека	10 декабря
	2. День конституции РФ	12 декабря
Январь	1. Новый год	1 января
	2. Рождество	7 января
Февраль	1. День святого Валентина	14 февраля
	2. Китайский праздник фонарей Юаньсяоцзе	17 февраля
	4. День защитника Отечества	23 февраля
Март	1. Японский праздник кукол. Хина мацури	3 марта
	2. Международный женский день	8 марта

	4.День поэзии	21 марта
	6.Международный День театра	27 марта
Апрель	1.День смеха	1 апреля
	2.День птиц	1 апреля
	3.День авиации и космонавтики	12 апреля
	5.Всемирный день земли	21 апреля
	6.Пасха	24 апреля
	7.Международный день танца	29 апреля
Май	1.Праздник весны и труда	1 мая
	2.День победы	9 мая
	3.Международный День семьи	15 мая
	4.Всемирный день музеев	18 мая
	5.День славянской письменности	24 мая
	6.День города Санкт Петербурга	27 мая
Июнь	1.Международный день защиты детей	1 июня
	3.День России	12 июня
Июль	1.День семьи, любви и верности	8 июля
	3.День Военно-Морского Флота	31 июля
Август	1.Международный день коренных народов Мира	9 августа

3/А.2. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематический план работы с детьми раннего возраста (от 1.6 до 2-х лет)

Месяц	Неделя	Тема	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	АДАПТАЦИЯ	
	2	Малыши-крепыши пришли в ясельки	Аппликация "Воздушный шарик"
	3	Я и мое имя.	Рисование "Солнышко"
	4	Педагогическая диагностика	
	5	Мама, папа, я - очень дружная семья.	Аппликация "Ковер для нашего дома"
Октябрь	1	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Рисование "Осеннее дерево"
	2	Фрукты.	Аппликация "Фрукты на тарелке"
	3	Деревья нашего участка - дуб.	Конструирование - Поделки из дуба.
	4	Мой любимый детский сад	Экскурсия в музыкальный зал
	5	Овощи.	Аппликация "Заготовки на зиму"
Ноябрь	1	В гости к доктору Айболиту.	Лепка. "Витамины в баночках".
	2	Приятного аппетита!	Рисование "Тарелка для мамы"
	3	Комната чистых полотенец.	Рисование. "Украсим полотенца "
	4	Мама, папа, я.	Беседа: «Наша семья»
	5	Дикие животные – лиса и заяц	Настольный театр «Лиса и заяц»
Декабрь	1	Зимушка - зима	Аппликация-«Снеговик»
	2	Воробышек	Лепка "Зернышки для воробышка"
	3	Зайка маленький, зайка беленький	Аппликация "Морковка".
	4	В лесу родилась елочка	Новогодний утренник "В гостях у зимней сказки"
	5	Зимние забавы	Беседа «Я гуляю»

Январь	2	Машина, учим ПДД	Конструирование «Сложи машину из деталей»
	3	Неделя здоровья	
	4	Медвежонок	Рисование. "Медвежья берлога"
	5	Домашние животные. Кошка и собака.	Аппликация из отдельных частей - (пазлы, мозаика) "Моя кошка Мурка"
Февраль	1	Мой веселый звонкий мяч	Аппликация "Подари мне мяч!"
	2	Самолет, папины помощники	Коллективная аппликация "Где летают самолеты"
	3	Поезд	"Разноцветный поезд для зверят"
	4	К бабушке на блинчики.	Празднование Масленицы.

Март	1	Красавица березонька.	Рисование "Березкины сережки"
	2	Мамочка любимая	Праздник 8 марта
	3	Играй, музыка, играй	Аппликация из готовых рисунков "Хор"
	4	Мебель	Аппликация "Кроватка для Машеньки"
	5	Автобус.	Конструирование «Дорога для автобуса»"
Апрель	1	Тает снежок, расцветает лужок	Рисование нетрадиционными способами (ладошки) "Солнечные лучики"
	2	Рыбка	Рисование. Аппликация. "Рыбки в аквариуме"
	3	Вышла курочка гулять	Аппликация «Цыпленок»
	4	Весна	Лепка «Солнышко»
	5	Комнатные растения.	Аппликация. "Фикус в горшке"
Май	1	Козочка	Рисование "Травка для козочки"
	2	Одуванчик	Аппликация из ваты "Одуванчик"
	3	Педагогическая диагностика	
	4	Насекомые	Аппликация "Божья коровка»
	4-5	Город и деревня.	Конструирование «Дом в городе и в деревне»

Комплексно-тематический план работы с детьми раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)

Месяц	Неделя	Тема	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	АДАПТАЦИЯ	
	2	Малыши-крепыши пришли в ясельки	Аппликация "Праздник воздушных шаров"
	3	Я и мое имя.	Рисование "Солнышко"
	4	Педагогическая диагностика	
	5	Мама, папа, я - очень дружная семья.	Аппликация "Ковер для нашего дома"
Октябрь	1	Листопад, листопад, листья желтые летят.	Рисование и аппликация "Осеннее дерево"
	2	Вкусные дары осени - фрукты.	Аппликация "Фруктовый сад"

	3	Деревья нашего участка - дуб.	Конструирование - Поделки из дуба.
	4	Мой любимый детский сад	Экскурсия по детскому саду
	5	Кладовая витаминов - овощи.	Аппликация "Витрина овощного магазина" Осенний праздник урожая.
Ноябрь	1	В гости к доктору Айболиту.	Лепка. "Витамины в баночках".
	2	Приятного аппетита!	Аппликация и рисование "Чайный сервиз"
	3	Комната чистых полотенец.	Рисование. "Украсим полотенца "
	4	Мама, папа, я.	Беседа: «Наша семья»
	5	Дикие животные – лиса и заяц	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
Декабрь	1	Зимушка - зима	Аппликация-коллаж "Зимний пейзаж"
	2	Воробышек	Лепка "Воробышки на кормушке"
	3	Зайка маленький, зайка беленький	Аппликация с использованием меховых деталей. "Портрет зайчика".
	4	В лесу родилась елочка	Новогодний утренник "В гостях у зимней сказки" Конкурс семейных поделок.
	5	Зимние забавы	Беседа «Я гуляю»
Январь	2	Машина, учим ПДД	Аппликация, конструирование «Сложи машину из деталей»
	3	Неделя здоровья	
	4	Медвежонок	Рисование. "Медвежья берлога" (Зимний лес)
	5	Домашние животные. Кошка и собака.	Аппликация из отдельных частей - (пазлы, мозаика) "Моя кошка Мурка"
Февраль	1	Мой веселый звонкий мяч	Аппликация "Подари мне мяч!"
	2	Самолет, папины помощники	Коллективная аппликация "Где летают самолеты"
	3	Поезд	"Разноцветный поезд для зверят"
	4	К бабушке на блинчики.	Празднование Масленицы.

Март	1	Красавица березонька.	Рисование и аппликация "Березкины сережки"
	2	Мамочка любимая	Праздник 8 марта
	3	Играй, музыка, играй	Аппликация из готовых рисунков "Оркестр"
	4	Мебель	Аппликация "Новая квартира у куклы Машеньки"
	5	Автобус.	Аппликация. Рисование: "Автобус на дороге"
Апрель	1	Тает снежок, расцветает лужок	Рисование нетрадиционными способами (ладошки) "Солнечные лучики"
	2	Рыбка	Рисование. Аппликация. "Рыбки в аквариуме"
	3	Вышла курочка гулять	Рисование нетрадиционными способами (мятая бумага) "Наседка с цыплятами"
	4	Весна	Лепка «Солнышко»
	5	Комнатные растения.	Аппликация. "Цветущая роза в горшке"
Май	1	Козочка	Коллаж "Козочки на лугу"
	2	Одуванчик	Рисование силуэтное нетрадиционное "Полянка одуванчиков"
	3	Педагогическая диагностика	
	4	Насекомые	Аппликация "Жуки-солнышки на травке»
	4-5	Город и деревня.	Аппликация-коллаж "Коровки на лугу"

Комплексно - тематический план работы с детьми младшей группы (от 3-х до 4-х лет)

месяц	неделя	Тема	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад» Задачи: Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения.	Рассказ о группе
	2	«Я и моя семья» Задачи: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, образ Я, развивать гендерные представления, обогащать представления о своей семье.	
	3	Педагогическая диагностика	
	4	«Осенний лес» Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в лесу, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Тематическая НОД ОО «Художественно-эстетическое развитие»
	5	«Осенний город» Задачи: Развивать умение наблюдать за погодой, расширять представления о сезонных изменениях на участке детского сада, в одежде людей и т.д. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Дома моего города»
Октябрь	1	«Осень наступила» Задачи: Формировать представление детей о времени года. Учить называть осенние признаки. Обогащать активный и пассивный словарь детей.	Поделки из природного материала
	2	«Овощи» Задачи: Закрепить знания детей об овощах: название, внешний вид, вкус.	Фотовыставка «Что нам осень принесла?»
	3	«Фрукты»	Выставка детских работ

		Задачи: Закреплять знание названий и внешний вид фруктов. Формировать обобщающее понятие «фрукты».	«Фруктовый рай»
	4	«Наши любимцы» Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей.	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	5	«Наш друг – природа» Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе, умение заботиться о ней.	Осенний праздник
Ноябрь	1 2	«Кто заботится о нас в детском саду» Задачи: Познакомить с работой воспитателя, пом. воспитателя, повара, врача. Воспитывать бережное отношение к труду других людей.	Беседа «Кто работает в детском саду»
	3	«Наши игрушки» Задачи: Познакомить детей с разными видами игр и их правилами. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассказ «Моя любимая игрушка»
	4	«Витамины» Задачи: Формировать представление детей о пользе витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус.	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	5	«Мама и я» Задачи: Дать знания о том, что мамы трудятся не только на работе, но и дома. Воспитывать любовь и уважение к матери. Прививать заботу о маме.	Детское словотворчество «Моя мамочка»

Декабрь	1 2	«Красавица Зима» Задачи: Формировать представление детей о признаках зимы. Воспитывать бережное отношение к природе и заботливое к животным.	Выставка детских работ «Снеговичок»
	3	«Дикие животные» Задачи: Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей).	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	4 5	«Новый год!» Задачи: Дать детям знания о новогоднем празднике. Формировать представление о главных героях этого праздника.	Новогодний утренник. Конкурс новогодних поделок совместно с родителями.
Январь	2	«Вспомним елку» Задачи: Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли в связных выражениях. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения.	Детское словотворчество «Подарки Деда Мороза».
	3	«Домашние птицы» Задачи: Закрепить знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей).	Тематическая НОД ОО «Коммуникация»
	4	«Блокада в нашем городе» Задачи: Дать знания детям о блокаде в нашем городе. Воспитывать чувство гордости за свой город, переживший дни блокады.	Беседа о блокаде.
	5	«Там, где всегда мороз» Задачи: Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима	Выставка совместной работы «Север»
в р а	1	«Зимние забавы» Задачи: Сформировать представление детей о зимних	Комплексная НОД ОО «Коммуникация» + ОО

		забавах. Воспитывать уважение к народным традициям.	«Художественная деятельность»
	2	«Сказки А.С. Пушкина» Задачи: Дать знания детям о писателе, поэте, сказочнике – А.С. Пушкине. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина.	Книжная выставка по сказкам А.С. Пушкина
	3	«Будущие солдаты» Задачи: Дать детям знания о профессии военного. Воспитывать желание быть похожим на героев нашей страны.	Коллаж «Подарок папе»
	4	«Масленица» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Масленицы. Воспитывать уважение к народным традициям.	Праздник Масленицы

Март	1	«Транспорт» Задачи: Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	Выставка детских рисунков «Городской транспорт»
	2 } 3	«Мамин праздник» Задачи: Формировать представление о празднике мам и бабушек.	Праздник мам.
	4	«Весна» Задачи: Уточнить представления о весенних признаках. Воспитывать желание замечать и находить весенние признаки на участке детского сада.	Комплексная НОД ОО «Коммуникация»+ ОО «Художественная деятельность»
	5	«Осторожно, дорога» Задачи: Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Беседа «Осторожно, дорога»
Апрель	1	«Одежда, обувь и головные уборы» Задачи: Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда», познакомить с обобщающими понятиями «головные уборы» и «обувь».	Комплексная НОД ОО «Коммуникация»+ ОО «Художественная деятельность»
	2	«Мы - космонавты» Задачи: Формировать у детей представление кто такие космонавты, зачем они нужны, что такое космос.	Беседа «Кто такие космонавты»
	3	«Посуда» Задачи: Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закрепить умение называть основные цвета.	Тематическая НОД ОО «Художественная деятельность»
	4	«Весне дорогу» Задачи: расширять представления о простейших связях в природе, сезонных изменениях, воспитывать умение замечать красоту весенней природы	Беседа «Ласточка с весною в сени к нам летит»
	5	«Пасха» Задачи: Формировать представления о празднике-Пасхе. Уточнить представления о народных забавах во время праздников. Воспитывать уважение к народным традициям.	Выставка крашеных яиц.
Май	1	«Деревья, кусты, цветы» Задачи: Закрепить представление детей о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о	Тематическая НОД ОО «Художественная деятельность»

		зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе.	
	2	«День Победы» Задачи: Дать детям знания о ВОВ. Уточнить представления о праздновании Дня Победы.	Выставка детских работ совместно с родителями на тему «Боевая техника».
	3	Педагогическая диагностика	
	4	«Здоровье надо беречь» Задачи: Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться если заболеешь.	Беседа «Мое здоровье»
	5	«Здравствуй, лето» Задачи: Закрепить знания детей о летних изменениях в природе.	Беседа «Вот и лето пришло»

Комплексно - тематический план работы с детьми средней группы (4-5 лет)

мес яц	неделя	Тема	Форма, название итогового события/праздника, др.
Сентябрь	1	«Жизнь в детском саду» Задачи: Закрепление знаний детей о труде работников дошкольного учреждения, профессиях, связанных с воспитанием детей, об игрушках, правилах поведения в детском саду, назначениях помещений сада и т.д.	Детское словотворчество «Что такое детство»
	2	«Ранняя осень» Задачи: Развивать связную монологическую речь, учить детей составлять связные описательные рассказы о предметах и объектах.	Беседа с детьми Речевое творчество (составление рассказов об осени)
	3	Педагогическая диагностика	
	4	«Игрушки» Задачи: ознакомить детей с разнообразием игрушек, их видами, назначением. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, к труду людей, которые их изготовили.	Ср игры
	5	«Золотая осень» Задачи: Углубить знания детей об осенних признаках. Закрепить уже имеющиеся знания. Формировать четкое представление о разных видах осени.	Фотовыставка «Осень»
Октябрь	1	«Улыбнитесь, наши бабушки и дедушки» (День пожилого человека) Задачи: Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми. Прививать уважение и заботу к пожилым людям.	Подарки для пожилых людей
	1, 2	«Семья» Задачи: расширение знаний о семье, обязанностях членов семьи, фамилии, имена, отчества родственников, домашних работах. Формировать понятие «Домашний адрес».	Ср игра «Семья»
	3	«Овощи» Задачи: Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексная НОД ОО «Коммуникация» + ОО «Художественная деятельность»
	4	«Фрукты» Задачи: Расширять представления детей о видах фруктов, их пользе. Познакомить с понятием «Витамины».	

	5	«Поздняя осень» Задачи: Уточнить представления о признаках осени. Обобщить представления детей о приспособлении растений. Животных и насекомых к разным сезонным изменениям в природе. Воспитывать уважение к природе.	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
Ноябрь	1	«Мебель» Задачи: Систематизировать и обобщить знания детей о мебели, материалах, из которых ее делают, назначении мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам и предметам.	Конструирование «Моя комната» «Моя группа»
	2	«Деревья» Задачи: Уточнение знаний детей о деревьях участка детского сада, о многообразии живой природы, строении дерева, сезонных изменениях.	Коллективный коллаж «Чудо-дерево»
	3	«Посуда» Задачи: Закрепить знания детей о посуде, ее назначении, многообразии.	Художественное творчество «Сервиз для кукол»
	4, 5	«Профессии» Задачи: Знакомство детей с профессиями, их разнообразием, дать понятия, что все то, чем мы пользуемся, создано трудом людей. Воспитывать уважение к труду людей. Закрепить представления о профессиях работников детского сада.	Рассказ о работе повара, мед.сестры, воспитателя, няни.
	5	«Мы и наши мамы» (День Матери) Задачи: Формировать представление о труде женщин. Дать знания о том, что мамы трудятся не только на работе, но и дома. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Рассказы о маме Интерактивный досуг
Декабрь	1	«Вот и Зимушка пришла» Задачи: Формировать представление о признаках зимы. Дать знания о зимних забавах. Уточнить представление о жизни животных, насекомых, птиц, растений в зимнее время года. Воспитывать бережное отношение к природе и заботливое к животным. Развивать желание помогать животным в тяжелые зимние условия.	Выставка детских работ «Снег - снежок»
	2	«Наземный транспорт» Задачи: Уточнить представления детей о назначении, видах транспортных средств. О профессиях на транспорте.	Конструирование «Дорога» Сур игры
	3	«Воздушный транспорт» Задачи: Познакомить детей с разнообразием воздушного транспорта, профессиях, с ним связанных, его назначении	Коллаж «По небу летим»
	4	«Сказочное волшебство. Зимние узоры» Задачи: Дать детям знания, что такое «волшебство». Учить детей слушать сказки, видеть волшебство не только в сказках, но и в окружающем мире. Воспитывать умение радоваться простым вещам и видеть в них прекрасное.	Конкурс новогодних поделок «Украшаем нашу елку»
	5	«Здравствуй, Новый год! Зимние забавы.» Задачи: Дать детям знания о традициях празднования Нового года. Уточнить представления о главных героях этого праздника.	Новогодний утренник.

Январь	2	«Неделя вежливых слов» Задачи: Формировать представления детей об истинно вежливом человеке. Формировать понятия о том, что вежливый человек – это не тот, который знает «волшебные» (вежливые) слова, а тот, который всегда старается сделать приятное другим людям.	Сборник вежливости
	3	«Я читаю журналы и книги» Задачи: Дать детям знания о периодической литературе (журналах). Познакомить детей со структурой журнала.	Изготовление детского журнала

		Воспитывать интерес к созданию детского журнала (составление рассказов, кроссвордов, оформление его рисунками).	
	4	«Наш город в дни блокады» Задачи: Систематизировать и обобщать знания детей о блокаде нашего города. Воспитывать чувство гордости за свой город, переживший суровые времена в дни блокады.	Тематическое занятие ОО «Коммуникация»
	5	«Одежда, обувь, головные уборы» Задачи: обобщение знаний детей о головных уборах, одежде, обуви, их особенностях в соответствии с сезоном, материалами, из которых они сделаны. Воспитывать опрятность, аккуратность, бережное отношение к одежде.	Художественно-творческая деятельность
Февраль	1	«Дикие животные» Задачи: Сформировать представление детей о диких животных родного края. Дать знания о поведении животных зимой, о том, как человек помогает диким животным зимой. Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	Комплексное занятие ОО «Коммуникация» + ОО «Художественная деятельность»
	2	«Нянюшкины сказки» (А.С. Пушкин) Задачи: Закрепить знания детей о писателе, поэте, сказочнике – А.С. Пушкине. Расширять представление об его творчестве. Воспитывать интерес к сказкам А.С. Пушкина.	Выставка работ по сказкам А.С. Пушкина
	3	«Веселая Масленица» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Масленицы, о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям.	Праздник Масленицы
	4	«Я - будущий солдат» Задачи: Формировать представление детей о профессии военного, о содержании, структуре труда военного. Дать понятия о высоком звании – защитника Родины. Воспитывать желание быть похожим на героев нашей страны.	Коллаж «Что я папе подарю»

Март	1	«Весна - красна» Задачи: Уточнить представления о весенних явлениях в природе. Закрепить знания о перелетных птицах. Вызвать эмоциональный отклик на рассказ воспитателя о весенних явлениях. Замечать и находить выразительные средства для передачи образов переживаний на явления весенней природы.	Фотогазета с высказываниями детей
	2	«Мамочка милая, мама моя, бабушка милая, тоже моя» Задачи: Учить детей составлять описательные рассказы про маму и бабушку. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, желание во всем им помогать.	Праздник мам. Портретная галерея.
	3	«Кис – кис - мяу» Домашние животные Задачи: Формировать понятие – домашнее животное. Учить детей описывать внешний вид и повадки кошки. Воспитывать интерес к наблюдению за кошкой. Учить составлять рассказ о домашнем любимце.	Коллаж «Кошкин день»
	4	«Водичка, водичка умой мое личико» Задачи: Уточнить представление детей о назначении воды, круговороте воды в природе. Формировать представления о необходимости воды всему живому. Воспитывать бережное отношение к воде.	Комплексное занятие ОО «Коммуникация + ОО «Художественная деятельность»»
	5	«Цветы» Задачи: Дать представления о первых весенних цветах, потребностях растений.	Беседа Художественно-творческая деятельность «Первоцветы»
	1	«Книжная ярмарка»	Изготовление книжек –

		Задачи: Формировать отношения детей о литературных жанрах. Учить изготавливать книжки-малышки своими руками. Вызвать эмоциональный отклик на совместную деятельность с родителями. Воспитывать любовь к чтению литературных произведений.	малышек вместе с мамой, в группе..
	2	«Будущие космонавты» Задачи: Дать детям знания о назначении космоса, профессии космонавта, его действиях и обязанностях, Воспитывать желания стать космонавтом.	Беседа «Космос – наше будущее»
	3	«Птицы» Задачи: Закрепить понятие «Перелетные птицы». Познакомить с образом жизни, особенностями питания перелетных и зимующих птиц. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Изготовление кормушек для птиц.
	4	«Пасха», «Цветущая весна» Задачи: Формировать представления о празднике-Пасхе, о традициях крашение яиц, изготовлении куличей. Уточнить представления о народных забавах во время праздников. Воспитывать уважение к народным традициям. Формировать представления детей о цветущей весне. Дать знания о понятии «цветущая весна». Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной. Воспитывать уважение труженика сельского хозяйства.	Выставка расписных яиц. Праздник весны
	5	«Насекомые» Задачи: расширять представления о насекомых, их повадках, образе жизни. Познакомить с многообразием мира насекомых.	Коллаж «На лугу»
Май	1	«Комнатные растения» Задачи: Формировать представления детей о цветущей весне. Дать знания о понятии «цветущая весна». Расширять представления о сельскохозяйственных работах весной. Воспитывать уважение труженика сельского хозяйства.	Поделки из природного материала
	2	«День Победы» Задачи: Расширять знания детей о ВОВ, о людях подаривших нам Мир. Уточнить представления о праздновании Дня Победы. Воспитывать уважение к героям ВОВ.	Комплексное занятие с рассматриванием боевых наград родственников
	3	Педагогическая диагностика	
	4	«Моя страна. Мой город. День рождения города» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о родном городе и его создателе. Формировать чувство любви к своему городу. Дать знания о праздновании дня города и традиции карнавала.	Беседа «Мой любимый город»
	5	«Здравствуй, лето» Ягоды, грибы. Задачи: Закрепить знания детей о летних изменениях в природе. Уточнить знания о детском празднике в первый день лета. Совершенствовать речь детей.	Конкурс рисунков на асфальте.

Комплексно-тематический план работы с детьми старшего возраста.

Мес яц	Неде ля	Тема проекта, тематической недели	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	«День знаний» «Вот и лето прошло...» Задачи: Формирование представлений о том, что прошло лето, наступила осень, начало учебного года. Дать представление о роли знаний в жизни человека.	Виртуальная экскурсия в «День знаний». Фотовыставка «мое лето»
	2	Педагогическая диагностика	
	3, 4	«Осень, приметы осени» Задачи: Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Труд в природе осенью. Осенние эпитеты.	Развлечение: «Осенний бал».

		Забота о своем здоровье с наступлением холодов.	
	4	«День воспитателя» Задачи: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	«Поздравления воспитателям». Беседа Интерактивный досуг
	5	«Осень. Сад. Огород». Задачи: Закрепление знаний об осенних приметах, дарах осени, растениях сада и огорода, труде человека.	Выставка детского творчества совместно с родителями: «Осенние фантазии».
Октябрь	1	«Мой родной город» Задачи: Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе, история возникновения, имя основателя, древние постройки.	Выставка детского рисунка. Словотворчество детей: «Почему я люблю свой город».
	2	«Как живут люди в городах и селах» Задачи: Закрепить знания о различиях между городом и селом, сельскохозяйственных специальностях, формирование обобщенного понятия о сельскохозяйственных животных, заботе о них человека, овощи и фрукты – качество, использование в пищу.	Коллаж: «Наши витамины» Выставка детских работ с элементами народного творчества.
	3, 4	«Осень. Лес. Дары леса». Задачи: Формирование представлений о лесу как природном богатстве, воспитывать бережное отношение к живой природе. Закреплять знания лесных животных, как они готовятся к зиме, о дарах леса – грибах, ягодах.	Детское словотворчество: «Лес – наш друг». Коллаж: «Дары леса».
	4	«День рождения Российского военно-морского флота» Задачи: Дать понятие термина, история возникновения праздника. Знаменитые земляки.	Выставка детского тематического рисунка.
	5	«Откуда хлеб пришел» Задачи: Уточнение знаний о происхождении хлеба на столе, сельскохозяйственных работах и профессиях, видах хлеба, растений, из которых его делают. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Выставка детского творчества (лепка)
Ноябрь	1	«День народного единства», «Главный город России» Задачи: Закрепить знания о главном городе России, познакомить с его гербом, термин «столица», достопримечательности Москвы.	Коллективная работа: «Главный город России»
	1, 2	«Какая бывает осень» Задачи: Обобщить представления о характерных признаках осени, трех ее периодах: ранняя, золотая, поздняя, особенности проявления в растительном и животном мире. Труд людей в селе и городе осенью. Красота и самобытность русской природы.	Коллаж из детских работ: «Золотая осень»
	3	«Семья. Семейные традиции». Задачи: Расширить знания детей о семье, о родственных отношениях. Дать понятие родословной, воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Фото – выставка: «Любимое занятие в семье». Детское словотворчество: «Моя родословная».
	4	«День матери» Задачи: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Групповые посиделки с проведением конкурсов. Интерактивный досуг
	4, 5	«Транспорт» Задачи: Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный,	Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»

		водный. Труд людей на транспорте, профессии, безопасное поведение.	
Декабрь	1	«Имена и фамилии» Задачи: Закрепить знания детей о их именах и фамилиях, значение имен, образование отчества каждого, образование фамилий. Гендерная принадлежность. Имена девочек и мальчиков.	Создание генеалогического древа: «Моя родословная»
	2	«Вот пришли морозцы зима настала...» Задачи: Уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: долгота дня, снегопад, метель. Свойства снега: белый, холодный, тает в тепле. Опасности обморожения, прикосновения к металлическим предметам на морозе. ЗОЖ: тепло одеваться, закаляться.	Выставка детского творчества: «Зима пришла». Семейные поделки: «Кормушки для птиц».
	3	«Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме. Зимующие птицы» Задачи: Закрепить знания детей о жизни диких, домашних животных зимой, дать понятие о зимующих птицах.	Коллаж: «Зимующие птицы нашего края».
	4	«Новый год у ворот» Задачи: Празднование нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», безопасность в новогодние праздники.	Праздник «Новый год» Семейные поделки «Украшаем нашу елку».
	5	«Зимние забавы» Задачи: Уточнение представлений о разнообразии зимних забав, игр, развлечений. Формирование знаний о русских народных новогодних забавах, гуляниях.	Использование на прогулке русских народных развлечений.
Январь	2	«Человек» Задачи: Внешний облик человека, части тела, лица, органы чувств, их роль. Строение человека: кости, кожа, кровь, сердце. Гендерная принадлежность. Формировать представление о здоровье.	Рассматривание энциклопедий о человеке. Рисование портретов девочек мальчиков.
	3	«Зима в лесу» Задачи: Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие, перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.	Коллаж: «Я люблю природу».
	4	«Неделя памяти к годовщине снятия блокады Ленинграда» Задачи: Расширить знания детей об истории города, его названиях, подвиге во время ВОВ, жизнь детей города во время блокады.	Посещение мемориалов в СПб или пригороде с родителями. Тематические беседы на основе документальных материалов. Изготовление поделки «Посылка на фронт» Интерактивный досуг
	5	«Раньше и теперь» Задачи: Расширение знаний детей об истории вещей, предметах быта, транспорте, одежде, головных уборах, обуви и т.д.	Создание альбома «История вещи»
Февраль	1	«Опасности вокруг нас» Задачи: Уточнить правила обращения с опасными предметами, правила пожарной безопасности, дорожной безопасности. Дать знания детям о том, что для сохранения здоровья нужно быть осторожными.	Создание картотеки: «Безопасность на улице и в природе». Коллаж: «Чего не надо делать».
	2	«Комнатные растения» Задачи: Разнообразие комнатных растений, правила ухода, их родина, названия. Привитие чувства эстетики.	Составление картотеки комнатных растений. Выставка детских работ

			по теме.
	3	«Моя Родина - Россия» Задачи: Закрепить знания о родах войск, о службе в армии, рассказы о людях, прославивших Россию в годы войны и в мирное время. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выставка детского рисунка: «Вместе с папой». Коллаж: «Люди военных профессий». Спортивный досуг
	4	«Зима прошла», «Масленица, масленичная неделя» Задачи: Расширить знания детей о народной культуре и обычаях, о способах приспособления растений и животных к зиме, воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.	Праздник: «Разудалая Масленица». Разучивание закличек, изготовление кукол.
Март	1	«Весна идет» Задачи: Расширить знания детей о весенних явлениях, о заботе и роли человека в жизни природы, об охраняемых растениях и животных региона. Познакомить с Красной книгой. О роли воды в жизни человека, растений, животных. Уточнить знания о водных обитателях.	Разучивание примет о весне. Выставка детского рисунка по теме. Создание Красной книги
	2	«Мамочка любимая» Задачи: Расширить знания детей об истории возникновения праздника, рассказать о том, что праздник символизирует женскую красоту, прелесть, начало весны.	Изготовление открыток, поделок к празднику. Праздник: «Поздравляем наших мам». Детское словотворчество: «Моя мама самая любимая».
	3	«Комнатные растения» Задачи: Познакомить детей с разнообразием комнатных растений, способах ухода за ними, дать представления о пользе комнатных растений для человека, домашних животных.	Коллаж «Подоконник моей мечты»
	4	«Знаменитые люди Санкт - Петербурга» Задачи: Расширить знания детей о знаменитых людях театра, кино, живописи.	Выставка детского творчества. Создание коллекции репродукций картин.
	5	«Животный мир Крайнего Севера Земли» Задачи: Формирование знаний детей об условиях жизни животных на Крайнем Севере, особенностях их питания, жилища, видовом разнообразии и т.д.	Создание картотеки животных
Апрель	1	«День смеха» Задачи: Развитие чувства юмора у детей, юмор в книгах детских писателей и поэтов.	Детское речевое творчество: «Чем бы я рассмешил своего друга».
	1	«Животные жарких стран» Задачи: Расширить знания детей о многообразии животного мира, среде обитания, приспособлении.	Виртуальная экскурсия в зоопарк.
	2	«Космос» Задачи: Расширять знания детей о космосе, о космических полетах, о планетах Солнечной системы, воспитывать гордость за свою страну.	Выставка детских работ на тему: «Космос». Придумывание фантастических рассказов по теме.
	3	«Животный мир морей и океанов» Задачи: Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли, их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой.	Коллаж: «Обитатели морей и океанов».

	4	«Мы живем на Земле» Задачи: Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать толерантность, интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.	Создание альбома: «Творчество разных народов». Создание игры: «Символы разных стран».
	5	«Полевые и садовые цветы, насекомые» Задачи: Расширить и систематизировать знания детей. Воспитывать заботу о природе, формировать правила безопасного поведения.	Рисование по теме. Коллаж «По тропинке мы идем»
Май	1	«Праздник весны и труда» Задачи: Расширить представления детей об истории праздника, подвести к мысли, что это не только пробуждение природы, но и праздник сплочения россиян.	Рассматривание альбома по истории праздника. Рисование по впечатлению.
	1	«Опасности города» Задачи: Формировать представления о ПДД, их соблюдении, знание дорожных знаков, действий пешеходов.	Речевое творчество: «Как я буду заботиться о себе». Детская продуктивная деятельность по дорожным знакам.
	2	«День Победы» Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ., о победе нашей страны в войне. Профессии войны, военная техника.	Музыкальный досуг Интерактивный досуг Развитие с/р игр.
	3	Педагогическая диагностика	
	4	«С днем рождения, город!» Задачи: Формировать представление о труде людей в СПб, расширять знания об истории возникновения города, Петре 1, как личности в истории, его вкладе в развитие СПб.	Коллаж: «С днем рождения город!». Экскурсии с родителями
	4-5	«Здравствуй, лето красное!» Задачи: Формирование представлений о лете, летних видах спорта, летнем отдыхе и т.д.	Детское творчество на тему

Комплексно – тематический план работы с детьми подготовительной группы.

Мес яц	Неде ля	Тема	Форма, название итогового события
Сентябрь	1	«День знаний» Задачи: Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика...), труду учителя, труд сотрудников детского сада.	Развлечение – викторина: «Путешествие в страну знаний».
	2	Педагогическая диагностика	
	3, 4	Задачи: «Осенины»: «Что растет в саду и в поле?», «Что растет на лугу и в лесу?» Обобщение знаний о растениях сада и поля. Леса луга, соответствующих сообществах. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.	Выставка детского творчества: «Осенние фантазии».

	4	«День воспитателя» Задачи: Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	«Поздравления воспитателям». Выставка работ: «Хорошо у нас в саду, не дожусь когда приду...».
	5	«Нужные профессии в городе и на селе» Задачи: Закрепить и систематизировать знания людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле СПб. Закрепить знания о различиях между городом и селом, дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве, труд хлеборобов.	Выставка детского рисунка. Словотворчество детей: «Где и кем работают мои родители». Беседа: «Люди разных профессий». Изготовление атрибутов для с/р игр. Рисование «Моя будущая профессия». Формирование игры: «Фермерское хозяйство»
Октябрь	1	«Мой детский сад» Задачи: Закрепление и обобщение знаний о детском саде, его назначении, профессиях в детском саду.	Экскурсия по детскому саду
	2	«Транспорт» Задачи: Закрепление и обобщение знаний о пассажирском, грузовом транспорте. Уточнение знаний о воздушном, железнодорожном, космическом, морском транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Дорога»
	3	«Золотая осень» Задачи: Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Развлечение: «Осенний бал». Конкурс семейных поделок: «Осенняя фантазия».
	4	«День рождения Российского военно-морского флота» Задачи: История возникновения праздника, Санкт – Петербург – портовый город.	Беседа: «История флота Российского».
	5	«Раньше и теперь» Задачи: Расширять знания детей об истории одежды, мебели, посуды, техники.	Создание альбома: «История вещей»
Ноябрь	1	«День народного единства», «Москва – столица нашей Родины» Задачи: Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей. Москва - столица нашей родины. Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России, людях, прославивших Россию.	Досуг: «Народных подвижных игр - спортивно-музыкальное развлечение совместно с родителями».
	1, 2	«Планета Земля» Задачи: Дать представления о многообразии живых организмов, природы на планете Земля. Закрепить представления о национальностях, нравах и обычаях народов мира.	Создание макета Земли или природной зоны
	3	«Игры и игрушки» Задачи: Расширить знания детей об играх и забавах, история игры игрушки, музеи СПб данной направленности.	Фото – выставка: «Моя любимая игрушка» Словотворчество детей

	4	«День матери» Задачи: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Интерактивный досуг «День матери» Театральное представление
	4, 5	«Город и деревня» Задачи: Закрепление понятий об образе жизни в городе и деревне, разграничение профессий, продукты производства города и деревни.	Коллаж «Путешествие из города в деревню»
Декабрь	1	«Они прославили Россию» Род и родословная Задачи: Закрепить знания о знаменитых людях, как чтят память этих людей, воспитывать гордость за своих земляков, за принадлежность к россиянам.	Создание генеалогического древа
	2	«Зимушка хрустальная» Задачи: Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества: «Зима в родном краю». Семейные поделки: «Кормушки для птиц».
	3	«Как делают книги» Задачи: Формирование представление о труде создателей книг, обобщить представление о творчестве Ю. Васнецова, В. Лебедева, Е. Чарушина.	Изготовление книжек для малышей. «Книжкаина больница»
	4	«Любимый город» Задачи: Закрепление представлений о родном городе, его основателе, памятных местах. Воспитание любви к городу, толерантности, доброго отношение ко всем жителям Санкт-Петербурга, независимо от национальности.	Беседы о городе Рассказы детей об интересных местах города, которые они посещали.
	5	«Новый год» Задачи: Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике. Это начало календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени, причинно - следственные связи; зимние месяцы), особенности Нового года в теплых странах, Лапландия – родина Деда Мороза.	Праздник «Новый год»
Январь	2	«Народные праздники, развлечения» Задачи: Формирование позитивного отношения к истории и культуре народа. Дать детям сведения о народных праздниках. Воспитывать желание участвовать в праздниках. Расширить знания о взрослых и детских народных костюмах, символах Рождества».	Досуг: «Рождественские посиделки» Создание иллюстрированного альбома русских пословиц и поговорок.
	3	«Что такое Красная книга?» Задачи: Дать знания детям о заповедниках, национальных парках, для кого устраивают заповедную зону, известных заповедниках России, для чего нужна Красная книга?	Создание Красной книги. Коллаж: «Редкие животные».
	4	«Неделя памяти к годовщине снятия блокады Ленинграда» Задачи: Расширить знания детей об истории города, подвиге во время ВОВ, жизнь города во время блокады.	Посещение мемориалов в СПб или пригороде. Создание документального альбома: «Блокадное детство». Изготовление поделки «Посылка на фронт» Интерактивный досуг

	5	«Музей родного города» Задачи: Закрепление знаний о музеях Санкт-Петербурга, их разнообразии, назначении музеев.	Фотовыставка «Я в музее»
Февраль	1	«Разные страны и разные народы» Задачи: Расширять знания о разных странах и разных народах. Место стран на карте, формировать уважительное отношение к людям разных национальностей.	Выставка детского рисунка по теме. Коллаж: «Дружат дети всей Земли».
	2	«День родного языка» «А.С. Пушкин – великий поэт» Задачи: Стихи и сказки А.С. Пушкина, его детство, становление как поэта. Наш язык, его история. Все ли народы говорят на одинаковом языке? Как люди понимают друг друга? В каких странах и городах вы бывали, какой там язык? Язык – не только средство общения, но и средство сохранения духовного наследия народа.	Альбом детских иллюстраций к сказкам и стихам А.С. Пушкина.
	3	«День защитника Отечества» Задачи: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выставка детского рисунка: «Папа – гордость моя!» Коллаж: «Наша Армия сильна!»
	4	«Зима прошла», «Масленица, масленичная неделя» Задачи: Дать знания о русском празднике Масленица. Формирование духовной культуры, нравственно-этических качеств.	Праздник: «Разудалая Масленица».
Март	1	«Проза и поэзия» Задачи: Разграничение понятий «проза» и «поэзия», знакомство различными прозаическими и поэтическими произведениями.	Словотворчество детей
	2	«Международный женский день», «Поздравляем детский сад» Задачи: Воспитание чувства любви и уважения к женщине, расширять гендерные представления, воспитание уважительного отношения к девочкам и женщинам у мальчиков, желания помогать им, заботиться о них. Расширить знания о женских профессиях. Как поздравить маму и бабушку?	Праздник: «Поздравляем наших мам». Портреты наших мам. Подарки мамам и бабушкам
	3	«Весняночка», «День птиц» Задачи: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Весна в СПб. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, об особенностях приспособления к окружающей среде. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи в природе. Учить правильно вести себя в природе. Знакомить с народными приметами.	Вернисаж детских работ «Весна в родном городе».
	4	«Декоративно – прикладное искусство России» Задачи: Дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла: дымка, хохлома, гжель, городец.	Выставка детского творчества.
	5	«Земля – наш общий дом» Задачи: Систематизировать знания детей о разнообразии национальностей и народов на планете Земля, развитие толерантности. Воспитание бережного отношения к Земле, природным ресурсам, животным, растениям.	Беседы Интерактивный досуг

Апрель	1	«День детской книги» «Русские писатели о природе. В Бианки, М.Пришвин, Е.Чарушин Задачи: Развитие чувства юмора у детей, воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге. Юмор в книгах детских писателей и поэтов. Жанровость произведений. Бережное отношение к книге.	Создание групповых детских книг и «книги семейных сказок» (совместно с родителями). Экскурсия в библиотеку. Книжка «больница» для малышей.
	2	«Хочу быть космонавтом» Задачи: Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Расширение знаний о профессиях, чему посвящена дата, «звездный городок», первый выход в космос, первый космонавт...	Выставка детских работ на тему: «Космос».
	3	«День Земли и водных ресурсов» Задачи: Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека. Природные жемчужины СПб, Ленинградской области.	Детский пресс центр: «Пожелания Земле».
	4	«Мой город, моя улица, ПДД» Задачи: Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения. Опасные перекрестки и улицы моего района.	Викторина: «Пешеход на улицах СПб».
Май	1	«Праздник весны и труда», «День солнца» Задачи: Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего» настроения. Весна в СПб. Планеты солнечной системы.	Выставка детского рисунка: «Зеленый шум».
	2	«День Победы» Задачи: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Расширить знания о профессиях ВОВ.	Музыкально-литературная композиция: «Нам дороги эти позабыть нельзя».
	3	«Семья», «Международный день семьи» Задачи: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. С семьи начинается жизнь человека, это источник любви, уважения, привязанности.	Семейные рисунки: «Герб семьи».
	4	«С днем рождения, город!», «День музеев» Задачи: Чем можно поздравить СПб, что такое музей, мои любимые музеи, как я провожу выходные?	Коллаж: «Всей семьей идем в музей...»
		Педагогическая диагностика	
	5	«До свидания, детский сад, здравствуй школа!» Задачи: Закрепление знаний детей о школе, ее назначении школьных профессиях, воспитание положительного отношения к учебе, формирование и закрепление навыков учебной деятельности.	Выпускной бал

Перспективный план работы по ОБЖ для детей 2-3 лет

Программные задачи.

Сентябрь.

Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться

(спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.

Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге.

Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.

Используемый материал:

Литература: С. Маршак «Кошкин дом»
К. Чуковский «Путаница»
Г. Цифирова «Жил на свете слоненок»
А. Усачева «Домик у перехода»
Г. Блинов «Непослушный СТО бед»
Альбомы: Электробытовая техника
Плакаты – картинки «Не играй с огнем»
Настольные игры: «Один дома»
«Лото осторожности»
Макет улицы, дорожные знаки
Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.
«Мы в автобусе»
«Транспорт»
«Угадай на чем повезёшь»
«Приключение светофорика»
«Как правильно вести себя на дороге»
Работа с родителями: Папка – передвижка «Обеспечение безопасного поведения детей в быту»
«Один дома»

Октябрь.

Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.

Учить составлять рассказ о транспортном средстве.

Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д.

Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.

Используемый материал

Литература: В. Мирясов «Стихи о транспорте»
С. Маршак «Светофор»
Загадки о транспорте.
Картинки «Кто ездит в автобусе»
Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками)
Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки»,
«Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»
Настольные игры: «Дорожные знаки»
«Азбука безопасности на улице»
Энциклопедии: «Первая книга о технике»
«Почемучка»
Работа с родителями: Консультация на тему «Страхи у детей» Папка – передвижка «Мы и наши внуки».

Ноябрь.

Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов.

Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств.

Дать представление о роли огня в жизни человека.

Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.

Закрепить правило поведения в общественном транспорте.

Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»

В. Головкин «Правила движения».

Энциклопедии: «Тело человека»

«Все обо всем».

Настольные игры: «Что у нас внутри»

«Знакомые незнакомцы»

Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»

Работа с родителями: Консультация «Приучать детей к домашнему труду», Папка – передвижка «Как учить ребенка безопасному поведению».

Декабрь

Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара.

Формировать представление о поведении при угрозе пожара.

Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.

Формировать знания о труде водителя.

Художественная литература: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки»

Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике», Плакаты «Не играй с огнем».

Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен» «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»

Дидактические игры: «Теремок»

«Опасные хлопушки»

«Мой любимый вид транспорта»

«Как вести себя в транспорте»

«Выставка машин».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Что бы праздник был праздником»

Январь

Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.

Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге.

Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.

Художественная литература: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи», Т.А.

Шурыгина «Муха - грязнуха», А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».

Альбомы и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».

Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри», «Лото осторожности», «Это надо знать».

Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».

Работа с родителями: Беседа на тему «Как занять ребенка, если вам некогда». Папка – передвижка «Как организовать отдых ребенка».

Февраль.

Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью.

Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.

Художественная литература: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».

Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».

Работа с родителями: Семинар «Действие при пожаре».

Март.

Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Закрепить представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Закреплять бережное отношение к здоровью. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию. Напомнить номер телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара.

Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.

Художественная литература: С. Маршак «Кошкин дом», Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли), «Учимся – играючи» - книжка раскраска, Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен».

Дидактические игры: «Мы спасатели», «Малыши - крепыши», «Угадай вид спорта», «Правила поведения».

Работа с родителями: Рубрика – Азбука для родителей: «Как обучать ребенка безопасному поведению». Привлечь детей к уборке дома. Прогулка детей с родителями к перекрестку.

Апрель.

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях.

Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.

Художественная литература: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед».

Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся играючи».

Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).

Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

Работа с родителями: Папка – передвижка «Как организовать летний отдых с детьми».

Май.

Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить как витамины влияют на организм человека. Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся.

Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.

Художественная литература: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», Сказка «Доктор Айболит», Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».

Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».

Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор», игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».

Работа с родителями: Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей на отдыхе».

Экскурсия с родителями по улице микрорайона.

Дидактические игры по безопасности.

К игре – занятию: «Происшествие с Буратино»

Дидактическая задача: Объяснить ребенку, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. Научить ребенка правильно вести себя с не знакомым человеком.

Материал: Иллюстрации с изображением мужчины или женщины, парка, безлюдной дороги, остановки, милиционера.

Игра «Похититель и находчивые ребята»

Предложить ребятам разделиться на две команды: похитители и находчивые ребята, чтобы в каждой команде было поровну. Установите правила: похититель может любым способом тащить похищенного; тот, кого похищают, должен звать на помощь, убегать, вырываться, не давать себя тащить любым способом, драться и кусаться не разрешается. Меняться ролями.

Игра «Куда бежать если за тобой гонятся»

Предложить рассмотреть иллюстрации и высказать свое мнение о том, куда бежать от преследователя: в парк, спрятаться под елкой; домой по безлюдной дороге; к остановке транспорта, где много людей; к милиционеру. Ребята обосновывают свое мнение.

Перспективный план работы по ОБЖ для младшей группы

сентябрь					
НОД	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения	Беседы
Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей шофёр... Программные задачи: дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта	«Собери картинку» - систематизировать знания о профессии людей работающих на транспорте, о различных видах транспорта. П/и «Цветные автомобили» , «Воробышки и автомобиль» - развивать навык бега, умение слушать сигнал. С/р игра «Шофёры» - знакомить с простыми правилами движения.	Этюды Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход! — обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Зайкино футбольное поле около дороги. - учим правило «нельзя играть у края дороги».	Отрывок « Айболит» (про зайчика) К. Чуковского «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»	Иллюстраций различного транспорта Наблюдение «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.	«Не попади в беду на дороге» - закреплять правило «не гуляй на дороге» и « будь внимателен при переходе улицы».
октябрь					
	д/и «Подбери игрушку Танюшке» - знакомить предметами быта, с которыми можно / нельзя	Моделирование ситуаций: Незнакомый человек угощает конфетой — учить отказываться от угощения.	С. Маршак «Мяч» Чтение стихов к демонстрационным картинкам «	Прогулка «Знакомство с улицей» — уточнять представление об улице, дороге, тротуаре.	Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат - учить соблюдать

	играть «Убери на место» - знакомить с правилами безопасности в быту. «Чего не стало» - развивать внимание, учить правильно произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.	«Каждой вещи — своё место» (с макетом) — знакомить с правилами хранения предметов.	Как избежать неприятностей дома» Просмотр м/ф «Волк и семеро козлят»	Знакомить с элементарными правилами поведения на улице Рассматривание картинок «Как избежать неприятностей дома?» знакомить с правилами безопасного поведения дома.	правила личной гигиены.
Ноябрь					
Спички не тронь — в спичках огонь. Программные задачи: дать детям понятие о пользе и вреде огня, Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем	П/и «Найди свой цвет» д/и «Правильно — неправильно» - обучать правильному поведению на улице. Игра- драматизация «Волк и 7 козлят», «Теремок»	«Тебя взяли на руки и несут в машину»- обучать правилам самообороны, согласно обстановки (вырваться, закричать, убежать)	Показ настольного театра «Красная Шапочка» Ш. Перро, просмотр м/Ф «Варежка» - обсудить поведение героев.	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» (с использованием иллюстративного материала)
декабрь					
	Игра- инсценировка по потешке «Тили-бом! Тили-бом!»- учимся принимать участие в драматизации. д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и негорючими материалами.	Опыт со свечой — показать, что свеча даёт тепло, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы. «Как лисички нашли спички», «Спички невелички, но вред от них большой»- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.	«Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...» - уточнить, как героям удалось потушить пожар. «Ты мороз, мороз»- учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения	Экскурсия по территории детского сада- учить избегать опасностей во дворе.	«В мире опасных предметов» (друзья и недруги)- продолжать учить правила безопасности в быту.
январь					
	д/и «Парные картинки» - развивать способность	Ситуация-загадка «Как Мишутка играл»-развивать умение оценивать	«Девочка чумазая» А.Барто Чтение стихов	Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей» -	Беседа о личной гигиене — развивать

	сравнивать предметы д/и «Правильно-неправильно» - обучать правильному поведению в быту П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» - профилактика плоскостопия.	ситуацию правильного-неправильного поведения на улице	к иллюстрациям «Как избежать неприятностей» Стих. « Ворона снега съела »	учить правильному поведению зимой на улице Экскурсия— наблюдение за пешеходами, оценивание поведения пешеходов на улице	понимание необходимости гигиенических процедур.
февраль					
Экскурсия на кухню. Программные задачи: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.	П/и «Трамвай» - развитие ориентировки в пространстве. Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу»	«Кто стучится в дверь ко мне?» - учить правильному поведению, если кто-то просится войти в дом.	«Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка» - обсудить поведение персонажей.	Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду»	«В мире опасных предметов» закрепление правил пользования столовыми приборами.
март					
Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке. Программные задачи: познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у культуру еды, чувство меры, развивать логическое мышление, внимание.	д/и «Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» - закрепление знаний об орудиях труда, формирование элементарной проориентации. д/и «Парные картинки» - развивать способности сравнивать предметы д/и «Что где растёт» детей развивать внимание, мышление.	Собака- друг? — учить детей правильному обращению с домашними животными.	Чтение стихов о пользе витаминов и полезных продуктов А. Барто «Девочка чумахая» Просмотр м/ф «Доктор Айболит»	Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» - закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Экскурсия «Опасности во дворе и на улице»	О роли лекарств и витаминов — обогащение знаний детей о пользе витаминов. «Собака бывает кусачей» - учим правила обращения животными.
апрель					
досуг «Встреча с	д/и «Чей домик?» - развивать	«Если ты потерялся» -	М. Бородинская Разговор с	Рассматривание насекомых	«Вещи вокруг нас» — учить

Мой додыром » Закреплять знания о пользе воды, прививать первоначальные навыки личной гигиены, развивать двигательную активность; доставить радость от встречи с любимыми героями сказок Чуковского.	мышление, закреплять название домов. д/и « Правильно — неправильно » - обучать правильному поведению на улице.	учимся называть свой домашний адрес. « Вызываем доктора » - обучение детей вести диалог.	пчелой» « Мой весёлый звонкий мяч » С. Маршак	греющихся на солнышке.	осторожному обращению с приборами. « Все мы дружные ребята »
май					
Экскурсия в парк Программные задачи: Учить на практике применять правила поведения на природе, полученные ранее.	« Чьи детки »- закреплять знания о животных, воспитывать умение соотносить картинки по содержанию. « Чудесный сундучок » - закреплять умение чётко произносить названия предметов обихода, развивать чувство солидарности. д/и « Парные картинки » развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.	« Зайка боится дождя и грома » - вызвать сочувствие к попавшему в беду, помочь ему поступить правильно. Минутка безопасности « Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой »— рассказать о последствиях от купания в грязной воде.	« Как Стобед качался на качелях » Д. Орлов - закрепление правил безопасности во время игр на участке. Отрывок « Маленький Мук » (как он поел незнатных ягод)	Рассматривание картин из серии « Уроки безопасности » - учить правильно поступать при возникновении ЧС.	Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья! - знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.

Перспективный план работы по ОБЖ для средней группы

НОД	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения	Беседы
сентябрь					
Зеленый огонек Программные задачи: расширять представления детей о правилах поведения на	Д/и « Островок безопасности » развивать внимание, закреплять правила безопасности д/и « Так- не	Ситуации-загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на	С, Михалков « Моя улица », « Дядя Степа— милиционер »- закреплять навыки правильного	Экскурсия « Перекресток » - знакомить с правилами перехода улицы. Прогулка по групповой комнате-	« Как ты шёл в детский сад » - беседа во время экскурсии к перекрестку « Посмотри налево — посмотри

проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.	так». «Собери знак». «Исправь ошибку»- развивать внимание.	улице. Моделирование ситуации «Играем на дороге»- знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.	поведения на улице. А, Дмоховский «Чудесный островок» — отгадки.	знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.	направо»- знакомство с правилами дорожного движения.
--	--	--	--	--	--

Октябрь

Путешествие по групповой комнате Программные задачи: Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.	д/и «Подбери игрушку Танюшке» (19.48) - закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять д/и. «Чего не стало» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. П/и, «Цветные автомобили» С/р «Семья» д/и «Найди четвёртый лишний» развивать логическое мышление	Моделирование ситуации: -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). - подай ножницы, карандаш (учить правилам безопасного обращения с ножницами)	«Мойдодыр» К. Чуковского «Девочка чумакая» А. Барто «Спичка — невеличка» Е. Хоринская «Путаница» К. Чуковского Загадывание загадок с показом картинки	Рассматривание картинок из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов. Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.	Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме. Это не игрушки, это опасно - закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками «О личной гигиене дома и в детском саду. Если дома я один - учить как вести себя, если дома остался
--	--	--	---	--	---

ноябрь

«Люди вокруг нас» Программные задачи: Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношении	Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»- закрепление правил поведения в групповых помещениях Д/и «Сложи машину»(2-3 части)-	Обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и т.д., Ситуация: Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)	Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»- учим правило «не говори с незнакомыми», В. Клименко «Зайка-велосипедист» - закреплять	Рассматривание иллюстраций на тему беседы. Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей» - формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» «Как мы играем с друзьями в игрушки» «В мире опасных предметов» (посуда)
--	--	--	--	---	---

ях с ними.	развивать интерес к технике, зрительное внимание		навыки правильного поведения на улице		
декабрь					
Спички не тронь, в спичках- огонь Программные задачи: Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	С/р игра «Семья» - упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. П/и «Вода и пламя» - развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.	Ситуации «Как бы ты поступил?» - знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.	Е. Хоринская « Спички - невелички» - сформировать понимание какую опасность представляют спички(неосторожное обращение может привести к пожару) Разучивание поговорки «От шалости до беды — один шаг» Сказки «Соломинка, уголь и боб» - показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. «Три брата» - показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	Сюжетная картина «Пожарная машина спешит на помощь» - закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки «Пожарная машина» - развивать зрительное внимание.	«Безопасность в нашей группе» (23,70)закреплени е знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. «Спички в нашем доме» - закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник»
январь					
Зимние каникулы. Программные задачи: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком	д/и «Игра-дело серьезное» - упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам , закреплять знания о том, какими можно играть. д/и «Чего не стало»	Ситуации-загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице. Обсуждение этюдов «Опасные предметы в	Чтение стихов к картинкам «Как избежать неприятностей»	Рассматривание демонстрационн ых картин «Как избежать неприятностей» -учить правилам поведения во время стихийного бедствия	Рассказ вос-ля «Витамины и полезные продукты» - рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. «В мире опасных предметов» (инструменты)

домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.	развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.	руках ребенка »- знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.			
февраль					
Кошка и собака -наши друзья Программные задачи: учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.	д/и«Сложи картинку» - уточнять и расширять представления детей о домашних животных «Кто в домике живёт»- развивать память, внимание, наблюдательность. С/р игра «Ветеринарная лечебница» - закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.	«Собаки и кошки- наши друзья» - учить правильно обращаться с животными	К. Чуковский «Путаница» - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками Сказка «Как собака друга искала»	Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных. Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами»	«Мой четвероногий друг» «Опасные ситуации контактов с животными» - дать сведения о мерах к животным, осторожного обращения с животными.
март					
Айболит в гостях у детей Программные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым,	Ди «Назови правильно» - уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое	«Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке. таблетки растут на грядке» Г. Зайцев «Крепкие зубы»,	Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр», Айболит» Рассматривание картин из серии «Уроки безопасности» - учить правильно	Всем ребятам нужно знать как по улице шагать. «Фрукты полезны взрослым и детям»

закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах	описание. «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.	номеру «03» .поупражняться в вызове врача.	Л. Зильберг «Полезные продукты» - учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя	поступать при возникновении ЧС.	
апрель					
Каждому предмету- своё место Программные задачи: Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	Творческая игра «Автобус» - упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. Игра «Можно- нельзя»	Обыгрывание ситуации «Путешествие по улице»	С. Еремеев «Правила движения» К. Чуковский «Мойдодыр» , К. Кузнецова «Замарашка» -учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.	Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)	«Чистота и здоровье» - развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «В мире опасных предметов» (бытовые приборы)
май					
Насекомые вокруг нас Программные задачи: Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, Воспитывать любознательность.	П/и «Цветные автомобили» - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. д/и «Чей домик» , «Четвёртый лишний» - развивать мышление. «Зоологическое лото» - развивать внимание, помочь детям	М Моделирование ситуаций на тему «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду «Если ты вдруг потерялся» - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» - закреплять навыки правильного поведения на улице Т. Волгина « Два друга» В. Рождественский «Подорожник» Чтение стихов, загадок о растениях, насекомых	Экскурсия по улице — закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах. Иллюстраций из пособия «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» Экскурсия в парк —учить находить и узнавать лекарственные растения,	«Не всяк грибок клад в кузовок» «Такие разные Букашки» - формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми, незнакомыми растениями.

	запомнить название животного и место его обитания.			формировать бережное отношение к природе.	
--	--	--	--	---	--

Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

НОД	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения	Беседы
Мы идем через дорогу. Программные задачи: расширять знания детей о ПДД о сигналах светофора, правилах для пешеходов. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.	Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД. «Пешеходы и Автомобиль» - развивать внимание, быстроту реакции. (Воспитатель 1/09 -54) Словесная игра «Найди друга» - развивать умение составлять описательный рассказ.	Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток» , «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации. Ситуация «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Перед ними освобождается место. Кто должен его занять? Почему?»	А. Дмоковский «Чудесный островок» . Н Кончаловский «Самокат» . А. Рангов «Кто храбрый?»	Рассматривание дорожных знаков — продолжать знакомить со значением дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие. Ознакомление с групповой комнатой (запретные зоны) — закрепление правил поведения.	«Зачем нужны дорожные знаки» «Культура поведения пешехода» - расширять знания о предупреждении дорожного травматизма. Наша группа - закрепление правил поведения в умывальной, раздевальной.
октябрь					
Путешествие на «Островок безопасности» Программные задачи: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в	Доскажи словечко — закреплять правила обращения с опасными предметами. «Так-не так» — закреплять умения отличать опасные для	Решение проблемы: «Отключили воду в группе» . «К вам в гости пришёл милиционер; тетенька просит войти и позвонить по телефону; почтальон принёс телеграмму; кто—то пытается открыть дверь» . Ситуация «Случилась беда	Загадывание загадок об опасных предметах в быту. (2. 11) Н. Мищеряков	Рассматривание картинок из серии «Уроки безопасности: Если ты дома один» . Экскурсия — наблюдение «Опасные места по дороге в детский сад» закреплять правила поведения на улице. Наблюдение	Что мы знаем о вещах? — расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту. Беседа о личной гигиене

доме, предложить запомнить эти предметы. Помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Развивать память, мышление, грамматически правильную речь, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи.	жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. «Отгадай загадку-нарисуй отгадку» (по точкам) — развивать мелкую моторику, закреплять представление об источниках опасности в быту. Игра «Расставь нужные знаки» — закреплять знания об электрических приборах и правилах их использования. Эстафета «Отнеси лекарство другу»-развивать ловкость, быстроту при преодолении препятствий. Стой! -развивать внимание, быстроту реакции.	— друг поранился» - обучение навыкам оказания первой помощи, умение вызвать скорую помощь.	«Азбука безопасности». С Михалков «Скверная история» Е.Пермяк «Торопливый ножик». Сказка «Проводок». Сказка «Лиса в заячьей шкуре».	«Транспорт на улицах» - закрепление правила: пусть торопимся опять, но нельзя перед машиной на дорогу выбегать.	— развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «Ток бежит по проводам» - учить правила пользования электричеством, предостеречь от несчастных случаев в быту.
ноябрь					
Не каждый встречный — друг сердечный . Программные задачи: рассмотреть и обсудить	Эстафета « Убегу от чужого» развивать ловкость. «Доскажи	Моделирование ситуации: У меня звонил телефон: друг,	С Михалков «Как друзья познаются	Картинки — загадки «Кто стучится в дверь ко	«Этикет телефонного разговора ».

с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	словечко» - развивать внимание. Игра «Зажги фонарик» - продолжать знакомить с лекарственными растениями и их свойствами.	незнакомец, знакомый взрослый » - закреплять умение вести диалог «Кто стучится в дверь ко мне» - закрепление правила «Никогда и ни при каких обстоятельствах не открывать дверь».	. ..» Сказка братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».	мне».	
декабрь					
Огонь — друг, огонь — враг Программные задачи: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство ответственности за свои поступки.	Игра «Если возник пожар» - закреплять правила осторожного обращения с огнем. Н/п игра «Кому, что нужно» - развивать мышление. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Ситуация «Если ты обжегся» - обучение правилам оказания первой помощи. Игра в кухне (макет) — закреплять правила безопасности при использовании бытовой техники «Экспериментирование со свечой» - знакомить с тем, что и свеча может быть опасна. Ситуация «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонек» - закрепление правил поведения.	Заучивание пословиц и поговорок об огне «Огонь не вода — хватит, не выплывешь» и др.	Экскурсия по ДОУ — закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику Рассматривание картинок и составление рассказа по ним «Отчего возник пожар» - развивать умение составлять рассказы — описания. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».	«Если возник пожар» — закреплять правила поведения при возникновении пожара. Беседа «Доктор Кролик советует» — уточнение правил ухода за зубами. Беседа о труде пожарных — воспитывать уважение к труду пожарного.
январь					
Зимние забавы Программные задачи Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить	«Так — не так» - закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных,	Моделирование ситуации: «Один на улице» «Тебя зовут на соседнюю улицу» «Тебя угостил	Б.Житков «На льдине». М.Богданов «След человека»	Рассматривание картинок на тему «Опасности дома» - развивать	Беседа «Эй, не стойте слишком близко, я — тигренок,

пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	«Дорожные знаки» - закреплять умения подбирать к дорожному знаку соответствующую дорожную ситуацию	незнакомец» - закреплять правила безопасного поведения		внимание, увидев опасность, рассказать о ней, Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей» - развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение.	а не киска» - закрепление правил обращения с животным и. Беседа «Моя безопасность» - закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций зимой.
февраль					
Наши четвероногие друзьям. Программные задачи: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». «Дорисуй чего не хватает» - развивать внимание. «Да — нет» - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета. «Собери картину» С/р «Доктор Айболит» - расширение структуры знакомой игры. Игра «Расставь нужные знаки» - развивать знания правил пользования электроприборами.	Что будешь делать, если ... (моделирование ситуации встречи с животными) — закреплять правила поведения при встречи с животными. «Потерялся, что делать?»- закреплять знания о своем домашнем адресе.	Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная».	Рассматривание альбома «Четвероногие друзья»- знакомство с разными породами собак. Наблюдение: «Транспорт на шоссе» - расширять знание о различных видах транспорта.	«Укусила собака» - закреплять правило «Руками сильно не махи, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». (20.56) Мой четвероногий друг — закреплять умения описывать своего домашнего питомца. Беседа о личной гигиене в д/д и дома
март					
«Чтобы нам не болеть». В игровой форме, используя зрелищные выступления,	С/р «Больница» - расширение сюжета. Игра «Съедобное — несъедобное».	Моделирование ситуации: таблетки в группе. Ситуации:	Б. Житков «Обвал». Загадывани	Экскурсии в медицинский	«Наши друзья и недруги» (электроприборы,

исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (врагам) формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье.	д/и « Зажги фонарик » - закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах.	Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку и т.д. Пьяный человек просит помочь ему. — предостеречь от неприятностей.	е загадок — предостерега алок. Азбука безопасности. Сбоева. - закреплени е правил безопасного поведения	кабине т. (Как хранят лекарст ва).	лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) — закреплять правила обращения с бытовой техникой. Рассказ — беседа « Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить » - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.
--	--	--	--	---	--

апрель

« Ядовитые грибы и Растения » Программные задачи: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить узнавать растения, ядом которых можно отравиться	д/и « Найди ошибки ». « Да — нет » - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета. С/р « Спасатели ».	Ситуации на закрепление правил безопасного поведения в природе. « Если на улице.. » (ураган, ливень и т.д.) — закреплять правила поведения в создавшейся ситуации.	А.Барто « Весенняя прогулка » — закреплять правила бережного отношения к природе. М.Бородинская « Разговор с пчелой » - закреплять правила общения с насекомыми. Загадывание загадок о грибах, ягодах, растениях. Сказка « Война грибов » В Гауф «Маленький Мук»	Рассматривание картины Айвазовского « Гроза ».	Безопасность на природе — знакомить с опасностями, которые поджидают в лесу, парке, у реки. « Моя безопасность » - закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--	--	---	---	---

май

Путешествие в мир	Игра «Соедини	Моделирование	С.	Рассматрива	Беседа о
-------------------	---------------	---------------	----	-------------	-----------------

здорового и безопасного образа жизни Программные задачи: повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	по точкам» - закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику. Н/п игра «Здоровый малыш»(ч.2) — развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью.	ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону (01,02,03)	Михалков «Как друзья познаются» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушайся старших.	ние иллюстраций из серии «Уроки безопасности: как избежать неприятностей»- продолжить знакомство с ЧС и их последствиями, учить правильно поступать при возникновении чрезвычайной ситуации.	дружбе
--	--	---	--	--	--------

Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе

НОД	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения	Беседы
Мы идем через дорогу. Программные задачи: расширять знания детей о ПДД о сигналах светофора, правилах для пешеходов. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.	Игры с макетом дороги — закрепление правил ПДД. «Пешеходы и Автомобиль»- развивать внимание, быстроту реакции. Словесная игра «Найди друга» - развивать умение составлять описательный рассказ.	Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации. Ситуация «Буратино и Мальвина едут в автобусе. Перед ними освобождается место. Кто должен его занять? Почему?»	А. Дмоковский «Чудесный островок ». Н Кончаловский «Самокат ». А. Рангов «Кто храбрее?»	Рассматривание дорожных знаков — продолжать знакомить со значением дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие. Ознакомление с групповой комнатой (запретные зоны) — закрепление правил поведения.	«Зачем нужны дорожные знаки» «Культура поведения пешехода»- расширять знания о предупреждении дорожного травматизма. Наша группа» - закрепление правил поведения в умывальной, раздевальной.

октябрь					
Путешествие на «Островок безопасности» Программные задачи: Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме, предложить запомнить эти предметы Помочь детям самостоятельно о сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Развивать память, мышление, грамматически правильную речь, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов. Воспитывать чувство осторожности, взаимопомощи.	Доскажи словечко — закреплять правила обращения с опасными предметами. «Так-не так» — закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. «Отгадай загадку-нарисуй отгадку» (по точкам) — развивать мелкую моторику, закреплять представление об источниках опасности в быту. (2. 9). Игра «Расставь нужные знаки» — закреплять знания об электрических приборах и правилах их использования. Эстафета «Отнеси лекарство другу»-развивать ловкость, быстроту при преодолении препятствий. Стой! - развивать внимание, быстроту реакции.	Решение проблемы: «Отключили воду в группе». «К вам в гости пришёл милиционер; тётенька просит войти и позвонить по телефону; почтальон принёс телеграмму; кто— то пытается открыть дверь». Ситуация «Случилась беда — друг поранился» - обучение навыкам оказания первой помощи, умение вызвать скорую помощь.	Загадывание загадок об опасных предметах в быту. Н .Мищеряков «Азбука безопасности» С .Михалков «Скверная история» Е.Пермяк «Торопливый ножик». Сказка «Проводок». Сказка «Лиса в заячьей шкуре».	Рассматривание картинок из серии «Уроки безопасности: Если ты дома один». Экскурсия — наблюдение «Опасные места по дороге в детский сад» закреплять правила поведения на улице. Наблюдение «Транспорт на улицах» - закрепление правила: пусть торопимся опять, но нельзя перед машиной на дорогу выбегать.	Что мы знаем о вещах? — расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту. Беседа о личной гигиене — развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. «Ток бежит по проводам» - учить правила пользования электричеством, предостеречь от несчастных случаев в быту.

ноябрь					
Не каждый встречный — друг сердечный . Программные задачи: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи	Эстафета « Убегу от чужого» развивать ловкость. «Доскажи словечко» - развивать внимание. Игра « Зажги фонарик» - продолжать знакомить с лекарственным и растениями и их свойствами.	Моделирование ситуации: У меня зазвонил телефон: друг, незнакомец, знакомый взрослый » - закреплять умение вести диалог «Кто стучится в дверь ко мне» - закрепление правила «Никогда и ни при каких обстоятельствах не открывать дверь».	С Михалков «Как друзья познаются. ..» Сказка братьев Grimm «Белоснежка и семь гномов».	Картинки — загадки «Кто стучится в дверь ко мне».	«Этикет телефонного разговора ».
декабрь					
Огонь — друг, огонь — враг Программные задачи: показать детям значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, развивать чувство	Игра «Если возник пожар» - закреплять правила осторожного обращения с огнем. Н/п игра «Кому, что нужно» - развивать мышление. «Где мы были	Ситуация «Если ты обжгся» - обучение правилам оказания первой помощи. Игра в кухне (макет) — закреплять правила безопасности при использовании бытовой техники «Экспериментирование со свечой»- знакомить с тем, что и свеча может быть опасна.	Заучивание пословиц и поговорок об огне «Огонь не вода — хватит, не выплывешь» и др.	Экскурсия по ДОУ — закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание плакатов на противопожарную тематику Рассматривание картинок и составление рассказа	«Если возник пожар» — закреплять правила поведения при возникновении пожара. Беседа «Доктор Кролик советует» - уточнение правил ухода за зубами. Беседа о труде пожарных— воспитывать

ответственность и за свои поступки.	мы не скажем, а что делали покажем»	Ситуация «Дым в квартире, зажгли бенгальский огонек» - закрепление правил поведения.		по ним «Отчего возник пожар» - развивать умение составлять рассказы — описания. Цросмотр мультфильма «Кошкин дом».	уважение к труду пожарного.
январь					
Зимние забавы Программные задачи Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.	«Так — не так» - закреплять умения отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, «Дорожные знаки» - закреплять умения подбирать к дорожному знаку соответствующую дорожную ситуацию	Моделирование ситуации: «Один на улице» «Тебя зовут на соседнюю улицу» «Тебя угостил незнакомец» - закреплять правила безопасного поведения	Б.Житков «На льдине». М.Богданов «След человека»	Рассматривание картинок на тему «Опасности дома» - развивать внимание, увидев опасность, рассказать о ней, Рассматривание картинок на тему «Как избежать неприятностей» - развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение.	Беседа «Эй, не стойте слишком близко, я — тигренок, а не киска» - закрепление правил обращения с животными. Беседа «Моя безопасность» - закреплять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций зимой.
февраль					
Наши четвероногие друзьям. Программные задачи: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление	Узнай по описанию «Рыба, зверь, птица». «Дорисуй чего не хватает» - развивать внимание. «Да — нет» - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета. «Собери	Что будешь делать, если ... (моделирование ситуации встречи с животными) — закреплять правила поведения при встречи с животными. «Потерялся, что делать?» - закреплять знания о своем домашнем адресе.	Г. Новицкая «Дворняжка» И. Токмакова «Ничья кошка». А Дмитриев «Бездомная кошка». Н Гарин — Михайловский «Тема и Жучка» Е. Пермяк «Самая страшная».	Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак. Наблюдение: «Транспорт на шоссе - расширять знание о различных видах транспорта.	«Укусила собака» - закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». Мой четвероногий друг» — закреплять умения описывать

о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	картину» С/р «Доктор Айболит» - расширение структуры знакомой игры. Игра «Расставь нужные знаки» - развивать знания правил пользования электроприборами.				своего домашнего питомца. Беседа о личной гигиене в д/д и дома
март					
«Чтобы нам не болеть». В игровой форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумку, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (врагам) формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье.	С/р «Больница» - расширение сюжета. Игра «Съедобное — несъедобное». д/и «Зажги фонарик» - закреплять знания о лекарственных растениях и их свойствах.	Моделирование ситуации: таблетки в группе. Ситуации: Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку и т.д. Пьяный человек просит помочь ему. — предостеречь от неприятностей.	Б. Житков «Обвал». Загадывание загадок — предостерегалок. Азбука безопасности. Сбоева. - закрепление правил безопасного поведения	Экскурсии в медицинский кабинет. (Как хранятся лекарства).	«Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) — закреплять правила обращения с бытовой техникой. Рассказ — беседа «Что такое здоровье и как его сохранить и приумножить» - расширять и систематизировать знания детей о том, что необходимо для сохранения здоровья.
апрель					
«Ядовитые грибы и Растения» Программные задачи: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить узнавать растения,	д/и «Найди ошибки». «Да — нет» - развивать мышление, речь, знание о характерных признаках предмета. С/р «Спасатели».	Ситуации на закрепление правил безопасного поведения в природе. «Если на улице... (ураган, ливень и т.д.) — закреплять правила поведения в создавшейся ситуации.	А.Барто «Весенняя прогулка» — закреплять правила бережного отношения к природе. М.Бородицкая «Разговор с пчелой» - закреплять правила общения с насекомыми.	Рассматривание картины Айвазовского «Гроза».	Безопасность на природе — знакомить с опасностями, которые поджидают в лесу, парке, у реки. «Моя безопасность» - закреплять

ядом которых можно отравиться			Загадывание загадок грибах, ягодах. растениях. Сказка « Война грибов» В Гауф «Маленький Мук»		правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
май					
Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни Программные задачи: повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.	Игра «Соедини по точкам» - закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику. Н/п игра «Здоровый малыш»(ч.2) — развивать логическое мышление, закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью.	Моделирование ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону (01,02,03)	С. Михалков «Как друзья познаются». «Сестрица - Алёнушка и братец Иванушка» - помочь понять правило: всегда слушайся старших.	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности: как избежать неприятностей»- продолжить знакомство с ЧС и их последствиями, учить правильно поступать при возникновении чрезвычайной ситуации.	Беседа о дружбе

3/А.3. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
 - предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
- апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено повышение квалификации педагогов (в т.ч. ИКТ), своевременного прохождения аттестации, повышение категорий педагогических работников. Также предусмотрено обучение вновь поступающих педагогов и младшего технического персонала.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации Программы направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки педагогов ГБДОУ №6 и предполагает создание на сайте ГБДОУ информации, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.
- иная информация

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3/А.4. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

Федеральный уровень □

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 01.09.2013г. N 273-ФЗ); □
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13); □ с изменениями от 25.08.2015г.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); □
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Постановление правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678).
- «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Региональный уровень.

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1236-р от 25.03.2014 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге"
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»

Уровень ГБДОУ

- План мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО ГБДОУ детский сад №6
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования
- Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования

- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО
- План-график работы по обучению педагогов ГБДОУ №6 по ФГОС
- Положение о рабочей программе педагога ДОУ
- Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и «группе риска»

3/А.5. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. —

М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.:

28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

[Презентация ООПДО.ppt](#)

4.1.1. Нормативно-правовая база

Федеральный уровень ☐

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ); ☐
- "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13); ☐
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); ☐
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (Постановление правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678).

- «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 №594)
- «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Региональный уровень

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1236-р от 25.03.2014 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге"
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 г. № 66-рп «О программе «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»

Уровень ГБДОУ (локальный)

- План мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО ГБДОУ детский сад №6
- Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования
- Положение о рабочей группе по разработке (проектированию) рабочих программ педагогов дошкольного образования
- Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО
- План-график работы по обучению педагогов ГБДОУ №6 по ФГОС ДО
- Положение о рабочей программе педагога ДОУ
- Положение о работе с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
- Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и «группе риска»

4.1.2. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа Государственного бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад №6 (далее – Программа), разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 1г 6мес. до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде

целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Обязательная часть Программы построена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ГБДОУ детский сад № 6 функционирует 11 групп. Из них – 3 группы раннего возраста от 1.5 до 3-х лет и 8 групп дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

4.1.3. Основная цель Программы

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4.1.4. Прогноз конечных результатов освоения Программы

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Объединение усилий детского сада, школы и семьи, социальных партнеров по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
4. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
6. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально- педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
 - разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
 - внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
 - инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
 - общий успех ребенка, семьи и детского сада.

4.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которые реализуются в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры;
- ✓ Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации, к дальнейшему обучению в школе, институте;
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботе об окружающей среде;
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность и т.д.);
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление об её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет отношение к своему и противоположному полу;
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.1.6. Технологии, используемые в ДОУ

- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Этнокалендарь Санкт-Петербурга
- ✓ Технология проектной деятельности
- ✓ Технология игры
- ✓ Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность
- ✓ Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми
- ✓ Технология «Портфолио педагога»
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии
- ✓ Сказкотерапия
- ✓ Социоигровые технологии
- ✓ ИКТ

4.1.7. Взаимодействие ДОУ и родителей

Информационно—аналитический блок - сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения

Практический блок - решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием

Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работа родительского комитета
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

